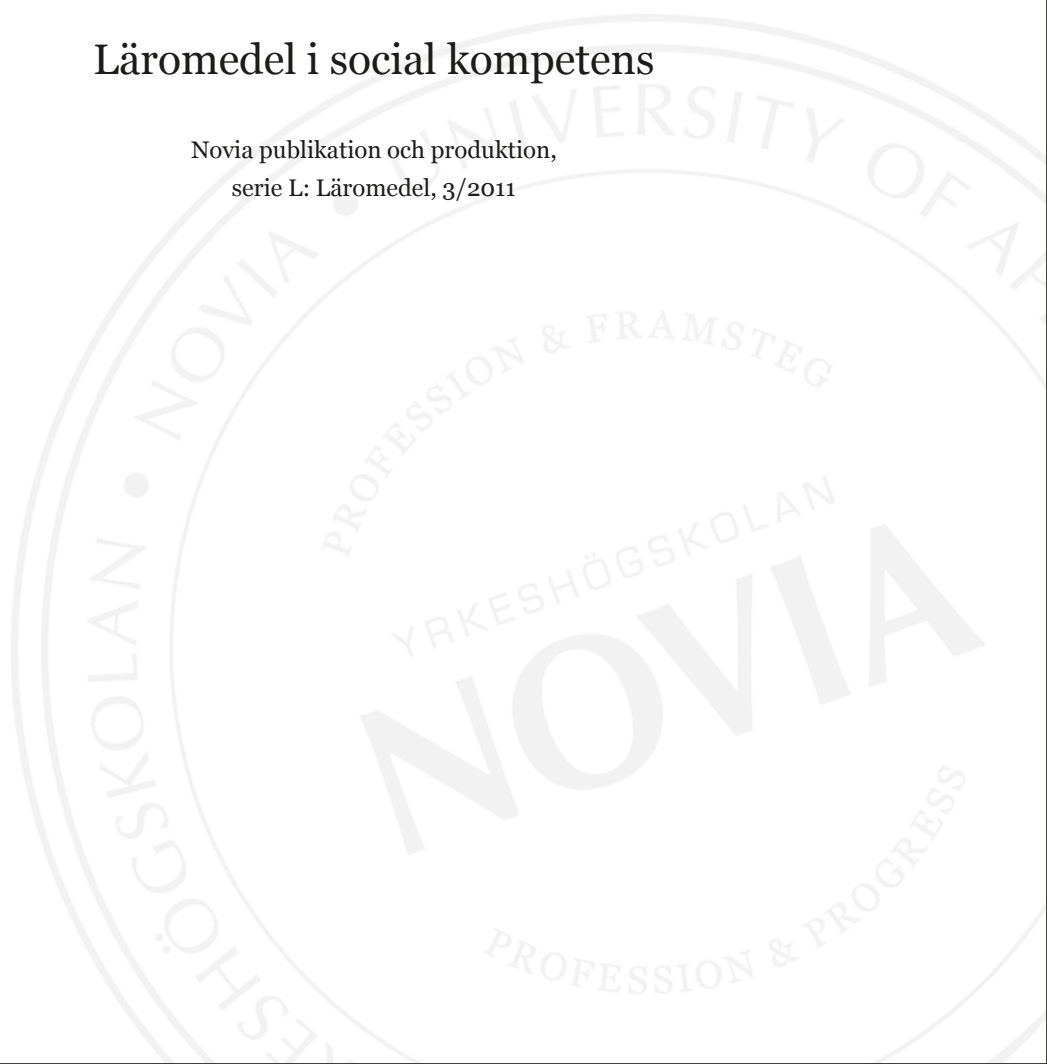


Läromedel i social kompetens

Helena Liewendahl och Nina Hillo

Läromedel i social kompetens

Novia publikation och produktion,
serie L: Läromedel, 3/2011





Utgivare: Yrkehögskolan Novia, Fabriksgatan 1, Vasa, Finland

© 2011 Helena Liewendahl, Nina Hillo och Yrkehögskolan Novia

Layout: Michael Diedrichs

Läromedel i social kompetens

/ Liewendahl, Helena; Hillo, Nina.

– Vasa: Yrkehögskolan Novia, 2011.

Novia publikation och produktion, serie L: Läromedel, 3/2011.

2

ISSN: 1799-4195

ISBN (digital): 978-952-5839-31-9

Läromedel i social kompetens

Helena Liewendahl och Nina Hillo

Denna introduktionshandbok är skriven inom ramen för projektet Målsatt som delfinansierades av Europeiska socialfonden och Närings-, trafik- och miljöcentralen i Nyland.



