

Käsikirjoituksia
perehdytysvideoihin -
sairaanhoitajaopiskelijat

Lahden ammattikorkeakoulu

LAHDEN
AMMATTIKORKEAKOULU
Sosiaali- ja terveysala
Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto
Suuntautumisvaihtoehto
Opinnäytetyö
Syksy 2016
Miko Kinnunen, Timi Kinnunen,
Niklas Uussilta

Lahden ammattikorkeakoulu
Hoitotyön koulutusohjelma

KINNUNEN, TIMI
KINNUNEN, MIKO
UUSSILTA, NIKLAS

KÄSIKIRJOITUKSIA
PEREHDYTYSVIDEOIHIN
SAIRAAHOITAJAOPISKELIJAT -

Hoitotyön opinnäytetyö, Syksy 2016

TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyön aiheena oli sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdytykseen käytettävien videoiden käsikirjoitukset. Opinnäytetyö tehtiin Lahden ammattikorkeakoululle. Opinnäytetyön tarkoituksena oli selkeyttää sairaanhoitajaopiskelijoiden opintojen aloitusvaihdetta lisäämällä perehdytysmateriaalia opiskeluista. Opinnäytetyöprosessimme alkoi tekemällä opiskelijakysely ja tällä kartoitettiin opiskelijoiden kokemuksia lisäperehdytyksen tarpeesta. Kyselyn perusteella valikoimme käsikirjoitusten aiheet. Aiheiden selvittyä aloimme rakentamaan opinnäytteen tietoperustaa. Opinnäytetyömme käsikirjoitusten tarpeellisuus kuvastui suoraan opiskelijoiden omasta toiveesta. Kyselyn perusteella opiskelijat toivoivat lisäperehdytysmateriaalia simulaatio-opiskelusta, opintopolusta, työharjoitteluun ilmoittautumisen prosessista sekä Winha-wille järjestelmästä ja kursseille ilmoittautumisesta.

Opinnäytetyön tuloksena saatiin aikaiseksi käsikirjoitukset edellä mainittuihin toivottuihin aiheisiin. Opinnäytteessä tehtyjen käsikirjoitusten pohjalta Lahden ammattikorkeakoulu voi toteuttaa perehdytysvideoita opiskelijoiden toivomusten perusteella.

Asiasanat: Perehdytys, käsikirjoitus, ohjaaminen.

Lahti University of Applied Sciences

Degree Programme in Nursing

KINNUNEN, MIKO

KINNUNEN, TIMI

UUSSILTA, NIKLAS

Manuscripts for introductory
videos for nursing students

Bachelor's Thesis in Nursing

Autumn 2016

ABSTRACT

Topic of this thesis was scripting introductory videos for nursing students. This thesis was made for Lahti University of applied sciences. Purpose for this thesis was to improve and develop new introduction material for nursing students. Thesis begun with questionnaire to students. With questionnaire we planned in which areas are in need for more introductions. The need for our thesis was based on students answers in questionnaire. From the questionnaire we picked topics: simulation studying, curriculum, registration for practical training in nursing, Winh-wille system and class registration.

Results in this thesis were the manuscripts for areas in which students needed more introduction. With these manuscripts Lahti University of applied sciences can make more introduction videomaterial for nursing students. Introduction materials are based on students wishes.

Keywords: Introduction, manuscript, instruction.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	VIR
	HE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.	
2	TIETOPERUSTA	2
	2.2 Perehdyttäminen	3
	2.3 Ohjaaminen	5
	2.4 Ohjaaminen käytännön harjoittelussa	6
	2.5 Käsikirjoitus	7
3	TAVOITE JA TARKOITUS JA TUTKIMUSTEHTÄVÄ	9
	3.1 Tutkimustehtävät	9
4	OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN	10
	4.1 Menetelmät ja aikataulu	11
5	SYNOPSISIT	12
	5.1 Synopsis: opintopolku	12
	5.2 Synopsis: harjoitteluun ilmoittautumisen prosessi	13
	5.3 Synopsis: simulaatio-oppiminen	14
	5.4 Synopsis: Winhawille –järjestelmä ja kurseille ilmoittautuminen	15
6	KÄSIKIRJOITUKSET	17
	6.1 Opintopolku	17
	6.2 Harjoitteluun ilmoittautumisen prosessi	18
	6.3 Simulaatio-oppiminen	19
	6.3.1 Simulaatio-oppiminen käsikirjoitus	20
	6.4 Winhawille-järjestelmä ja kurseille ilmoittautuminen	23
7	POHDINTA	25

7.1 Eettisyys ja luotettavuus	25
7.2 Johtopäätökset	25
7.3 Käsikirjoitusten hyödyntäminen ja jatkotutkimusehdotukset	26
LÄHTEET	28
LIITTEET	30
Liite 1 Esitys simulaatioharjoittelusta	
Liite 2 Kyselylomake sairaanhoitajaopiskelijoille	

1 JOHDANTO

Opinnäytetyössämme tuotimme neljä erilaista käsikirjoitusta videoihin, jotka käsittelevät sairaanhoitajaopintojen aloitukseen kuuluvia asioita. Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveystieteiden yksikkö ehdotti sairaanhoitajaopiskelijoille perehdyttävää sekä informatiivista audiovisuaalista materiaalia, jota voitaisiin hyödyntää opiskelijoiden hyväksi.

Koimme aiheen mielenkiintoiseksi ja erilaiseksi. Pienimuotoinen kysely (liite 2, kyselylomake sairaanhoitajaopiskelijoille) muille LAMK:n sairaanhoitajaopiskelijoille paljasti, että tällaiselle materiaalille olisi tarvetta. Kyselyssä kysyttiin, että mistä aihealueista kaipaisi perehdytysvideoita ja miksi.

Tuotimme opinnäytetyön tuloksena neljä erilaista käsikirjoitusta käsitellen opintojen aloituksen kannalta tärkeitä aiheita. Hoitotyön näkökulmaksi valitsimme perehdytyksen ja ohjaamisen. Näitä käsiteltiin työntekijän ja opiskelijan näkökulmasta, koska opiskelijan näkökulmasta tuotettua materiaalia oli hyvin vähän. Ohjaaminen valikoitui sillä perusteella, että videot olivat käsikirjoitettu opiskelijan opintojen aloituksen ohjaamista mieltien.

Tietoperustana käytettiin alan kirjallisuutta. Kirjallisuutta on valittu monelta eri kirjoittajalta ja kustantamolta. Tietoperustaan on myös valittu erilaisia ajankohtaisia tutkimuslähteitä. Tutkimuslähteitä valittaessa on pyritty siihen, että tutkimukset olisivat suoritettu länsimaisessa kulttuurissa, varsinkin jos tutkimukset ovat koskeneet sairaanhoitajaopiskelijoita.

2 TIETOPERUSTA

Opintojen keskeyttäminen on koulutusjärjestelmän toimivuuden kannalta kiusallinen ilmiö, jota on pyritty monin tavoin ratkaisemaan vuosikymmenien ajan. Keskeyttäminen vähentää koulutuksen tehokkuutta ja maksaa yhteiskunnalle paljon. Keskeyttämiset aiheuttavat oppilaitoksissa tyhjäkäyntiä ja hidastavat nuorten siirtymistä työmarkkinoiden palvelukseen. Opintojen keskeyttämisessä on kuitenkin kysymys hyvin monimutkaisesta ilmiöstä, eivätkä keskeyttäneet nuoret ole yksi yhtenäinen joukko. (Kuusi & Pirttiniemi, 2008.)

Ammattikorkeakouluopinnot jätti kesken lukuvuonna 2013-2014 8,3 prosenttia. (SVT 2016.)

Vehviläinen käsittelee tutkimusartikkelissaan ammatillisten koulutusalojen keskeyttämsen syitä. Artikkelissa käsittelee eri ammattikorkeakoulujen kaikkien lukuvuosien opiskelijoita jotka keskeyttivät opintonsa ja eivät jatkaneet opintoja toisessa oppilaitoksessa. Suurin syy keskeyttämiselle oli halu/tarve mennä töihin jota seurasi huono menestys opinnoissa ja väärän opiskelualan valinta. (Vehviläinen 2008.)

Perehdytys on uuden työntekijän sopeuttamista työhön, työyhteisöön ja työympäristöön. Hyvin toteutettuna perehdytys lisää työntekijän mielenkiintoa sekä sitoutumista työhön. (Helsilä, 2008.)

Opiskelijan sitoutumista opiskeluun ohjaa motivaatio.

Opiskelumotivaatiota lisää opiskelijan tietoisuus oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan. Lisäksi opiskeluympäristöön kuuluvuuden tunne lisää motivaatiota. Opiskelijan opintoihin sitoutuminen puolestaan edistää koulutuksen jatkamista ja tutkinnon suorittamista. (Opiskelijoiden hyvinvointityöryhmä 2006, 8.)

Uskomme että hyvä perehdytys opintojen alussa palvelee samoja periaatteita kuin työelämässä. Opiskelija perehtyy valitsemaansa koulutusalaan, kouluyhteisö ja opintoympäristöön. Hyvä perehdyttäminen lisää sitoutumista ja motivaatiota opiskeluun sekä tarjoaa tietoa itse opinnoista ja opintoalasta jonka pohjalta opiskelija voi harkita

opiskeltavan alan sopivuutta.

Koemme että sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdyttäminen opintojen aloituksen aikana voi ehkäistä ajatuksia alanvaihdosta, mitä voi tulla esiin jo varhaisessa vaiheessa opintoja. Se myös antaa tietoa opiskeltavasta alasta ja lisää tietoisuutta omasta soveltuvuudesta alalle, ehkäisten opintojen keskeyttämistä pidemmällä aikavälillä.

Opintojen alkuvaiheessa motivaation luominen ja ylläpitäminen ovat tärkeässä roolissa, sillä jo ensimmäisten viikkojen aikana opiskelija alkaa kiinnittyä oppilaitokseen. Tällöin opiskelija saa tietoa opetussuunnitelmasta ja tutustuu uusiin ihmisiin sekä saa tietoa erilaisista tukimuodoista. (Juusola, 2008.)

