

Tämä on rinnakkaistallenne.

Rinnakkaistallenteen sivuasettelut ja typografiset yksityiskohdat *saattavat poiketa* alkuperäisestä julkaisusta.

Julkaisun tekijä(t): Minna Väänänen, Anja Henner

Julkaisun nimi: Syventävät opinnot tuovat uutta tietoa työyhteisöön

Julkaisuvuosi: 2016

Versio: Julkaistu versio

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Väänänen, M. & Henner, A. (2016). Syventävät opinnot tuovat uutta tietoa työyhteisöön. *Radiografia*, 38(5), 24-25.

Syventävät opinnot tuovat uutta tietoa työyhteisöön

Röntgenhoitajaopiskelija voi syventää isotooppiosaamistaan esimerkiksi pitämällä esityksen tai laatimalla opetusmateriaalia.

Oulun ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijan opinnoissa on 3 opintopisteen laajuinen ”Potilas isotooppitutkimuksissa ja -hoidoissa” teoriaopintojakso ja 6 opintopisteen (4 viikkoa, 162 t) harjoittelu isotooppiosastolla. Harjoittelun aikana opiskelija syventää omaa osaamistaan jollakin osa-alueella syventävän tehtävän kautta. Potilaan hoidossa ja tutkimuksissa pyritään aina toimimaan parhaan tiedon mukaisesti näyttöön perustuen. Opiskelijoiden syventävät tehtävät ovat mainio tapa tuoda uutta tietoa työyhteisöön. Tehtävät suunnitellaan yhdessä henkilökunnan, opiskelijan ja harjoittelun ohjaavan opettajan kanssa suunnitelmallisesti ja laajempia kokonaisuuksia rakentaen.

”Uuden oppiminen parantaa palvelun laatua.”

Syventäviä tehtäviä valittaessa pyritään huomioidaan myös opiskelijan vahvuudet ja mielenkiintoalueet.

Syventävä tehtävä voi olla opiskelijan

esitys ajankohtaisesta artikkelista, uusista ohjeista, määräyksistä tai menetelmistä. Se voi olla säteilyn mittaamista, materiaalin tekemistä perehdytykseen / opetukseen tai kyselytutkimus. Tehtävä voi olla yhden tai useamman opiskelijan tekemä tai se voi olla laajempi kokonaisuus, jolloin siihen osallistuu useita opiskelijoita eri aikoina. Opiskelijat esittävät syventävän tehtävän Isotooppiosaston koulutuspalaverissa (Kuva 1) ja ne on todettu Isotooppiosastolla todella hyödyllisiksi, sillä ne kehittävät omalta osaltaan osaston toimintaa.

Syventävien tehtävien laaja kirjo

Referaatit ajankohtaisista artikkeleista tai kirjallisuuskatsaukset ovat olleet yksi syventävän tehtävän muoto. Artikkelit on valittu niiden ajankohtaisuuden ja mielenkiintoisuuden perusteella. Opiskelija analysoi artikkelin ja nostaa esille olennaiset

asiat tiivistettyyn muotoon ja esittää tämän osaston koulutuspalaverissa. Isotooppiala on jatkuvasti kehittyvää ja on tärkeää, että henkilökunta pysyy ajan tasalla alan uudistuksista. Kielitaitoisilta opiskelijoilta on sujunut hyvin myös englanninkielisten artikkeleiden referointi. Artikkelireferoinnin aiheita ovat olleet muun muassa vertailutasojen asettaminen isotooppitutkimuksissa, 18F-FDG ja PET/TT-potilaan valmistelu sekä kilpirauhassyöpä ja siihen liittyvät isotooppitutkimukset. Opiskelijat ovat pitäneet myös osastotunteja ja laatineet ohjeita säteilyturvallisuuteen liittyen esimerkiksi sairaalahuoltajille, potilaskuljettajille ja radioaktiivisten aineiden kuljettajille.

Säteilyturvaohjeita (SI-ohjeita) uudistetaan ja päivitetään jatkuvasti. Syventävän tehtävän aiheena onkin voinut olla uudistetun SI-ohjeen kirjallinen tiivistelmä ja sen esittely koulutuspalaverissa. Tällä tavoin henkilökuntakin pysyy ajan tasalla uudistetuista ja päivitettyistä ohjeista ja tiivistetty esitys jää osastolle, joten siitä on helppo tarkistaa keskeiset sisällöt myöhemmin.