Hävkraft
frånEU
2007-2013

Innehållsförteckning

1. Läromedlet	5
2. Bakgrund	7
2.2 Syfte	10
3. Om läromedlet och dess innehåll	11
3.1 Kursens handledningsstödande funktion	13
3.2 Läromedlets inlärningsstödande funktion	14
4. Konklusioner	17
Källförteckning	19
Muntliga källor	19

1. Läromedlet

I denna introduktionshandbok presenterar vi ett läromedel i social kompetens för studerande i en yrkeshögskola. Läromedlet finns tillgängligt på nätet och nås genom att man följer stegen nedan:

1. Klicka på länken till läromedlet

<http://prezi.com/xv-qjxrocedn/uppdatera-din-sociala-kompetens/>

2. Klicka på symbolen ”More” nere i högra hörnet av presentationen
3. Välj alternativet ”Fullscreen”
4. Använd piltangenterna eller klicka dig fram i materialet

Vi rekommenderar dock genomläsning av detta material innan man bekantar sig med läromedlet, emedan vi här redogör för logiken och upplägget.

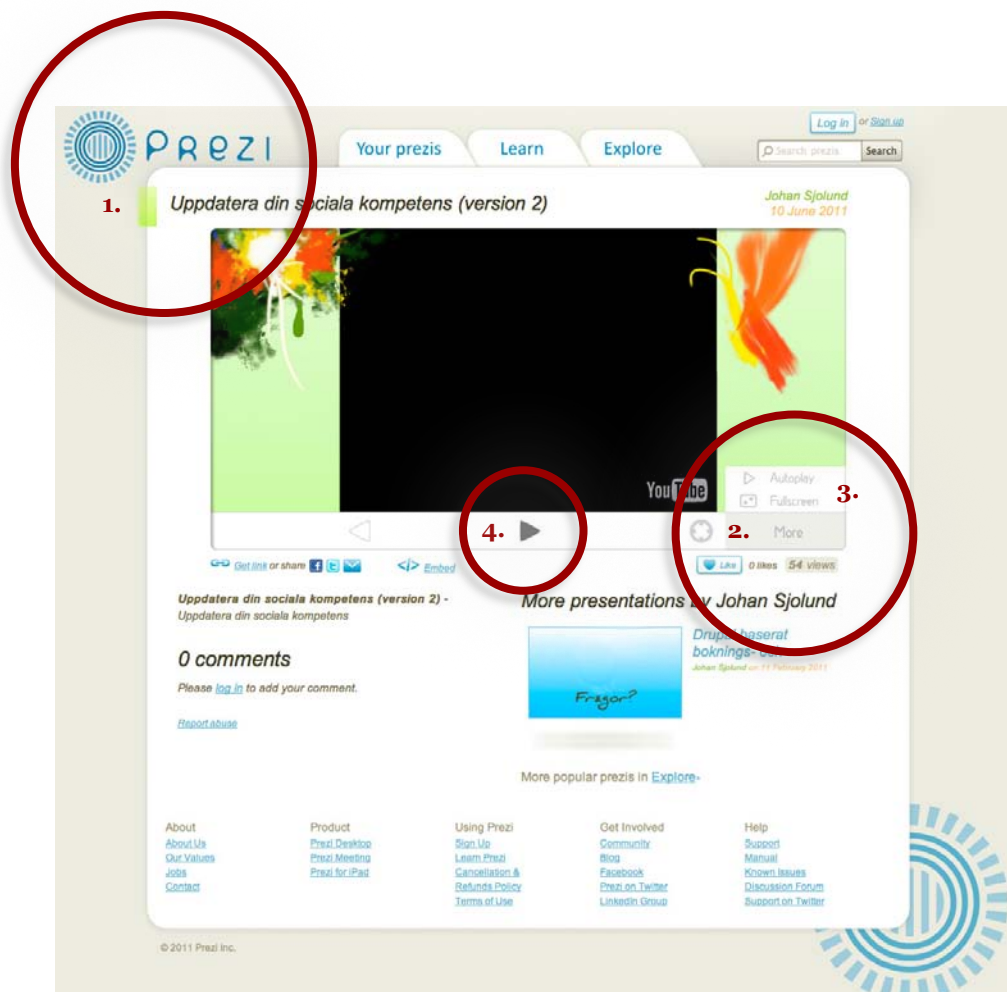


Bild 1. Uppdatera din sociala kompetens (version 2); <http://prezi.com/xv-qjxrocedn/uppdatera-din-sociala-kompetens/> (hämtat 15.6.2011).