2.2 Perehdyttäminen

Perehdyttäminen on ohjausta ja muita toimenpiteitä sisältävä prosessi, jonka tavoitteena on auttaa työntekijöitä tutustumaan, oppimaan ja harjaantumaan uusiin työtehtäviinsä, työyhteisön tapaan toimia, työtovereihin ja yhteistyöverkostoihin. Hyvin toteutettu perehdyttäminen voi vaikuttaa omalta osaltaan työntekijän mielenkiintoa, vastuunottoa ja työhön sitoutumista lisäävästi. (Frisk 2005, 41.)

Hyvä perehdyttäminen käsittää sekä erilaiset käytännön toimet, jotka helpottavat työn aloittamista, että tulokkaan osaamisen kehittämisen ja varsinaisen opastuksen työtehtävään, työympäristöön ja koko organisaatioon. Hyvä perehdyttäminen ottaa huomioon tulokkaan osaamisen ja pyrkii hyödyntämään sitä mahdollisimman paljon jo perehdyttämisprosessin aikana. Hyvästä perehdytyksestä hyötyvät näin kaikki osapuolet. (Kupias & Peltola 2009, 19.)

Perehdyttäminen on aina vuorovaikutusprosessi ja perehdytettävä työntekijä tässä aktiivinen toimija. Perehdytysprosessin edetessä näkökulma laajenee koko organisaatioon. Perehdyttämisen tavoitteena tulisi olla myös organisaation oppiminen. (Frisk 2005, 42.)

Työyhteisöön ja työhön perehdyttämisen tavoite yleensä on se, että perehdytettävä – uusi tulokas tai muutokseen perehdytettävä pitkäaikainen työntekijä – pystyy nopeasti työskentelemään itsenäisesti. Kaikkien osapuolien kannalta katsottuna on tärkeitä, että perehdyttäminen on laadukasta ja tehokasta. (Kangas 2007, 1.)

Hyvin hoidettu perehdyttäminen luo vahvan perustan työn tekemiselle ja yhteistyölle. Perehdyttämisen avulla tulokas saa monenlaista tietoa ja taitoa, jota hän tarvitsee aloittaessaan omaa työtään. Perehdyttämisen yksi keskeinen tavoite on se, että työntekijä pystyy mahdollisimman pian aloittamaan työskentelyn itsenäisesti. (Kangas 2007, 4.)

Perehdyttämisestä on monenlaista hyötyä. Sen avulla perehdytettävä oppii työnsä nopeasti ja oppii sen heti oikein. Mahdollisten virheiden määrä vähenee, ja samoin virheiden korjaamiseen tarvittava aika. Hyvän perehdytyksen ansiosta myös työntekijän jaksaminen paranee. (Kangas & Hämäläinen 2007, 4.)

Myös terveydenhuoltoalan opiskelijat arvostavat hyvää perehdytystä. Perehdytys antaa opiskelijoille kuvan siitä ammatista, johon he ovat valmistumassa, siitä, miten työyhteisössä kohdataan opiskelijat, ja miten nuoria ohjataan valmistumaan hoitajan uralle. Opiskelijat arvostavat sellaista työyhteisöä ja organisaatiota, joka tarjoaa laaja-alaisen ja oppimiskeskeisen ympäristön. (Surakka 2009, 78.)

Oheismateriaalin tekeminen vie aikaa, mutta toisaalta se säästää varsinaiseen perehdyttämiseen tarvittavaa aikaa. Esimerkiksi kirjallisesta tai sähköisestä aineistosta (Tervetuloa taloon-opas, turvallisuusohjeet jne.) on paljon hyötyä. Tulokas voi tutustua asioihin jo etukäteen lukemalla ja myöhemmin hän voi kerrata asioita omaoimisesti oheisaineiston avulla. Oheisaineistoa suunniteltaessa ja sitä tehdessä kannattaa samalla sopia kuka tarkistaa aineiston ajan tasalle ja miten usein. Kaikkiin tuotoksiin tulee kuitenkin merkitä valmistuspäivämäärä, sillä vanhat ja uudet versiot sekoittuvat helposti keskenään. (Kangas & Hämäläinen 2007, 7.)

Oppimistyyli tarkoittaa ihmisen oppimistavoissa esiintyviä yksilöllisiä eroja. Yksi oppii parhaiten näkemällä, toinen kuulemalla, kolmas tekemällä. Joku haluaa perehtyä asiaan lukemalla ensin ohjeet tarkkaan, ja toiselle on tärkeää saada itse kokeilla uutta työvälinettä mahdollisimman pian. Jos työnopastaja pystyy tunnistamaan ja ottamaan huomioon opastettavien erilaisia oppimistyyliä, se osaltaan tehosta opastamista ja oppimista. (Kangas & Hämäläinen 2007, 13.)

2.3 Ohjaaminen

Ohjaus on vuorovaikutteinen työskentelymuoto, jossa keskeisimpiä periaatteita ovat yksilöllisyys, tavoitteellisuus, luottamuksellisuus ja jatkuvuus. Nykyisin työssäoppimista sisältyy kaikkeen ammatilliseen koulutukseen. Erityisesti oppisopimuskoulutuksen perusta on työpaikalla oppiminen. Työpaikkaohjaaja osallistuu opiskelijan tukena oppimisen tavoitteiden täsmentämiseen sekä arviointiin. Erityisen tärkeää on opiskelijan tukeminen teorian ja käytännön yhdistämisessä, joka usein koetaan opiskelussa haasteelliseksi. (Virta, 2010, 6.)

Oppilaitosten tehtävänä on varmistaa, että terveydenhuollon säänneltyihin ammatteihin valmistuvilla on potilasturvallisuuden ja sosiaali- ja terveyspalveluiden laadun edellyttämät valmiudet. Harjoittelupaikkoina toimivien sosiaali- ja terveydenhuollon organisaatioiden tehtävänä on puolestaan varmistaa, että jokainen siellä tapahtuva harjoittelujakso tarjoaa riittävästi tarkoituksenmukaisia ja opiskelijan ammatillisuutta, osaamista ja työelämät aitoja kehittäviä oppimiskokemuksia ja ohjaus vastaa oppimiselle asetettuja vaatimuksia. (Pohjois-Savon sairaanhoitopiiri, 2010, 5.)

Ammatillisen asiantuntijuuden kasvua sekä ammatti-identiteetin etsimistä ja vahvistumista voi oppia erilaisissa tilanteissa ja eri tavoin. Tätä prosessia tuetaan kokonaisvaltaisella ohjauksella. Opintojen ja oppimisen ohjaus on pedagogisen ja muun tuen antamista opiskelijoille. Tavoitteena on opiskelutaitojen parantaminen ja opiskelijan hyvinvoinnin tukeminen.

Ohjaus alkaa opintoihin haettaessa ja kestää opintojen ajan. Ohjaus muuttuu vähitellen ura-ohjaukseksi opintojen loppuvaiheessa ja alumnitoiminnaksi opiskelijan valmistuttua. Ohjausprosessissa tuetaan erilaisia oppijoita, opiskelu- ja työelämätaitojen kehittämistä ja elinikäistä oppimista. Opiskelijaa ohjataan oppijan polun eri vaiheissa. Ohjausta toteutetaan mm. tutoroinnin avulla. Tutoroinnilla ymmärretään opettajan ja opiskelijan välistä yhteistyötä. Sillä edistetään oppimista ja opiskelijan itsenäistä oppimisprosessin hallintaa sekä oppimisyhteisöön integroitumista. Lahden ammattikorkeakoulussa toteutetaan sekä opettaja- että opiskelijatutorointia eli vertaistutorointia. Lisäksi ohjaukseen osallistuu koko henkilökunta kukin omalla, kehittyvällä asiantuntemuksellaan. (Lahden ammattikorkeakoulu, 2014, 7.)

2.4 Ohjaaminen käytännön harjoittelussa

Ohjattu harjoittelu terveydenhuollon toimintayksiköissä kuuluu olennaisesti terveysalan koulutukseen. Sen tavoitteena on perehdyttää opiskelijat käytännön hoitotyöhön niin, että he voivat soveltaa tietojaan ja taitojaan aidoissa tilanteissa sekä harjoitella potilaan selviytymiseen vaikuttavien tarpeiden tunnistamista ja niihin vastaamista erilaisin hoitotyön toiminnoin. (Jääskeläinen 2009, 7.)

Konkreettisten asioiden oppimisen lisäksi harjoittelu edistää opiskelijoiden ammatillista kehittymistä ja henkilökohtaista kasvua kriittisen ajattelun kehittyessä reflektoinnin avulla (Mykrä 2002). Harjoittelu toteutetaan todellisessa työelämässä käytännön työssä toimivien ammattilaisten ohjauksessa (Jääskeläinen 2009, 9).

Opinnoista toteutetaan 90 op ammattitaitoa edistävänä harjoitteluna, joka vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnustamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY klinistä opetusta.

Harjoittelu toteutetaan ohjattuna harjoitteluna ammattikorkeakoulun terveysalan hyväksymissä toimintaympäristöissä progressiivisen hoidon eri vaiheissa perusterveydenhuollossa ja erikoissairaanhoidossa. Keskeiset harjoittelupaikat ovat Euroopan parlamentin ja neuvoston

ammattipätevyyden tunnustamisesta antaman direktiivin mukaiset.
(Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2006, 67.)

Sairaanhoitajaopiskelijan käytännön harjoittelun ohjaajana voi toimia sairaanhoitaja, joka on pätevä ammattitaidoiltaan, koulutukseltaan ja työkokemukseltaan. (Asetus ammatillisesta koulutuksesta 811/1998.)

2.5 Käsikirjoitus

Käsikirjoitus ei ole itsenäinen kaunokirjallinen tuote. Sillä ei ole elämää ohjelman ulkopuolella, ei mitään taiteellista tai ilmaisullista itseisarvoa; sen arvo ja laatu ovat nähtävissä vain suhteessa valmiseen ohjelmaan.
(Aaltonen 2002, 12.)