Usein syventävät tehtävät liittyvät osastolla tehtäviin tutkimuksiin. Esimerkkinä mainittakoon syventävä tehtävä munuaisten gammakuvaukseen liittyen. Esityksessä opiskelija muun muassa kävi läpi yleisesti munuaisten toimintaa ja rakennetta, tutkimukseen käytettävän radiolääkkeen ja sen kertymämekanismin. Usein tehtäviä tutkimuksia on hyvä käydä läpi välillä yhdessä. Oman osaamisen lisääminen kohentaa ammatillista itseluottamusta ja parantaa työn ja palvelun laatua. Hoitajan on tärkeä ymmärtää tutkimus syvemmin muun muassa siksi, että hän osaa kertoa tutkimuksesta potilaalle.

Kuuhkoventilaation gammakuvauksen esivalmisteluista opiskelijat ovat tehneet opetusvideon (Kuva 2). Videota näytetään harjoitteluun tuleville opiskelijoille ja videon avulla he saavat havainnollisen käsityksen tutkimuksen esivalmisteluista jo etukäteen ennen varsinaista potilastutkimusta. Videota voidaan hyödyntää myös uusien työnte-



Kuva 1. Opiskelijat tekevät syventävistä töistä yleensä PowerPoint-esityksen, jonka he esittävät osastokokouksessa.



Kuva 2. Opiskelijoiden suunnittelema ja toteuttama video keuhkoventilaation gammakuvausten esivalmisteluista.

kijöiden perehdytyksessä. Tällaisten koulutusvideoiden tekeminen tosin vaatii paljon aikaa ja työ jaettiin useamman opiskelijan kesken.

Lean-menetelmä on viime vuosina tullut myös terveydenhuoltoon. Menetelmä keskittyy kaiken turhan ja epäolennaisen poistamiseen. Opiskelijat ovat toteuttaneet osastolla Lean-ajattelun mukaista turhan karsimista ”liinaamalla” injektiokärryt. Kärryistä on vähennetty ylimääräinen tavara ja merkitty etiketein, kuinka paljon mitäkään tarviketta kärryyn pitäisi sisältää. Näin kärryistä löytää tarvitsemansa nopeasti eikä tarvikkeita tarvitse olla koko ajan hake-massa varastosta. Hoitajat täydentävät aina loppuviikosta kärryt, jos tarvikkeet ovat päässeet loppumaan tai vähentymään.

Itsearviointi on oman toiminnan kehittämistä. Sillä voidaan parantaa palvelun laatua asiakkaan, työyhteisön ja toimintaympäristön näkökulmasta. Opiskelijat ovat tehneet syventävänä tehtävänä luustontiheysmittaukseen liittyen ranteen luuntiheyden mittaamisesta itsearvioinnin. He kävivät läpi vanhoja rannemittauksia ja niiden onnistuneisuutta. Tavoitteina oli parantaa ranteiden analysointia jatkossa. Virheiden läpikäynti havainnollisti hyvin, miten analysointi pitää tehdä. Tämän itsearvioinnin ansiosta henkilökunta osaa jatkossa paremmin tehdä rannemittausten analysoinnit ja työn laatu paranee.

Opiskelijat ovat motivoituneita tehtävän tekemiseen, koska se hyödyttää heitä itseään, mutta myös palvelee harjoitteluosaston tarpeita. He myös pitävät tehtävää hyvänä menetelmänä syventää omaa osaamistaan. Tärkeää on myös positiivinen kokemus siitä, että opiskelijan työtä arvostetaan kliinisessä työssä. Opiskelija voi hyödyntää tekemänsä tehtävää laatissaan CV:n työnhakutilanteeseen, mutta myös isotooppiosaston henkilökunta saa näyttöä tulevan ammattilaisen osaamisesta. Huolellinen etukäteissuunnittelu ja hyvä yhteistyö luovat hyvän pohjan innovatiiviselle kehittämiselle.