2. Bakgrund

Denna introduktionshandbok är en beskrivning av ett handledningsstödjande läromedel¹ som utvecklats på Yrkeshögskolan Novias enhet i Raseborg. Läromedlet i social kompetens är skapat inom ramen för utvecklingsprojektet Målsatt av doktorand Helena Liewendahl, studiehandledare Nina Hillo och informationsbehandlingsstuderande Johan Sjölund som bidrog med illustrationer och tekniskt stöd.

Läromedlet är i första hand tänkt för studerande, och i andra hand för handledare/lärare som väljer att fördjupa sig i ämnet och eventuellt också vill leda liknande kurser eller integrera delar av det i sin undervisning. Att utveckla ett interaktivt läromedel av det här slaget är relevant eftersom inget motsvarande finns att tillgå. Läromedlet finns publicerat i sin nuvarande form i presentationsverktyget Prezi² med öppen källkod. Läromedlet presenteras av en fiktiv person som vi valt att kalla Inspektör M&M, ett slags ”expert i social kompetens” med självinsikt kring sina egna tillkortakommanden i sociala sammanhang.

Valet av namn och titel för denna fiktiva person bygger på personens historia och är en del av hans ”brand” som den ledande experten inom området social kompetens. Inspektorn som egentligen heter Mark Modig har fått smeknamnet M&M, som står för Modig & Mogen, i samband med att han fått en officiell utmärkelse för att han jobbat som inspektör inom internationell konflikthantering. Hans historia framkommer i läromedlet och är en del av den pedagogiska ansatsen som bygger på bl.a. storytelling (Mossberg & Johansen 2006).

Läromedlet som utvecklats för en inledande kurs (3 sp) i social kompetens kallar vi ”*Inspektorns guide till social kompetens*”. Själva kursen utvecklades inom projektet Målsatt som ett verktyg för all handledningen på utbildningsenheten och avsikten är att både kurs och läromedel ska stöda de studerande i framförallt projektbaserade studier för att de skall klara av sina studier inom normtid och hitta sin rätta plats i arbetslivet. Givetvis lämpar sig kursen och läromedlet för mer traditionellt uppbyggda studier, som inte i samma utsträckning kräver grupsamarbete och stark initiativförmåga.

1 <http://www.novia.fi/1-laromedel/>

2 <http://prezi.com/learn/>

Uppdatera din sociala kompetens (version 2) Johan Sjolund 10 June 2011

Jag heter inspektör M&M och fungerar som den gamla Maracas handlar längt om Tills. När spröjt är ett stann jag ett utskick till social kompetens för att du ska ha bättre ett msta del lyft och andra i alla sammanhang. Kanske är du jättlycka grunda för gamla "sociala kompetens" som du kommer att behöva överleva ut vad du jobbar med.

Uppdatera din sociala kompetens (version 2) - Uppdatera din sociala kompetens

0 comments
Please [log in](#) to add your comment.
[Report abuse](#)

More presentations by Johan Sjolund

Drupal baserat boknings- och
Johan Sjolund on 11 February 2011

More popular prezis in Explore

<p>About</p> <ul style="list-style-type: none"> About Us Our Values Jobs Contact 	<p>Product</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezi Desktop Prezi Meeting Prezi for iPad 	<p>Using Prezi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sign Up Learn Prezi Cancellation & Refunds Policy Terms of Use 	<p>Get Involved</p> <ul style="list-style-type: none"> Community Blog Facebook Prezi on Twitter LinkedIn Group 	<p>Help</p> <ul style="list-style-type: none"> Support Manual Known Issues Discussion Forum Support on Twitter
--	---	--	---	---

© 2011 Prezi Inc.

Bild 2. Inspektorn som egentligen heter Mark Modig har fått smeknamnet M&M. *Uppdatera din sociala kompetens (version 2)*; [http://prezi.com xv-qjxrocedn/uppdatera-din-sociala-kompetens/](http://prezi.com/xv-qjxrocedn/uppdatera-din-sociala-kompetens/) (hämtat 15.6.2011).