Käsikirjoitus kirjoitetaan vaiheittain. Ensin tehdään synopsis, sen jälkeen treatment ja vasta sitten varsinainen käsikirjoitus. Synopsis on tiivistelmä ohjelman sisällöstä. Se on luonnos, josta selviää ohjelman sisältö, muoto, lähestymistapa ja tyyli. Treatmentillä tarkoitetaan synopsisen ja varsinaisen käsikirjoituksen välimuotoa, laajahkoa tiivistelmää. Treatmentissä on ohjelman rakenne ja juoni kirjoitettuna, vaikka sitä ei ole vielä jaettu kohtauksiksi. (Aaltonen 2002, 14.)

Vaiheittaisen kirjoittamisen myötä käsikirjoituksesta pyritään korjaamaan rakenteellisia virheitä ja poistamaan epävarmoja elementtejä, jotka ovat tuotannollisesti liian vaikeita, kalliita tai kokonaisuuden kannalta merkityksettömiä. Hyvin suunnitellusta käsikirjoituksesta voi poiketa ilman, että kokonaisuus karkaa käsistä. Uusia ideoita on helppo lisätä ja voidaan löytää yksityiskohtia, jotka muuten olisivat jääneet huomaamatta.
(Aaltonen 2002, 13.)

Elokuva, video ja multimedia ovat tehokkaita välineitä. Niissä käytettävä elävä kuva ja ääni vaikuttavat katsojan tunteisiin ja järkeen. Video-oppimateriaalin tuottaminen voi olla hyvä ratkaisu, kun pitää opettaa, tiedottaa, kertoa yhteisöstä tai yrityksestä, viihdyttää tai antaa katsojalle vakavampaa ajattelun aihetta. Video on välineenä joustava, koska sitä on helppo muokata ja levittää eri muodoissa. Oikein suunnatulla ohjelmalla

voi tavoittaa suuren massayleisön tai tarkasti rajatun kohderyhmän.
(Aaltonen 2002, 16.)

Käsikirjoituksissamme päätimme käsikirjoittaa aiheestaamme sitä parhaiten palvelevalla tavalla. Pohdimme jokaisen eri aiheen kohdalla minkälainen video siitä olisi parasta käsikirjoittaa ja miten aihetta olisi parasta käsitellä.

3 TAVOITE, TARKOITUS JA TUTKIMUSTEHTÄVÄT

Opinnäytetyömme tavoitteena on käsikirjoittaa pohja perehdyttävälle videomateriaalille, jota voidaan jatkossa käyttää perustana itse perehdytysvideoiden kuvaamiselle. Tavoitteenamme on kehittää myös omaa perehdytys- sekä ohjaamistietoa ja sen kautta tulevaisuudessa myös taitoja.

Tarkoituksena opinnäytetyössämme on kehittää sairaanhoitajaopiskelijoiden opintojen aloitusta sekä selkeyttää opintojen kulkua. Tarkoituksenamme on myös, että Lahden ammattikorkeakoulu voisi hyödyntää jatkossa tekemäämme käsikirjoitusta ja tehdä näiden pohjalta lisää opiskelijoita helpottavaa audiovisuaalista materiaalia.

3.1 Tutkimustehtävät

Opinnäytetyössämme käsitelimme aiheita mitä aloittelevat ja pidemmälle edenneet opiskelijat pitivät ongelmallisena ja kokivat, että näistä olisi hyvä tuottaa perehdytyksellistä videomateriaalia aloitteleville sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille. Opinnäytetyön tutkimustehtävänä oli selkeyttää opintojen aloitusta ja opintojen kulkua.

4 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN

Syksyllä 2015 saimme aiheen Lahden ammattikorkeakoulun opettajilta. Opinnäytetyön rajaamiseksi sekä maksimaalisen hyödyn saamiseksi teimme kyselyn (liite 2. kyselylomake sairaanhoitajaopiskelijoille) Lahden ammattikorkeakoulun sairaanhoitajaopiskelijoille. Kyselyyn vastaajia oli yhteensä 20 kappaletta, joista 11 oli valideja. Kyselyn tuotoksena saimme tietoa mitkä aihealueet ovat jääneet opiskelijoille epäselviksi ja mihin itse opiskelijat kaipaavat lisää selvennystä.

Kävimme ohjaavan opettajamme kanssa keskustelua sähköpostin välityksellä opinnäytetyön sisällöstä ja siitä millä tavoin saisimme käsiteltyä hoitotyön näkökulmaa opinnäytteessämme. Hoitotyön näkökulmaksi valitsimme yhdessä ohjauksen sekä perehdyttämisen. Käsikirjoitusten aiheiksi valikoitui lopulta aiheita, mitkä palvelevat hyvin opiskeluidensa aloittavia opiskelijoita, vaikka aiheita oli hyvin paljon alustavasti mietittynä.

Opinnäytetyömme luonteeksi valikoitui toiminnallinen opinnäytetyö. Toiminnallisen opinnäytetyön määritelmään kuuluu että se tavoittelee ammatillisessa kentässä käytännön toiminnan ohjeistamista, opastamista, toiminnan järjestämistä tai järjeistämistä. Se voi olla alasta riippuen esimerkiksi ammatilliseen käytäntöön suunnattu ohje, ohjeistus tai opastus, kuten perehdyttämisopas, ympäristöohjelma tai turvallisuusohjeistus. (Airaksinen & Vilka 2003, 9.)

Aloitimme käsikirjoitusten tekemisen perehdytysmateriaalia varten ensin miettimällä eri aihepiirejä, mistä mielestämme olisi hyvä toteuttaa kyseistä materiaalia. Aloitimme pohdinnan kahdestatoista eri aiheesta. Näitä olivat luennot, PBL-työskentely, ryhmätyöt, taitopajat, opintoreitti ja harjoittelut, opintojaksojen sisältö, simulaatio, DESKI, Reppu-järjestelmä, Lukkarikone-järjestelmä, vilppi ja sen seuraamukset, Urkund.

Pohdimme yhdessä näiden aiheiden pohjalta mitkä palvelisivat opintojansa aloittavaa sairaanhoitajaopiskelijaa parhaiten. Määrää myös rajoitti toteutuvien videoiden määrä, minkä rajasimme ohjaavan opettajan kanssa viiteen. Päädyimme toteuttamaan videoita simulaatio-opiskelusta,

opintopolusta, työharjoitteluihin ilmoittautumisesta, Winhawille-järjestelmästä ja kursseille ilmoittautumisen prosessista.

Pohdimme tämän jälkeen minkälaisen hoitotyön näkökulman valitsisimme opinnäytetyöhömme tämän aiheen pohjalta. Päädyimme valitsemaan perehdyttämisen ja opiskelijan ohjaamisen. Perehdyttämistä käsitellään työpaikan ja organisaation perehdyttämisen kannalta, koska opiskelijoiden perehdyttämisestä omaan oppilaitokseen löytyi hyvin vähän tietoa. Opiskelijan ohjauksen valitsimme koska videot ovat opiskelijaa ohjaavia.

Kun videoiden aiheet olivat päätetty, teimme aiheista synopsikset. Ne ovat eräänlaisia käsikirjoituksen luonnoksia. Synopsikset toteutettiin pääasiassa listaamalla asioita mitkä mielestämme käsikirjoituksessa olisi hyvä käsitellä, sekä hieman sivuten käsikirjoituksen rakennetta.

Käsikirjoitukset teimme synopsiksien pohjalta. Käsikirjoituksissa pyrimme myös siihen, että mikä olisi videota ja sen sisältämää informaatiota mahdollisimman parhaiten kuvaava esitystapa.

4.1 MENETELMÄT JA AIKATAULU

Tiedonhaku on suoritettu käyttäen eri tietokantoja. Tietokantoina on toiminut MEDIC, EBSCO sekä yliopistojen tietokannat.

Erilaisia hakuja on suoritettu myös MASTO-haun kautta, koska halusimme opinnäytetyöhömme myös ajankohtaisia kirjallisia lähteitä, jotka tarjoavat perustuvanlaatuista tietoa aiheesta.

Tiedonhakua toteutettiin yhdessä ja jokainen yksilöllisesti. Pääsääntöisesti huomasimme, että tietoa oli paikoitellen vaikea löytää. Esimerkiksi hoitotyön opiskelijoiden opintoihin perehdyttämisestä oli hankalaa löytää tutkittua tietoa.

Kyselomake valikoitui yhdeksi menetelmäksi sen takia, että se oli yksinkertainen, nopea sekä helppo tapa kerätä tietoa. Lisäksi tuloksien

käsittelyyn varattu aika oli rajallinen. Kyselylomakkeen käytössä tuli esiin myös sen heikkoudet; osa vastaajista vastasi kysymyksiin kyselylomakkeen aiheen ohi. Avoimiin kysymyksiin päädyttiin kyselylomakkeessa sen takia, että saisimme mahdollisimman kattavan kuvan tarpeellisista aiheista. Lisäksi tiesimme, että kyselyymme vastauksia ei tulisi niin suurta määrää, että pystyisimme materiaalin käsittelemään. Kyselylomakkeessa selkeys on tärkeää, joten päädyimme kahteen kysymykseen (minkälaisia perehdytysvideoita olisit kaivannut opintoja aloittaessasi, miksi juuri nämä aiheet). Koimme, että nämä kysymykset olisivat opinnäytetyömme kannalta olennaisimmat. (Hirsjärvi, Remes, Sajavaara 2009. 194-198.)

Opinnäytetyössämme valkoimme tietoa lähdekriittisesti suhtautuen sekä tiedon tuoreutta arvioiden. Pyrimme siihen opinnäytetyössämme, että käyttämämme lähteet olisivat alle kymmenen vuotta vanhoja. Pyrimme opinnäytetyössämme valitsemaan käytettäväksi vain sellaisia lähteitä, mitkä olisivat tietoperustan kannalta tärkeitä. Näissä valintakriteereinä toimivat hakusanat: "perehdytys", "perehdyttäminen", "uusi työntekijä", "ohjaus", "opiskelijan ohjaus", "käsikirjoitus", "käsikirjoittaminen", "simulaatio" ja "perehdytysmateriaali".

Poissulkukriteereinä olivat lähteen ikä. Pidimme opinnäytetyön kannalta lähteiden poissulkemiseen johtavana ikänä kymmentä vuotta. Varsinkin jos lähteen sisältämä tieto vaikutti muutosalttiilta (esimerkiksi simulaatio).

Opinnäytetyömme toteutui seuraavan aikataulun mukaisesti:

Opinnäytetyön aloitus ja suunnitelman tekeminen lokakuu 2015 - huhtikuu 2016. Opinnäytetyön kirjoittaminen, tietoperustan rakentaminen ja toiminnallinen päivä toukokuu 2016 - marraskuu 2016. Opinnäytetyön julkaisuseminaari joulukuu 2016.

5. SYNOPSISIT

Kun idea on olemassa, tehdään tyypillisesti lyhyt luonnos videon sisällöstä eli synopsis. Synopsis on varsinaista käsikirjoitusta edeltävä vaihe. Se sisältää videon tärkeimmät tapahtumat aikajärjestyksessä. Sen pituus voi

vaihdella parista rivistä muutamaan sivuun, eikä siinä eritellä ohjelman tapahtumia esimerkiksi kohtauksittain. Lyhyessä videossa synopsis voi olla vain muutaman rivin mittainen. (Apogee oy 2016.)

Sairaanhoitajaopiskelijoille pidetyn kyselyn perusteella saimme useita aiheita, joista opiskelijat toivoivat lisää audiovisuaalista perehdytysmateriaalia. Yhdessä ohjaavan opettajamme kanssa keskustelimme aihealueiden merkityksistä ja päädyimme rajaamaan opinnäytetyömme alla oleviin aiheisiin.

- Simulaatio-opiskelu
- Opintopolku
- Työharjoitteluihin ilmoittautumisen prosessi
- Winhawille –järjestelmä
- Kursseille ilmoittautumisen prosessi

5.1 Synopsis: opintopolku

Kirjallinen selvitys mikä on LAMK sairaanhoitaja (AMK) koulutuksen opetussisältö, miten se jakautuu ja minkälaisia osia siinä on.

Käsikirjoituksen pohjustuksena toimisi selvitys miksi Lahden ammattikorkeakoulussa käytetään tällaista opetussuunnitelmaa. Selvityksenä sairaanhoitajan ammattiin kouluttamisen kriteerit. Nämä voidaan suoraan katsoa Suomen valtakunnallisesta ohjeistuksesta.

Ennen opintopolun selventämistä kerrata termistöä, esimerkiksi opintokokonaisuus ja opintojakso, koska nämä ovat hyvin oleellisia termejä ymmärtää opintopolkua selventäessä.

Opintosuunnitelman selvityksen jälkeen siirrytään käsittelemään opintopolun runkoa, joka Lahden ammattikorkeakoulussa menee moduulityöskentelyn mukaan. Erotellaan moduulit toisistaan ja käsitellään moduulien sisältöä erikseen toisistaan. Selvitetään jokaisessa vaiheessa erikseen miksi moduuli-työskentely etenee juuri tällä tavoin (miksi aloitetaan perushoidosta ja siitä lähdetään etenemään laajempiin ammatillisiin opintoihin joiden seassa kielet, yms.). Tässä vaiheessa myös

on hyvä käydä läpi mistä opinnoista/opintojaksoista opiskelu koostuu (simulaatio työskentely, työharjoittelut, luennot, ryhmätyöskentely, taitopajat).

Käsikirjoituksessa pohjataan suurimmaksi osaksi sairaanhoitajakoulutuksen normaaliin valmistumisaikaan, joka on 3,5 vuotta. Tarkoituksena on pitää opintopolun selventäminen mahdollisimman suurelle sosiaali- ja terveysalan opiskelijamäärälle. Pohjustuksen välissä tai koko opintopolun selventämisen jälkeen voidaan mainita mahdollisuudesta nopeuttaa opintoja suorittamalla useamman moduulin kurseja samaan aikaan. Tämä ei kuitenkaan ole käsikirjoituksen pääaihe.

Opintopolun selventämisen loppupuolella voidaan käsitellä myös edellisten opintojen hyväksilukua ja siihen liittyvää prosessia. Ohjeistus siitä mistä kaavakkeet löytyvät tai mistä niihin liittyviä asioita tulisi tiedustella..

5.2 Synopsis: harjoitteluun ilmoittautumisen prosessi

Kirjallinen selvitys harjoitteluun ilmoittautumisen prosessista ja siihen liittyvistä käytänteistä.

Kerrataan vielä harjoitteluiden suunnitelmallinen normaali eteneminen 3,5 vuoden aikana. Kerrataan harjoittelujaksojen suunnitelmallinen eteneminen eri aihealueiden mukaan (perusharjoittelu, sisätautien harjoittelu, psykiatrinen harjoittelu, akuutti ja perioperatiivinen harjoittelu, vapaavalintainen harjoittelu, syventävä harjoittelu) ja selvitys miksi harjoittelujen eteneminen on suunniteltu juuri tällä tavoin. Poikkeusten mahdollisuus protokollassa myös on, mutta näistä suurin osa on yksittäisiä tapauksia.

Tämän jälkeen käydään läpi harjoitteluun ilmoittautumisen protokollaa. Harjoitteluun ilmoittautumisen wiki- taulukko. MRSA-lomake käytäntö. Ulkopaikkakunnille itse haettuun työharjoitteluun ilmoittautumisen protokolla sekä lomakkeet. Jobstep/jobstepin uudempi versio ja sen

ilmoittautumiskäytännöt. Harjoittelun aloittamisen käytännöt. (2 viikkoa ennen harjoittelun alkua ilmoitus tai käynti omaan yksikköön osastonhoitajan keskustelussa.) Ohjeistus myös PHSOTEY / PHKS työharjoittelun aloittamisen käytännöstä. (turvallisuusyksikkö, työharjoittelun aloittamisen yhteinen informaatiotilaisuus.).

Harjoittelun käytänteiden jälkeen selvitys miksi työharjoitteluissa on koulun puolesta vastaava opettaja sekä työharjoittelu yksiköstä nimetty harjoittelun ohjaaja.

5.3 Synopsis: simulaatio-opiskelu

Lahden ammattikorkeakoulussa käytetään simulaatio-opiskelua vahventamaan opiskelijoiden osaamista. Simulaatio-opiskelulla myös pystytään harjoittelemaan käytännön harjoitteita turvallisessa ympäristössä aiheuttamatta vaaraa oikeille potilaille kuitenkin tuomalla realistista kuvaa potilaan hoitamisesta.

Simulaatio viittaa riittävään jäljitelmään todellisuudesta tietyn päämäärän saavuttamiseksi. Päämäärä voi olla asian parempi ymmärtäminen, työntekijöiden harjoittelu sen hallitsemiseksi tai heidän työkykynsä testaaminen.

Nykyaikainen simulaatioharjoittelu on keskittynyt paljon akuuttihoiton moniammatilliseen ja ammattienväliseen harjoitteluun ryhmissä (anestesiologia, tehohoito, neontologia, synnytysoppi, ensihoito sairaalan ulkopuolella ja sairaalassa).

Kokemattomuuden tai käytännön puutteiden vuoksi tiettyjä toimenpiteitä suorittaessa tai tietyissä olosuhteissa potilasvahingoilta voidaan välttyä lähes kokonaan, jos opetuksessa, harjoittelussa ja ammattihenkilökunnan CME-toiminnassa /Continuing Medical Education/ Jatkuva lääketieteellinen oppiminen) sovelletaan laajasti simulaatiokoulutuksen eri mahdollisuuksissa. (Rosenberg ym, 2013, 10-11.)

Simuloinnilla kuvataan tai jäljitellään jotain tosielämän tapahtumaa tai toimintoa. Todellisuutta jäljittelevä oppimisympäristö, jossa simuloitua tapahtumaa toteutuvat ennalta määritetyllä tavalla. Simulaatio-opetusta koskevissa tutkimuksissa on todettu simulaatio-opetuksen olevan oppimisen kannalta tehokasta. Se mahdollistaa useiden taitojen, kuten tiimityö-, päätöksenteko- ja ongelmanratkaisutaitojen sekä vuorovaikutustaitojen tehokkaan oppimisen turvallisessa harjoittelu-ympäristössä. (Laurea, 2009.)

Simulointi voidaan tehdä käyttäen apuna simulaattoreita tai simulointiohjelmia tai muulla tavalla simuloitua oikeaa tilannetta tai ilmiötä. Oppija voi turvallisesti ja edullisesti harjoitella oikeaa työvaihetta oikean kaltaisella työvälillä. Vastaavia simulaattoreita ovat esim. terveydenhoitoalalla ja kauneudenhoitoalalla käytetyt ihmistä simuloivat nuket, tietokoneohjelmat jne., joilla voidaan turvallisesti harjoitella toimenpiteitä, joita ei voi oikeasti tehdä elävään ihmiseen vaarantamatta hänen terveyttään. (Heikkilä P & Rönkkö M, 2009.)

5.4 Synopsis: Winhawille –järjestelmä ja kursseille ilmoittautuminen

Käytetään hyväksi Lahden ammattikorkeakoulun omia yksityiskohtaisia WinhaWille-videoita, niihin viitaten videon lopuksi. Pääpaino on luoda nopea ja selkeä katsaus WinhaWilleen, mikä palvelisi hyvin muiden videoiden joukossa, erityisesti asiaan tutustuessa.

Winhawillestä käytäisiin läpi jokainen sen sisältämä toiminto:

- Henkilötiedot
- Osoitteenmuutos
- HOPS
- HOPS:n sisältö
- HOPS-lomakkeet
- Eteneminen
- Tilaa todistus
- Ilmoittautuminen: Läsnäolo, toteutukseen, tenttiin

Lisäksi käytäisiin läpi suositellut selaimet (Explorer, Mozilla).

Esiteltäisiin ensin Winhawille ja lukkarikone (pikainen katsaus lukkarikoneeseen). Winhawille toteutus-kohta. Esitellään mistä löytyy opinnon tunnus millä voi hakea toteutuksia; HOPS, opetussuunnitelma, toteutumissuunnitelma, lukujärjestys. Hakusanan syöttö; jokerimerkki. Opinnon tunnus ja toteutuksen tunnus.

6. KÄSIKIRJOITUKSET

6.1 Opintopolku

Kohtaus 1: Tausta: Sairaanhoidaja (AMK) koulutukseen johtava opintojen etenemisen word/powerpoint. Tausta tulee vaihtaa perehdyttävälle ryhmälle sopivaksi.