Behovet av ett handledningsverktyg som stöder studerande under hela deras studietid syns tydligt i vardagen och detta behov har även uttalats på ministerienivå. I dagens både givande och krävande studielandskap händer det lätt att den studerande blir ensam och villrådig i studiefrågor. I sådana situationer är det bra om det finns ett stödsystem som den studerande kan söka hjälp hos.Handledningen skall fungera i detta syfte. I praktiken saknas ännu tillräckliga resurser i form av handledare och verktyg, men också integreringen av handledningen i läroplanerna är bristfällig på många håll.

Man har inom utbildnings- och kulturministeriet uttryckligen uttalat behovet av att den planerade studietiden måste motsvara den faktiska, det vill säga normstudietiden. För att detta ska kunna ske behövs mera handledning menar Anita Lehtiköinen, chef på undervisnings- och kulturministeriet. Hon poängterar att handledning är en attitydfråga som gäller alla som är involverade i studerandenas studiestig. Vidare menar hon att man inom studietiden skall lära sig hur man uttrycker sitt faktiska kunnande. Hon uttryckte behovet så här på seminariet *AHOT – osaamisen tunnistaminen korkeastaasteella* i Böle i Helsingfors 23.3.2011: ”*Miten ihmiset voisivat oppia kuvaamaan omaa osaamistaan?*” och fortsatte med att poängtera vikten av karriär- och rekryteringsvägledning.

På basen av våra egna erfarenheter som lärare i olika högskolor har vi noterat behovet av handledning och hur viktigt det är att hjälpa studerande över kritiska perioder av förvirring. Anita Lehtiköinen (ibid) konstaterade att: ”*Beklagligt nog säger hälften av Finlands högskolestuderande idag att de inte har någon att prata med om sina studier.*” Detta är oroväckande ur både ett samhällsekonomiskt och den studerandes individuella perspektiv.

Det är mot denna bakgrund som vi har utvecklat både kursen och läromedlet i social kompetens i syfte att utveckla handledningsprocessen som en relevant och integrerad del av läroplanen.

Den intresserade hittar mera information om själva kursen, utvecklingsarbetet och de vetenskapliga källorna som både kursen och läromedlet bygger på i rapporten Uppdatera din sociala kompetens – En berättelse om lärandet av social kompetens i en yrkeshögskola (Hillo & Liewendahl 2010)³.

2.2 SYFTE

Syftet med denna artikel är att informera om behovet för handledning och att beskriva innehållet och upplägget i läromedlet om social kompetens. Avsikten är också att belysa hur kursen och läromedlet stöder handledningen. Eftersom detta arbete ingår som en del i utvecklingen av studiehandledningsprocessen är tanken att kontinuerligt efter varje genomförd kurs i ”Uppdatera din sociala kompetens” vidareutveckla läromedlet.

Bisyftet är att genom diskussion tydliggöra läromedlets funktion som hjälpmedel för studerandes lärande inom social kompetens samt för handledare/lärare som handledningsverktyg.

3 <http://www.novia.fi/assets/files/Publikationer/YHNoviaR-Uppdate978-952-5839-20-2.pdf>

3. Om läromedlet och dess innehåll

Läromedlet baserar sig på en konstruktivistisk syn på lärandet. För att kunna ta del av läromedlet måste man ha en förförståelse för denna syn på lärande (se Yrkeshögskolan Novia⁴ pedagogiska strategi, tillgänglig på Novias Intranet). Därutöver bör man hålla i minnet att detta är ett mycket studerandecentrerat läromedel som fungerar som inlärningsstöd och möjliggör återkoppling till det som sker under kursens gång. Läromedlet kan också fungera som visualisering av vissa delar av innehållet i workshopparna under kursen.

Läromedlet finns publicerat i sitt nuvarande format som en Prezi-presentation. Materialet ska utvecklas och det finns planer på att integrera utvecklingsarbetet i en lämplig kurs i informationsbehandling på YH Novia Raseborg för att göra materialet mer levande med hjälp av animationer, ljud och möjligheter till interaktivitet. Detta i syfte att beakta de studerandes olika inlärningsstilar.

Kursen ”*Uppdatera din sociala kompetens*” byggs upp kring åtta workshoppar med därtill hörande mellanuppgifter. Efter att vi genomfört två kurser enligt nuvarande format kan vi konstatera att ett interaktivt moment som upprätthåller lärandet behövs mellan workshopparna. Behovet av detta blev tydligt då vi insåg att de studerande tenderar att tappa tråden mellan de olika workshopparna ifall den egna drivkraften inte räcker till.