Kohtaus 2: Taustan sumentuminen ja infolaatikon ilmestyminen, jossa määritellään lainmukaiset edellytykset sairaanhoidaja-tutkinnon laajuuteen sekä siihen sisältyviin pakollisiin opintoihin. Määritelmä myös, minkä laillisen pätevyyden saa tutkinnolla sairaanhoidaja (AMK).

Kohtaus 3: Taustan sumentuminen ja infolaatikon ilmestyminen, jossa selitetään sairaanhoidaja (AMK) koulutuksen määritelmä eli perehdyttävän ryhmän opetussuunnitelma.

Kohtaus 4: Tausta edelleen sumentuneena opintojen etenemisen word/powerpoint. Infolaatikko missä kerrotaan, että Lahden Ammattikorkeakoulussa käytetään moduuli-pohjaista opiskelumenetelmää. Infolaatikossa myös määritelmä miksi moduuli-pohjaista opiskelumenetelmää käytetään.

Kohtaus 5: Taustan kirkastuminen opintojen etenemisen word/powerpoint. Infolaatikot missä yksitellen avataan moduulien lyhenne nimet. esim. TUME = Tutkimusmenetelmät.

Kohtaus 6: Tausta sama kuin 4. kohtauksessa. Infolaatikko missä selvennetään 3,5 vuoden koulutuksen mukainen opintopolku ja tärkeys miksi juurikin tässä järjestyksessä opintoja käydään. Selvennetään miksi tiettyjä kursseja ei pysty valitsemaan ennen tiettyä opiskeluvaihetta.

Kohtaus 7: Tausta sama kuin 4. kohtauksessa. Infolaatikko missä teksti: "Kysymyksiä?"

6.2 Harjoitteluun ilmoittautumisen prosessi

Kohtaus 1: Tausta: Listaus moduulien harjoitteluiden kulusta. Infolaatikko: Sisällä selvitys yleisestä harjoitteluun ilmoittautumisen protokollasta ja mitä se sisältää.

- Jobstep/Jobiili
- Harjoittelujen wiki-taulukko
- MRSA-todistus
- Ohjaavaan opettajaan yhteydenotto sähköpostilla
- LANU-harjoittelussa rikostautate

Kohtaus 2: Tausta: Jobstep/Jobiili etusivu. Infolaatikko: Lahden ammattikorkeakoulussa työharjoittelu paikat haetaan suurimmaksi osaksi työnhakujärjestelmän (tällä hetkellä Jobstep) kautta. Työharjoittelupaikan voi hakea myös työnhakujärjestelmän ulkopuolelta. Tähän täytyy tehdä työharjoittelupaikkasopimus, joka löytyy Reppu -sivustolta: "Harjoittelu hoitotyön koulutuksessa".

Kohtaus 3: Tausta: Harjoittelujen wiki-taulukko. Infolaatikko: Harjoittelupaikan varaamisen/hankkimisen jälkeen tulee wikitaulukon kirjoittaa oma nimi, sähköposti osoite, ryhmätunnus, harjoittelupaikka,

harjoittelun ajankohta, montako opintopistettä on suunnitellut suorittavansa sekä kuittaus milloin lisäyksen taulukkoon on tehnyt.

Wiki-taulukko löytyy Reppu -sivustolta ”Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa”.

Kohtaus 4: Tausta: Harjoittelujen wiki-taulukko. Infolaatikko: Harjoittelujen ilmoittaminen wiki-taulukkoon on tärkeää sen vuoksi, että opettajat pystyvät suunnittelemaan kuka koulun puolesta pääsee opiskelijaa ohjaamaan. Harjoittelupaikasta riippuen ohjaava-opettaja voi vaihtua.

Kohtaus 5: Tausta: Reppu -sivusto. Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa. Infolaatikko: ”MRSA-lomake” sijaitsee tällä Reppu-sivustolla. ”MRSA-lomake” tulee toimittaa työharjoittelupaikkaan kirjeitse tai vietyä kahta viikkoa aiemmin kuin harjoittelu alkaa.

Kohtaus 6: Tausta: Reppu -sivusto. Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa. Infolaatikko: Työharjoittelupaikkaan tulisi olla myös yhteydessä ainakin yhtä (1) tai kahta (2) viikkoa aikaisemmin. Parhain mahdollisin tapa on ottaa yhteyttä Jobstepissä/Jobiilissa harjoittelupaikan varauksen yhteydessä olevaan sähköpostiosoitteeseen ja sopia molemmille sopiva aika tapaamiselle. Jos harjoittelupaikka on kauempana suositus olisi olla edes puhelimitse yhteydessä työharjoittelupaikkaan.

Kohtaus 7: Tausta: Reppu sivusto. ”Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa”. Infolaatikko: Jokaiseen työharjoitteluun kuuluu myös oppimistehtävä. Oppimistehtävän löytää Reppu -sivustolta Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa. Työharjoittelussa ollessa opiskelijan tulee laatia itselleen tavoitteet. Harjoittelumoduulista riippuen yleiset tavoitteet vaihtelevat. Työharjoittelutavoitteet eri moduuleihin löytää Reppu sivustolta ”Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa” oman työharjoittelu moduulin otsikoinnin alta.

6.3 Simulaatio-oppiminen

Pidimme ensimmäisen vuosikurssin sairaanhoitajaopiskelijoille simulaatio-opetuksen perehdytystilaisuuden Lahden ammattikorkeakoulussa

Hoitajankatu 3 simulaatio-tiloissa 7.11.2016. Perehdytystilaisuus sisälsi opinnäytetyön simulaatio-opetuksen tietoperustan sekä Lahden ammattikorkeakoulun simulaatio-oppimisen informaatio-osuuden. Perehdytystilaisuus esitettiin PowerPoint-esityksen muodossa. Perehdytystilaisuuden lopussa keräsimme osallistujien mielipiteet ja korjausehdotukset suullisella haastattelulla.

Perehdytystilaisuus suunniteltiin vastaamaan aihealueisiin joita ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat tarvitsisivat. Valitsimme seuraavat aihealueet:

1. Simulaation määritelmä. Simulaatio määritellään todellisuuden jäljittelyksi mahdollisimman todentuntuisessa ympäristössä. Simulaation tarkoitus on oikeiden toimintatapojen oppiminen.
2. Simulaatio-oppiminen. Simulaatio-oppiminen pyrkii vahvistamaan teknisiä sekä ei-teknisiä taitoja. Teknisiksi taidoiksi määriteltiin kädentaidot sekä kliinisen osaamisen taidot. Ei-teknisiksi taidoiksi määriteltiin vuorovaikutustaidot, tiimityöskentelytaidot, päätöksentekojen ja tilannetietoisuusteidot.
3. Simulaatio-oppimisen hyöty. Hyödyt määriteltiin seuraavasti: harjoittelun riskittömyys, toistojen ja harjoitteiden rajaton määrä sekä vaativien ja odottamattomien tilanteiden harjoittelu (elvytys ja suuronnettomuustilanteet).
4. Simulaatio-opiskelun järjestäminen. Kuvassimme, kuinka simulaatio-opiskelu järjestetään Lahden ammattikorkeakoulun tiloissa sekä avasimme simulaatio-opiskelun työvaiheet. Simulaatioharjoite koostuu kolmesta osasta: Briefing eli ohjeistamis ja orientaatiovaihe, simulaatioharjoite (varsinainen suorite) sekä Debriefing eli purkutilanne.

Simulaatioesitykseen varattu aika 30 minuuttia 8:45-9:15. Se pidettiin alla olevan aikataulun mukaisesti.

8:45	Perehdytystilaisuuden aloittaminen ja esittäytyminen
8:50	Simulaation määritelmä
9:00	Simulaatio-oppiminen
9:05	Simulaatio-oppimisen hyöty
9:10	Simulaatio-opiskelun järjestäminen
9:15	Esityksen lopettaminen ja palautteen kerääminen

Taulukko 1.Perehdytystilaisuuden aikataulu

Aikataulullisista syistä sekä perehdytystilaisuuteen osallistuneen ryhmäkoon vuoksi keräsimme osallistujilta suullisen palautteen perehdytystilaisuuden lopussa. Suullinen palaute kerättiin kolmeltakymmeneltä tilaisuuteen osallistuneelta opiskelijalta ja simulaation ohjaavalta opettajalta. Sisällöllisesti positiivista palautetta saimme simulaatio-oppimisen määrittelystä ja sen toteutuksesta. Esityksessä positiivista palautetta sai myös positiivinen tunnelma simulaatioharjoittelusta, mikä ensikertalaiselle osallistujalle saattaa olla jännittävää ja stressaavaa. Käytimme esityksen aikana esimerkkejä omista simulaatiokokemuksista joita palautteen antajat pitivät positiivisena asiana. Perehdytys Power-Point esitys luovutetaan myöhemmin simulaation ohjaavan opettajan käyttöön.

6.3.2 Simulaatio käsikirjoitus

Seuraava käsikirjoitus käsittelee simulaatio-oppimista ja oppimista Lahden ammattikorkeakoulussa.

Kohtauksien kertojana voi toimia opiskelija tai ohjaaja ja kohtauksien välikkappaleena kuvataan kertojaa haastattelumuodossa. Kertojana voi toimia opiskelija tai ohjaava opettaja

Kohtaus 1: Simulaation määritelmä.

Ympäristö: Simulaatiohuone, jossa 2 simulaation suorittajaa tekevät

hoitotoimenpiteitä simulaationukella kuten verenpaineenmittausta tai nesteytyksen aloittamisen.

Kertoja: Simulaation yksi lähtökohdista ettei tapahdu ns. "ensimmäistä kertaa" oikeiden elävien potilaiden kanssa. Vakavat tai vaaralliset tilanteet voidaan harjoitella riskittömästi.

Kamera kuvaa kertojaa

Kertoja: Yksinkertaisuudessaan simulaatio on todellisuuden jäljittelemistä. Näillä todellisuutta jäljittelevillä tilanteilla pyritään oppimaan tiettyjä toimintaperiaatteita joita oikeissa potilastilanteissa olisi vaarallista harjoitella.

Kamera palaa kuvaamaan simulaation suorittajia.