Läromedlet följer kursupplägget och består av tre skilda men tätt sammankopplade delar som alla är lika viktiga då den studerande skall uppdatera sin sociala kompetens.

- Del I handlar om vad social kompetens egentligen är och hur man kan träna sin sociala kompetens (grön text i läromedlet). Denna gröna del handlar om nyttan av social kompetens för studier och i livet generellt. I denna del ingår övningar i grunderna för social samvaro: att möjliggöra insikten i hur olika verklighetsuppfattningar uppstår, hur dessa styr

4 https://intra.novia.fi/index.php?option=com_content&view=article&id=570&Itemid=585&lang=swe

sociala sammanhang samt övningar i att ta perspektiv till sig själv och att även kunna ta andras perspektiv. Övningarna siktar på ökad förmåga att tolerera olikheter och att kunna se sig själv mer ”objektivt”. Denna del är starkt konstruktivistiskt betonad.

- Del II handlar om kommunikation, där träning av den interpersonella kompetensen står i fokus (blå text i läromedlet). Denna blåa del handlar om kommunikationssätt och –tekniker samt attitydens betydelse för kommunikationen. Övningarna i denna del omfattar olika kommunikationsövningar där man tränar både att uppfatta kommunikationssignaler hos andra och att vara följsam och på detta sätt kunna skapa dialog. Dessutom innehåller del II övningar i att klart och tydligt kunna berätta om sig själv och sina kompetenser (vilka kartläggs i övningar i del III).
- Del III handlar om självkänedom och fokuserar på den intrapersonella intelligensen (röd text i läromedlet). Denna röda del handlar om att utveckla förmågan att uttrycka sina kompetenser. Övningarna i denna del är både reflekterande och dialogbaserade i syfte att medvetandegöra ”den egna mentala sfären”.

Alla övningar bidrar till att den studerande blir bättre på att mentalisera, det vill säga se sig själv utifrån och andra inifrån samt att kommunicera klart och tydligt och därmed kunna fungera smidigt i sociala sammanhang.

De olika delarna i läromedlet (teorin, teserna, tankenötterna, övningarna, berättelserna, länkarna och metaforerna) skall tillsammans fungera som en visuell gestaltning av hela kursinnehållet, eftersom ämnet inledningsvis är relativt främmande och abstrakt för de studerande.

De centrala koncepten som utgör stommen för all reflektion i kursen finns även med i läromedlet. Utgångstanken är att vi tränar ”soceps”. Denna träningsmetafor har skapats av undertecknade för att tydliggöra att social kompetens är färskvara som behöver och kan tränas. De övriga koncepten (ansvar, respekt, glädje, äkthet, möten) är härledda från den positiva psykologin (Linley & Joseph 2004) och också från

sociologin (Herlitz 2008) och den humanistiska psykologin.

Inspektor M&M guidar läsaren genom läromedlet via sina egna erfarenheter. Arbetet bygger på storytelling–logik, vilket innebär att det genom en berättelse uppstår en relation mellan inspektorn och den studerande som gör det lättare att förankra tankemodellen om social kompetens. Storytelling baserar sig på berättelsens kraft och är ett effektivt sätt att förmedla ett budskap (Mossberg & Johansen 2006). I storytelling använder man sig av en historia som är lätt att komma ihåg och ger förståelse för innehållet. Den ska också vara lätt att återberätta (Dennisdotter & Axenbrant 2008).

Att låta en fiktiv gestalt förmedla budskapet om innehållet, det vill säga social kompetens och hur man kan lära sig det, ger liv åt substansen. Genom att låta Inspektor M&M berätta om sina tillkortakommanden kan den studerande lätt relatera till sitt eget liv. En del av M&M:s historier återspeglar också vissa studerandehistorier. Vi har även valt ut filmsnuttar och andra belysande exempel som på något vis ingår/ har ingått eller relaterar till studerandenas vardagsliv, samtidigt som de tangerar eller belyser den aspekt som behandlas i läromedlet.

I följande avsnitt diskuterar vi kort kursens och läromedlets handlednings- och inlärningsstödande funktioner.