Kertoja: Konkreettisesti sanottuna simulaation kautta pyritään oppimaan ja parantamaan kädentaitoja ja kliinisiä taitoja. Simulaation kautta pyritään myös harjaannuttamaan vuorovaikutustaitoja, tiimityöskentelyä, päätöksentekotaitoja sekä tilannetietoisuutta tapahtumasta.

Kohtaus 2: Simulaatio-tilat.

Ympäristö: Simulaatiohuone jossa sijaitsee simulaationukke.

Kertoja: Lahden ammattikorkeakoululla on käytössään simulaatiokeskus joka koostuu kaksiosaisesta simulaatiohuoneesta, ohjauskeskuksesta sekä ns. briefing (ohjeistus) huoneesta joka saa suoraa kuvaa simulaatiohuoneen tapahtumista.

Kertoja: Simulaationukke (nuken nimi tähän) toimii potilaan roolissa. Nukelle pystyy tekemään harjoitteita jotka olisivat vaarallisia tai viimeistään kivuliaita suorittaa oikealle ihmiselle harjoittelumielessä kuten kanylointi ym. Nukke pystyy jäljittelee elollista potilasta hengittämällä, puhumalla ja räpyttelemällä silmiä.

Kamera siirtyy kuvaamaan ohjauskeskusta.

Kertoja: Simulaationukkeä hallitaan täältä käsin. Nuken virtaelimintöjötä kuten pulssia tai hengitystää. Nukessa on äänentoisto jonka kautta ohjaaja voi puhua. Tällä pyritään saamaan parempi ihmillinen kokemus simulaatio suorittajan välillä.

Kamera siirtyy isompaan simulaatiohuoneeseen jossa kaksi harjoittelijaa elvyttää vaatteisiin puettua elvytysnukkeä.

Kertoja: Isommassa simulaatiohuoneessa voidaan lavastaa suurempia tilanteita kuten onnettomuustilanteita tai monipotilastilanteita.

Kamera siirtyy briefing-huoneeseen jossa opiskelijat seuraavat simulaatiohuoneen tapahtumia.

Kertoja Briefing-huoneessa simulaatiota voidaan tarkastella suuremmalla yleisöllä ja poissa simulaatiota suorittavien tieltä. Simulaatiosuoritukset tallennetaan jolloin itse suorittajat voivat tarkastella omaa suoritusta simulaatiotehtävissä.

Kohtaus 3. Simulaatio-opiskelu ja oppiminen

Ympäristö: Briefing-huone, jossa opiskelijat kuuntelevat opettajan luentoa.

Kertoja: Simulaatio-opiskelussa opiskelijat valmistautuvat suorittamalla ennakkotehtävän liittyen simulaatioharjoitteeseen. Simulaation kädentaitoja harjoitellaan valmiiksi taitopajoissa ja muun opiskelun yhteydessä.

Kamera kuvaa simulaatiohuonetta jossa opiskelijat ovat kerääntyneet nuken luo ja ohjaava opettaja esittelee nuken eri toimintoja.

Kertoja: Ennen ensimmäistä varsinaista simulaatioharjoitetta opiskelijoiden kanssa käydään läpi simulaationuken toiminnot sekä simulaatioympäristän välineet.

Kertoja: Ennakkotehtävän perusteella opiskelijat saavat tehtävänannon yleensä case-tilanteen muodossa. Yksinkertaisesti case-tilanne on tehtävänanto joka on kirjoitettu todellisuutta kuvaavaan kertomukseen

kuten potilasraporttiin jonka pohjalta harjoittelijat suorittavat simuloinnin.

Kamera kuvaa Briefing-huonetta. Simulaation suorittajat tulevat sisään ja opettajat ja vertaisarvioija opiskelijat arvioivat simulaatiosuoritusta.

Kertoja: Simulaatiotilanteen jälkeen siirrytään briefing huoneeseen simulaatiosuorituksen varsinaiseen purkuun. Purkamisen avuksi käytetään suorituksen videonauhotteita kuin myös yhtenäistä palautekeskustelua.

6.4 WinhaWille-opiskelijajärjestelmä ja kursseille ilmoittautuminen

Tausta Winhawille-järjestelmästä, johon ilmestyy infolaatikoita, missä kerrotaan toiminnoista.

Kohtaus 1: Winhawillen määritelmä, jossa kerrotaan mikä Winhawille on: opiskelijahallintajärjestelmä, jota LAMK:ssa käytetään suoritusten ja opintojen hallintoon.

Kohtaus 2: Henkilötiedot-kohta, infolaatikko siitä mitä sisältää: perustiedot opiskelijasta, opiskeluaika, tuutori.

Kohtaus 3: HOPS-kohta, infolaatikko: Tästä pystyy tarkkailemaan omia opintoja. Suorituksia, ilmoittautumisia ja osallistumisia. Myös arvioinnit ilmestyvät tänne.

Kohtaus 4: HOPS-sisältö, infolaatikko: Oman opintosuunnitelman mukaiset opinnot arviointeineen ja suunnitelmineen, eri moduulien nimet.

Kohtaus 5: Eteneminen-kohta, infolaatikko: Käytetyt kaudet, läsnä- ja poissakaudet. Opintojen tyypit ja tunnukset löytää täältä.

Kohtaus 6: Teksti: Ilmoittautuminen kursseille ja Lukkarikoneen käyttö

Kohtaus 7: Lukkarikone, teksti: Lukkarikoneesta löytyvät kaikki LAMK:n opiskelijoiden käyttämät lukujärjestykset sekä oman ryhmäsi lukujärjestyksen.

Kohtaus 8: Lukkarikone, infolaatikko: sisäänkirjautuminen ja automaattisen lukujärjestyksen valinta, koska helpoin tapa käyttää lukkarikonetta.

Kohtaus 9: Lukkarikone, infolaatikko: lukujärjestyksestä poimitaan opintojen tunnukset joille haluat ilmoittautua.

Kohtaus 10: Teksti: Ilmoittautuminen kursseille aina Winhawillen-kautta.

Kohtaus 11: Ilmoittautuminen kursseille WinhaWillen kautta: ilmoittautuminen toteutukseen-kohta, infolaatikko: tarvitset Lukkarikoneesta opinnon tunnuksen ja toteutusta tarkoittavan jälkiosan, jotta pystyt ilmoittautumaan kyseiselle toteutukselle.

Kohtaus 12: Teksti: Mitä seuraa jos ei ilmoitaudu kursseille?

Kohtaus 13: Infolaatikko: Opettaja ei pysty enää lisäämään opiskelijoita kurssille jos kurssi on täynnä. Suoritusta ei voi viedä WinhaWilleen.

7. POHDINTA

7.1 Eettisyys ja luotettavuus

Tutkimuksen eettisyys tulisi pohjautua aina hyvään tieteelliseen käytäntöön. Hyvässä tieteellisessä käytännössä huomiota tulisi kiinnittää erityisesti tiedonhankinnan menetelmiin, niiden luotettavuuteen ja ajankohtaisuuteen. Raportoinnin tulee noudattaa yksityiskohtaisuutta ja tieteelliselle tiedolle asetettuja vaatimuksia. (Hirsijärvi, Remes, Sajavaara. 2009, 23-27)

Opinnäytetyössämme pyrimme eettisesti tarkastelemaan käyttämiämme lähteitä ja suhtautua niihin lähdekriittisesti sekä merkitä kaikki lähteet asianmukaisesti. Lähteissä hyväksyimme myös vanhempia vanhempia teoksia huomioiden arvioiden niiden luotettavuutta. Hyväksyimme vanhempaa kirjallisuutta käsikirjoittamista käsittelevien teoksien osalta koska arvioimme sen tarjoavan vielä paikkaansa pitävää tietoa ja koimme ettei käsikirjoittaminen ole itsessään vuosien aikana muuttunut.

7.2 Johtopäätökset

Opinnäytetyön tuloksena syntyi neljä käsikirjoitusta sekä suunniteltu perehdytys hetki aloitteleville opiskelijoille simulaatio-oppimisesta. Käsikirjoitukset käsittelevät ongelmalliseksi ja hankaliksi koettuja asioita opiskelijoiden toiveesta.

Perehdytys hetkestä saatu palaute oli positiivista, minkä johdosta käsikirjoitukseen ei tehty muutoksia. Olimme valmistautuneet tekemään tarvittavia muutoksia, jos parannusehdotuksia olisi yleisön joukosta nostettu esiin tai jos niitä olisi tullut opettajalta.

Mielestämme saavutimme opinnäytetyölle asettamamme tavoitteet. Käsittelemme opinnäytetyön tutkimustavoitteita perehdyttävällä ja ohjaavalla asenteella ja käsikirjoitimme videoita mihin opiskelijan on helppo palata tarpeen tullen ja sisäistää niiden käsittelemät asiat.

Opinnäytetyön eräänä haasteena oli tutkimustiedon puuttuminen opiskelijan sitouttamisesta opintojen alkuvaiheessa. Lisäksi tietoa oli hankala löytää oppilaitoksen erilaisiin järjestelmiin perehdyttämisen tehokkuudesta ja toimivuudesta, joten haasteena oli eheän tietoperustan luominen opinnäytetyön tarpeeseen.

7.3 Käsikirjoitusten hyödyntäminen ja jatkotutkimusehdotukset

Opinnäytetyön tuloksena syntyneet käsikirjoitukset hyödynnetään tulevaisuudessa videon muodossa. Tarkoituksena olisi tuottaa videot Lahdean ammattikorkeakoulun käyttöön ja jaettavaksi esimerkiksi sen omissa järjestelmissä.

Jatkotutkimusehdotuksina ehdotamme käsikirjoitusten päivitystä, jos niiden käsittelemät järjestelmät ovat muuttuneet. Ehdotamme myös tutkimustiedon etsimistä, jos esimerkiksi opiskelun sitouttamisesta tulee uutta tutkimustietoa, mitä voisi hyödyntää videoiden sisällössä.