3.1 KURSENS HANDELDNINGSTÖDANDE FUNKTION

Kursen och läromedlet stöder handledningen över lag eftersom det under kursens gång blir klart för deltagarna att det lönar sig att reflektera över sig själv och sina attityder, färdigheter och kunskaper. Att dessutom reflektera tillsammans med sina medstudenter och lärare gör det hela ännu bättre. Studerande som redan från det första studieåret arbetar uttalat och synligt för att få klarhet om sina styrkor och vart han/hon är på väg i framtiden, har lättare att upprätthålla motivationen och avlägga studierna inom utsatt tid. Syftet är alltså att den studerande redan under studietiden fokuserar på att utveckla sina s.k. toppstyrkor⁵ (Molander 2011) och redan i detta skede reflekterar över vad hon/han vill inrikta sig på i framtida arbetsuppdrag. En god social kompetens höjer givetvis på livskvaliteten generellt.

5 http://malsatt.novia.fi/?act=blog_view&id=2&entryid=547&page=0

Under kursens gång diskuterar de studerande den egna studiestigen, de individuella målen, hur man vill/kan uppnå dem, vad som hindrar och/eller stöder detta, samt vad som behöver ske för att den studerande skall kunna genomföra sina studier inom utsatt tid. Att man tangerar ”livet efter studierna” har också en handledningsstödjande inverkan eftersom det fungerar som en motivationsfaktor för den studerande att visualisera sig själv i framtida uppgifter. Det leder också till att den studerande börjar reflektera över hur den egna kompetensen kan uttryckas.

Lärande av social kompetens fungerar bäst som ett effektivt handledningsinstrument då det genom övningsarbeten kopplas till pågående eller avslutade projektarbeten. Detta var en explicit avsikt i den första kursen vi genomförde. Då skulle studerande jobba med sina projekt som case. Kopplingen till projektarbete skulle ske genomgående med de studerandes egna projekt som case, framför allt när det gällde kommunikationskompetensen och hur kommunikationen mellan de olika aktörerna i projektet fungerade för närvarande. En uppgift var att analysera kommunikationsmönster i projektgruppen, inklusive företagsrepresentanter och handledare/lärare och på basen av det planera en smidigare kommunikationsmodell.

Om kursen kopplas till olika konkreta projektuppgifter uppstår synergieffekter med handledningen. Att kursen redan nu fungerar som ett stöd för handledningen är uppenbart. Men det är också tydligt att det finns en stor handledningsstödjande potential som behöver utvecklas för att effekten skall bli optimal. Bland annat måste de lärare som handleder i projektbaserat lärande kopplas till kursen i social kompetens och själva kontinuerligt koppla till läromedlet i sin undervisning och handledning.

3.2 LÄROMEDLETS INLÄRNINGSSTÖDANDE FUNKTION

Läromedlets primära funktion är att stöda och underlätta den inläring som sker under kursen i social kompetens. Detta sker genom insikter och fortgående koppling till både studierna och livet överlag. Genom kopplingen till studierna, och hur den studerande fungerar optimalt inom ramen för dessa, stöder läromedlet också handledningen överlag, både direkt och indirekt.

Både i läromedlet och i kursen utgår vi givetvis ifrån att alla är födda med en viss social förmåga, långt större än man tror. För att bli användbar kompetens behöver

denna förmåga tränas. Under en dylik kurs i social kompetens uppdateras den sociala förmågan till medveten kompetens; den studerande inser vad social kompetens är och tränar olika delar av den. Inom kursen har förmågan att uttrycka sina kompetenser en central position och siktet är ställt på att kunna uttrycka sig klart och tydligt om vem man är och vilka kompetenser man har. Detta bearbetas inom ramen för det vi kallar ”min juttu”.

Social kompetens definieras både i kursen och i läromedlet som 1) Kommunikationskompetens eller interpersonell kompetens, där dialog och menings- skapande kommunikation står i fokus samt 2) Intrapersonell kompetens, som inbegriper förmågan till introspektion och medvetandegörande av det egna jaget i syfte att bygga en individuell modell som hjälper en ”att fungera optimalt i livet”.

Läromedlet ska fungera som stöd för studerande (och lärare) i form av återkoppling, repetition och reflektionsbas under kursens gång. Avsikten är att gestalta helheten på ett meningsfullt och övergripande sätt samtidigt som man inom de olika delarna kan gå in på detaljer.

Läromedlet skapades av undertecknade i samarbete med en studerande från utbildningsprogrammet i informationsbehandling, som deltog i kursen ”Uppdatera din sociala kompetens” inom ramen för sina valfria studier då arbetet gjordes. Samtidigt kunde denna studerande arbeta med materialet som ett projekt mot studiepoäng. Eftersom den studerande deltog i kursen kunde han komma med värdefull information om hur läromedlet fungerar i praktiken utgående från en studerandes synvinkel.