LÄHTEET

Aalto, J. 2002. Käsikirjoittajan työkalut: Audiovisuaalisen käsikirjoituksen tekijän opas. Tampere: Tammer-Paino Oy

Airaksinen, T., Vilkkä, H. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi

Apogee Oy. Ideasta käsikirjoitukseksi. [viitattu 14.11.2016] saatavilla: <https://www.apogee.fi/koulutusmateriaali/videotuotannon-perusteet/ideasta-kasikirjoitukseksi/>

Barlis, J. 2011. Healthcare Simulation and its Potential Areas and FutureTrends. Delft University of Technology.

Frisk, T. 2003. Ohjaaminen työssä. Helsinki: Edita-instituutti oy

Heikkilä, P., Rönkkö, M. 2009. Opetusmenetelmät opetuksen monipuolistajana. Simulaatio. Oulun Ammattikorkeakoulu

Helsilä, M. 2009. Henkilöstöasioita esimiehelle. Helsinki: Otava

Hirsijärvi, S., Remes, P., Sajavaara, P. 2009. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi

Honkonen, R. & Hitsanen V. 2008. Ammattikorkeakoulun keskeyttäminen ja sen vähentäminen. KeVät-projektin arviointi. Hämeenlinna

Jokela, J., Mattila, M-M., Silvennoinen, M. & Rosenberg, P. 2013. Simulaatio-oppiminen terveydenhuollossa. Helsinki: Fioca Oy

Juusola, S. 2008. Jatkaako vai ei? Ammattikorkeakouluopintoihin sitoutuminen ja keskeyttämisen syyt. Kehittämishankeraportti. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Jääskeläinen, M. 2009. Sairaanhoidtaja opiskelijan käytännön harjoittelun ohjaajana. Tampereen yliopisto. Pro Gradu

Kangas, P. & Hämäläinen, J. 2007. Perehdyttämisen suunnittelu ja toteutus. Työturvallisuuskeskus TTK.

Kupias, P. & Peltola, R. 2009. Perehdyttämisen pelikentällä. Helsinki: Palmenia

Lahden ammattikorkeakoulu. 2016. Simulaatiokeskus SimuLti. [viitattu 14.11.2016] saatavissa:
<http://www.lamk.fi/opiskelijalle/oppimisymparistot/simulti/Sivut/default.aspx>

Lahden ammattikorkeakoulu. 2016. Sairaanhoidtaja (AMK), päivätoteutus, 2016 syksyn yhteishaussa. [viitattu 14.11.2016] saatavissa:
<http://www.lamk.fi/hakijalle/amk-tutkinnot/Sivut/tuote.aspx?pid=1307>

Lahden ammattikorkeakoulu. 2014. Sairaanhoidtajakoulutus - Opetussuunnitelma 2014-2015. [viitattu 14.11.2016] saatavissa:

Laurea ammattikorkeakoulu. 2009. Potilassimulaattori simulaatio-oppimisympäristössä.

Opiskelijoiden hyvinvointityöryhmä. 2006. Opiskelijoiden hyvinvointi ja sen tukeminen. Jyväskylä. Jyväskylän yliopisto.

Opetus ja kulttuuriministeriö. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24. Helsinki

Pohjois-Savon Sairaanhoidtopiiri. 2010. Opiskelijaohjauksen laatusuosituksset.

Suomen virallinen tilasto (SVT). 2014. Koulutuksen keskeyttäminen [verkkajulkaisu]. ISSN=1798-9280. Helsinki: Tilastokeskus [viitattu: 26.10.2016]. Saatavilla:
http://www.stat.fi/til/kkesk/2014/kkesk_2014_2016-03-17_tie_001_fi.html

Virta, M-M. 2010. Opi ja ohjaa työpaikalla- Näkemyksiä ja kokemuksia ohjauksesta. Koulutuskeskus Hyria.

Vehviläinen, J. 2008. Kuvauksia koulutuksen keskeyttämisestä.

Opetushallitus. Helsinki: Saatavilla:

http://www.oph.fi/download/46566_kuvauksia_koulutuksen_keskeyttamsesta.pdf

LIITTEET:

Liite 1. Esitys simulaatioharjoittelusta


SIMULAATIOHARJOITTELU



MIKO KINNUNEN
TIMI KINNUNEN
NIKLAS UUSSILTA

SIMULAATIOHARJOITTELU

- **KETÄ JÄNNITTÄÄ?**
 - KAMERAT JA VIDEOINTI ?
 - RYHMÄNPAINEEET JA ARVOSTELU ?
- MITÄ SIMULAATIO TAI SIMULAATIOHARJOITTELU TUO TEILLE MIELEEN ?
- ONKO KUKAAN ENNEN OSALLISTUNUT SIMULAATIOHARJOITUKSEEN TAI TOTEUTTANUT SIMULAATIO-OPETUSTA.



SIMULAATIO- MITÄ SE TARKOITTAAP

- SIMULAATIOILLA TARKOITETAAN TODELLISUUDEN JÄLJITTELYÄ.
 - MAHDOLLISIMMAN TODENTUNTUINEN YMPÄRISTÖ:



SIMULAATIO II

- MITÄ SIMULAATIOILLA HALUTAAN SAAVUTTAAP
- JOUTUTTAESSA ENSIMMÄISTÄ KERTAA TILANTEESEEN, JOSSA *ON NOPEASTI PÄÄTETTÄVÄ OIKEA TOIMINTATAPA* VOI TOIMINTATAVAN VALINTA OLLA VAIKEAA
 - SUURI RISKI VIRHEILLE
 - JOS KYSEISTÄ TILANNETTA ON HARJOITeltu AIKAISEMMIN ESIMERKIKSI SIMULAATION AVULLA JA TOIMINTAA ON HARJOITeltu ETUKÄTEEN, TODENNÄKÖISYYS OIKEAN TOIMINTATAVAN VALINTAAN SUURENEE
- SIMULAATIO OPETUKSEN PERUSIDEA !

SIMULAATIO-OPPIMINEN

- **SIMULAATIO-OPPIMISEN TOTEUTUS KOOSTUU KOLMESTA ERI VAIHEESTA:**
- **1. BRIEFING ELI OHJEISTAMINEN.**
 - **VAIHE SISÄLTÄÄ ORIENTAATION (SIMULAATIOILOIHIN TUTUSTUMINEN) SEKÄ TEORIAN OSUUDEN.**
 - **KONKREETTISESTI SISÄLTÄÄ ENNAKKOTEHTÄVÄN (TEORIA OSUUS)**
 - **AIKAISEMPIEN OPPITUNTIEN TEORIAMATERIAALI**
 - **TAITOPAJOJEN KÄDENTAITO-OSUUDET**



SIMULAATIO-OPPIMINEN

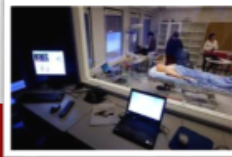
- **2. SIMULAATIOILANNE**
 - **TEHTÄVÄNANTO: TEHTÄVÄN ANTO ANNETAAN YLEENSÄ TARINAMUOTOISESTI NS. CASE-MUODOSSA (TAPAUSHARJOITUS).**
 - **ESIMERKKI: TOIMIT SAIRAANHOITAJANA PÄIVYSTYSOSASTOLLA.**
 - **VILLE VIRTANEN (120345-789A) SAAPUNUU PÄIVYSTYSOSASTOLLE YLEISTILAN LASKEMISEN VUOKSI.**
 - **NYT ONGELMANA KUUMEILU JA SEKAVUUTTA.**
 - **LÄÄKÄRI ON MÄÄRÄNNYT ALOITETTAVAKSI ZINACEF 1,5 G X 3 I.V.**
 - **RUOKAHALUTON JA PAHOINVOIVA JA EI JUURIKAAN OLE SYÖNYT TAI JUONUT**
- **TEHTÄVÄNANNON JÄLKEEN SUORITTAJILLA ON HETKI AIKAA SUUNNITELLA / VALMISTAUTUA / JAKAA ROOLEJA.**
- **SIMULAATION TEHTÄVÄNANTO EI VÄLTÄMÄTTÄ OLE SUORASANAINEN VAAN VAATII MIETTIMISTÄ/ OPPIMISEN SOVELTAMISTA.**



SIMULAATIO-OPPIMINEN III

• 3. DEBRIEFING ELI PURKUTILANNE

- SIMULAATION JÄLKEINEN PURKUTILANNE JOSSA ARVIOIDAAN SIMULAATIOSUORITUSTA YHDESSÄ OPETTAJAN JA OSALLISTUJIEN PALAUTEKESKUSTELUN AVULLA.
 - VIDEOALLELLEIDEN HYÖDYKSIOTTO.
- PURKUTILANTEISSA VERTAISARVIOIJILLE (OPISKELIJOILLE) ANNETAAN JOKIN OSA-ALUE JOIHIN HE KIINNITTÄVÄT SIMULAATIOTILANTEESSA ERITYISESTI HUOMIOTA (KÄDENTAIJOT, POTILAAN HUOMIOINTI JNE.)
- PURKUTILANNE ON YHTEINEN OPPIMISTILANNE NIIN OSALLISTUJILLE KUIN MYÖS VERTAISARVIOIJILLE.
- ERITYISESTI SIMULAATIO ANTAA TUKEA OSALLISTUJILLE OMAN TOIMINNAN ARVIOINNISSA



SIMULAATIO- MITÄ OPITAAN

• SIMULAATIO-OPETUKSESSA OPITAAN JA VAHVISTETAANSEURAAVIA ASIOITA:

- **TEKNISET TAIJOT:**
 - **KÄDEN TAIJOT:** KANYLOINTE, PISTÄMINEN JNE. KAIKKI FYYSISET SUORITTEET.
 - **KLIINISTEN TAIJON KEHITYMINEN.** KLIINISILLÄ TAIJOILLA TARKOITETAAN TEOREETTISEN TIEDON JA KÄYTÄNNÖN TAIJON YHTEISTYÖTÄ.
 - **KLIINISET TAIJOT OVAT NIIN KÄDENTAIJON (ASEPTIIKAN SUORITTAMINEN) KUIN TEORIAN (POTILAAN TILANARVIOIMISEN) KÄYTÄNTÖÖN LAITTAMISTA**
- **LAAJA-ALAIJIA KÄSITTEITÄ KUTEN:**
 - **POTILAAN TUTKIMINEN**
 - **LAITTEISTON KÄYTTÄMINEN**
 - **LÄÄKEOSAAMINEN**