På basen av både feedback och egna erfarenheter kan vi konstatera att kursen i sig fungerat väl i det tilltänkta syftet. Studerandes upplevelse och behållning av kursen belyses av följande citat från en studerandes workshopsreflektioner våren 2011:

“Tänkte ju i början av kursen att ”vadå självkänedom, nog vet jag ju vem jag är”. Men det har kommit ”Ahaa-upplevelser” under kursens gång! Enkelt sagt så har det varit på det viset för mej att allt vi har gått igenom och övningar vi har gjort under kursens gång har börjat make sense to me nu helt i slutet... Så jag kunde kanske säga att den här kursen har satt igång alltmöjligt i min hjärna OCH jag tycker att det kunde vara bra/kiva med någon slags fortsättningskurs... Vet inte hur den kursen skulle se ut och vad den sku innehålla men kanske någonting att tänka på?! < 😊😊 > ”(Studerande 2011)

LÄROMEDEL

Ur citatet kan man också ana sig till ett behov av tätare återkoppling med hjälp av ett läromedel i början av kursen. Även om kursen bygger på insikt genom reflektion, som ju i allmänhet kräver en viss tid, skulle läromedlet medföra en känsla av trygghet genom att den studerande kan koppla till ”teorinuttar” som bearbetats under kursen och en koppling till centrala övningar som tydliggör substansinnehållet i densamma.

Således kan vi konstatera att behovet av ett läromedel i detta format är uppenbart eftersom kursen är omfattande och kräver stöd mellan workshopparna (under de s.k. “reflektionspauserna”) för att en optimal koppling skall kunna ske. Läromedlet fungerar också som ett slags ”checklista” över vad vi gjorde och kommer att göra under kursens lopp i och med att helheten finns serverad på enkelt tillgänglig plats.

4. Konklusioner

Handledning som stöder att en studiestig kan avverkas på normtid bygger på det rådande effektivitetstänkandet i dagens samhälle. Effektivitetstänkande är något som väcker motstridiga tankar och känslor. I den allmänna diskussionen som förs i media och på olika arbetsplatser i högskolevärlden ifrågasätter man ofta framförallt strävan till finansiell lönsamhets i sammanhang där man tidigare inte lyft fram den aspekten. Att vi här lyfter fram handledningsprocessens roll i effektiverande syfte utgår dock inte bara från effektivitetstanken ur ett samhällsekonomiskt perspektiv, även om vi givetvis inte ifrågasätter det faktum att avklarade studier inom normtid är både samhällsekonomiskt lönsamt och ett måste ur ett nationellt perspektiv i dagens globala konkurrens.

Vi vill därutöver lyfta fram vad effektivitet i studierna kan medföra ur den studerandes individuella perspektiv, förutom att det givetvis leder till att man blir utexaminerad inom utsatt tid. Vi vill poängtera också det faktum, att då man lyckas med sina studier inom utsatt tid får en känsla av att verkligen ha lyckats. Att få lyckas i olika sammanhang är ytterst viktigt för en ung individs mognadsprocess och tongivande för hur man lyckas med framtida engagemang. Detta korrelerar direkt med individens välbefinnande.

Vi vill också betona det faktum att ifall studerande inte når i mål inom utsatt tid, det vill säga examination inom normtid, beror det oftast inte på bristande intelligens eller avsaknad av förmåga, utan på ovisshet och villrådighet. Istället för att helhjärtat fokusera på sina studier stannar farten upp och den studerande fastnar någonstans på stigen. Istället för att använda tiden för studierna uppstår "angsttid". Denna "angsttid" är oftast ett onödigt slöseri med resurser som kan få destruktiva följder. Därför vill vi understryka att denna negativa utveckling kan förebyggas med effektiv studiehandledning!

Effektiva studier utesluter inte heller annan viktig verksamhet, såsom socialt liv och "extraknäckande". Vi vågar på basen av vår erfarenhet påstå att det finns tid för både reflektion och djupinläring, men också för förvärvsarbete och studieliv

LÄROMEDEL

inom det som kallas normtid för examination, ifall den studerandes ”angsttid” kan omsättas i framåtdrivande verksamhet. Detta förutsätter att de studerande får stöd av ett fungerande och täckande handledningssystem med syfte att lotsa dem genom studierna på ett humant sätt. Effektivitet och ett humant, studerandecentrerat sätt att arbeta är således inte varandras motsatser. Tvärtom uppstår synergieffekter då man integrerar studiehandledningen i läroplanen på ett synligt och väl genomtänkt sätt.