SIMULAATIO- MITÄ OPITAAN II

- **EI TEKNISET TAI DOT:**

- **VUOROVAIKUTUSTAI DOT. KUINKA VOIT VAIKUTAA TILANTEeseen OMALLA VUOROVAIKUTUKSELLA (RAUHOITTELU, OMA ASIALLISUUS JNE.)**
- **TIIMITYÖSKENTELY. KUINKA TIIMISSÄ TYÖSKENNELLÄÄN JA ROOLIE N JAKAMINE N. KOMMUNIKAA TIO**
- **PÄÄTÖKSENTEKO. MIKSI TEHDÄÄN JA MITÄ TEHDÄÄN**
- **TILANNETIETOISUUS.**



SIMULAATIO- MITÄ OPITAAN III

- **TURVALLISUUS JA LUOTTAMUKSELLISUUS.**

- **MITÄ SIMULAATIOSSA TAPAHTUU ON LUOTTAMUKSELLISTA EIKÄ TOISTEN VIRHEISTÄ KERROTA MUILLE JOTKA EIVÄT OLE OSALLISTUNEET SIMULAATIOON**
- **SIMULAATIOSSA TOIMITAAN AMMATILISESTI**
 - EI KORUJA, AMMATILLINE N KIELENKÄYTTÖ YM.
- **SIMULAATIOSSA ON TIETY TAVOITTEET JOITA ARVIOIDAAN**
 - ELINTOIMINTOJEN MITTAAMINE N, ELVYTYSTILANTEESSA TOIMIMINE N YM.
- **SIMULAATIO NOJAUTUU AINA AIEMPIIN OPINTOKOKONAISUUTEEN**
 - TEORIAOPINNOT JA TYÖPAJATOIMINTA
 - SIMULAATIOSSA OPITTU TIE TO VIEDÄÄN KÄYTÄNTÖÖN.

SIMULAATION HYÖDYT

- RISKITTÖNTÄ, EI POTILASVAARATILANTEITA
- RAJATON MÄÄRÄTOISTOJA JA HARJOITTELUA
- VAATIVIEN TILANTEIDEN HARJOITTELU KUTEN TAPATURMATILANTEET, ELVYTYSTILANTEET YM. RISKITILANTEET
- RAJATTOMAT MAHDOLLISUUDET HARJOITELLA ERI TILANTEITA



SIMULAATIO-MIKSI KANNATTAA OSALLISTUA

- OMAN OSAAMISEN TESTAAMINEN JA ARVIOINTI
- TEHOKAS TAPA OPPIA
- OPPIMINEN TEKEMÄLLÄ JA HARJOITTELEMALLA.
 - KÄDENTAITOJEN JA LIHASMUISTIN
 - TEORIAN LAITTAMINEN KÄYTTÖÖN
- MOTIVOIVAA JA HAUSKAA.
- ITSENSÄ KEHITTÄMINEN HOITAJANA.
- SIMULAATIO ON PAIKKA MISSÄ VOI TURVALLISESSA YMPÄRISTÖSSÄ TEHDÄ NIITÄ VIRHEITÄ JA OPPIA OMISTA VIRHEISTÄÄN.



VIIMEISIÄ SANOJA

- **VIELÄKÖ JÄNNITTÄÄ?**
- **SIMULAATIO ON ENNENKAIKKEA OPPIMISTILANNE, ARVIOIMINEN ON VAIN OSA OPPIMISTEKNIKKAA.**
- **VIDEOKUVAAMINEN VOI JÄNNITTÄÄ, MUTTA SEN AVULLA PYSTYY OMAA TEKEMISTÄÄN ARVIOIDA UUDELLA TAVALLA ULKOPUOLISEN SILMIN. (OMIEN VIRHEIDEN HUOMAAMINEN).**
- **SIMULAATION TARKOITUKSENA EI OLE PÄÄSTÄ LÄPI TAI NÄYTTÄÄ HYVÄLTÄ SITÄ TEHDESSÄ, VAAN OPPIA OIKEITA TOIMINTATAPOJA OIKEAN ELÄMÄN TILANTEISIIN.**
- **SIMULAATIOHARJOITTELU VAATII MYÖS HEITTÄYTYMISTÄ. MITÄ PAREMMIN ROOLIINSA JA TILANTEeseen VOI HEITTÄYTYÄ SEN PAREMPI.**

KIITOS

- **ONNEA TULEVAAN SIMULATIOON!**
- **TSEMPPIÄ!**



LÄHTEET

- SAIRAANHOITAJAKOULUTUS. OPETUSSUUNNITELMA 2014-2015. 2014. LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU
- HEIKKILÄ, P., RÖNKKÖ, M., OPETUSMENETELMÄT OPETUKSEN MONIPUOLISTAJANA. SIMULAATIO. 2009. OULUN AMMATTIKORKEAKOULU
- JOKELA, J., MATTILA, M-M., SILVENNOINEN, M. & ROSENBERG, P. SIMULAATIO-OPPIMINEN TERVEYDENHUOLLOSSA. 2013. HELSINKI: FIOCA OY
- POTILASSIMULAATTORI SIMULAATIO-OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ. LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU. 2009
- JOUTSEN, SUSANNA 2010. POTILASSIMULAATTORI HOITOTYÖN KOULUTUKSESSA. TAMPEREEN YLIOPISTO. HOITOTIETEEN LAITOS. PRO GRADU

KUVALÄHTEET

- TERVEYSALAN SIMULAATIO-OPPIMISYMPÄRISTÖ (SAATAVILLA):
 - [HTTP://WWW.SEAMK.FI/FI/KOULUTUS/OPISKELIJANA-SEAMKISSA/OPPIMISYMPARISTOJA/TERVEYSALAN-SIMULAATIO-OPPIMISYMPARISTO](http://www.seamk.fi/fi/koulutus/opiskelijana-seamkissa/oppimisymparistoja/terveysalan-simulaatio-oppimisymparisto)
- SIMULAATIO
 - [HTTPS://UASJOURNAL.FI/TAG/SIMULAATIO/](https://uasjournal.fi/tag/simulaatio/)
- LOPPUSOTA - VARUSMIESTEN NÄYTÖN PAIKKA
 - [HTTP://MAAVOIMAT.FI/ARTIKKELI/-/ASSET_PUBLISHER/LOPPUSOTA-VARUSMIESTEN-NAYTON-PAIKKA](http://maaavoimat.fi/artikkeli/-/asset_publisher/loppusota-varusmiesten-nayton-paikka)
- INSIDE CHERNOBYL NUCLEAR POWER PLANT 2011, PART IV: SWITCHYARD CONTROL ROOM
 - [HTTPS://CARLWILLIS.WORDPRESS.COM/2011/08/11/INSIDE-CHERNOBYL-NUCLEAR-POWER-PLANT-2011-PART-IV-SWITCHYARD-CONTROL-ROOM/](https://carlwillis.wordpress.com/2011/08/11/inside-chernobyl-nuclear-power-plant-2011-part-iv-switchyard-control-room/)

- **SIMULAATIO STANDARDOIDULLA POTILAALLA**
 - [HTTP://WWW.LAERDAL.COM/FI/DOCID/49300073/SIMULAATIO-STANDARDOIDULLA-POTILAALLA](http://www.laerdal.com/fi/docid/49300073/simulatio-standardoidulla-potilaalla)
- **VIRVOITTELUHUONE SIMULAATIO-OPETUSTILANA - TEHOKASTA HARJOITTELUA AIDOSSA YMPÄRISTÖSSÄ**
 - [HTTP://WWW.LAERDAL.COM/FI/USERSTORIES/48289166/VIRVOITTELUHUONE-SIMULAATIO-OPETUSTILANA-TEHOKASTA-HARJOITTELUA-AIDOSSA-YMPARISTOSSA](http://www.laerdal.com/fi/userstories/48289166/virvoitteluhuone-simulatio-opetustilana-tehokasta-harjoittelua-aidossa-ymparistossa)
- **TASALAATUISTA SIMULAATIO- OPETUSTA PELASTUSOPISTOLLA**
 - [HTTP://WWW.LAERDAL.COM/FI/DOCID/48242762/TASALAATUISTA-SIMULAATIO-OPETUSTA-PELASTUSOPISTOLLA](http://www.laerdal.com/fi/docid/48242762/tasalaatuista-simulatio-opetusta-pelastusopistolla)
- **POTILASSIMULAATTORI SIMULAATIO- JA OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ**
 - [HTTP://PPP.LAUREA.FI/SIVUT/SIMPPATILA.HTM](http://ppp.laurea.fi/sivut/simppatila.htm)

- **SIMULAATIO-OPPIMINEN**
 - [HTTP://WWW.UTA.FI/MED/OPISKELU/KATTANOT/SIMULAATIO-OPPIMINEN.HTML](http://www.uta.fi/med/opiskelu/kattannot/simulatio-oppiminen.html)
- **SIMULAATIO AUTTAA HOITAJA- JA KÄTILÖOPISKELIJOITA VALMISTAUTUMAAN TYÖELÄMÄÄN**
 - [HTTP://WWW.LAERDAL.COM/FI/USERSTORIES/48152042/SIMULAATIO-AUTTAA-HOITAJA-JA-KATILOOPISKELIJOITA-VALMISTAUTUMAAN-TYOELAMAAN](http://www.laerdal.com/fi/userstories/48152042/simulatio-auttaa-hoitaja-ja-katiloopiskelijoita- valmistautumaan-tyoelamaan)
- **SIMULAATIO-OPPIMISYMPÄRISTÖ**
 - [HTTP://WWW.METROPOLIA.FI/KOULUTUSOHJELMAT/TERVEYS-JA-HOITOALA/OPPIMISYMPARISTOT/SIMULAATIO-OPPIMISYMPARISTO/](http://www.metropolia.fi/koulutusohjelmat/terveys-ja-hoitola/oppimisymparistot/simulatio-oppimisymparisto/)

LIITE :

Liite 2. Kyselylomake sairaanhoitajaopiskelijoille.

1. Minkälaisia perehdytysvideoita olisit kaivannut opiskelua aloittaessasi (5-10 eri aluetta/aihetta) ?

2. Miksi olisit kaivannut juuri näihin alueisiin perehdytystä enemmän ?