För att stöda denna så viktiga handledningsverksamhet behövs olika slags resurser, som t.ex. detta läromedel som fyller en viktig funktion som en del av helheten. För att kunna utveckla både innehåll och format krävs en fortgående diskussion och ett utvecklingsarbete som involverar såväl studerande, kursledare som andra experter.

Källförteckning

- Dennisdotter, E. & Axenbrant, E. (2008). *Storytelling – Ett effektivt marknadsföringsgrepp*. Malmö: Liber Ab.
- Herlitz, G. (2008). *Socialgrammatik. Om social kompetens eller förmågan att umgås med folk*. Uppsala: Uppsala Publishing House.
- Mossberg, L. & Johansen, E. (2006). *Storytelling: marknadsföring i upplevelseindustrin*. Lund: Studentlitteratur.
- Linley, P. A. & Joseph, S. (2004). *Positive Psychology in Practice*. USA John Wiley & Sons.
- Hillo, N. & Liewendahl, H. (2010). *Uppdatera din sociala kompetens – En berättelse om lärandet av social kompetens i en yrkeshögskola*. Novia publikation och produktion serie R: Rapporter, 7/2010.

MUNTliga KÄLLOR

- Anita Lehtikoinen, chef för Undervisnings- och kulturministeriet på seminariet *AHOT – osaamisen tunnistaminen korkea-asteella* i Böle i Helsingfors 23.3.2011.
- Linnea Molander, akademisk coach, föreläsning i positiv psykologi i Raseborg i YH Novia 6.4.2011.

LÄROMEDEL

Om Novia

Yrkeshögskolan Novia har ca 3500 studerande och personalstyrkan uppgår till ca 390 personer. Novia är den största svenskspråkiga yrkeshögskolan i Finland som har examensinriktad ungdoms- och vuxenutbildning, utbildning som leder till högre yrkeshögskoleexamen samt fortbildning och specialiseringsutbildning.

Novia har utbildningsverksamhet i Vasa, Esbo, Helsingfors, Jakobstad, Nykarleby, Raseborg och Åbo.

Yrkeshögskolan Novia är en internationell yrkeshögskola, via samarbetsavtal utomlands och internationalisering på hemmaplan.

Novias styrka ligger i närvaron och nätverket i hela Svenskfinland.

Novia representerar med sitt breda utbildningsutbud de flesta samhällssektorer. Det är få organisationer som kan uppvisa en sådan kompetensmässig och geografisk täckning. Högklassiga och moderna utbildningsprogram ger studerande en bra plattform för sina framtida yrkeskarriärer.

Yrkeshögskolan Novia, Fabriksgatan 1, 65100 Vasa, Finland

Tfn +358 (0)6 328 5000 (växel), fax +358 (0)6 328 5110

Ansökningsbyrån, PB 6, 65201 Vasa, Finland

Tfn +358 (0)6 328 5555, fax +358 (0)6 328 5117

ansokningsbyran@novia.fi

www.novia.fi

This report describes a **Learning aid** for a course **in social competence** for students at university level—for a detailed description of the course read Hillo, N. & Liewendahl, H. (2010), Uppdatera din sociala kompetens – En berättelse om lärandet av social kompetens i en yrkeshögskola. The learning aid has been developed during the process of implementing two courses in social competence for students at Novia University of Applied Sciences during the academic years 2010 and 2011. The report primarily describes the learning aid in the context of study counseling, and emphasizes the importance of a course as well as a learning aid in order to carry through such a course, for enabling an effective study process for students. The discussion starts by arguing that the need for this kind of course and a learning aid is evident. This conclusion is based on the current discussion in the field of education as well as in the society at a general level. The learning aid can and should be used by students while attending the course in social competence. The learning aid supports the content of the course by preparing the students for workshops, by reminding them and providing opportunities to reflect upon important insights gained during the workshops... The learning aid in its current digital form is presented in Prezi (<http://prezi.com/xv-qjxroedn/uppdatera-din-sociala-kompetens/>). The learning aid builds upon a constructivist approach to learning and the method is mainly storytelling. The content of the learning aid is delivered by a fictive person “Inspector M&M” who vividly talks about social competence, using his own experiences as examples, why it is needed and how it can be trained.



Leverage from
the EU
2007–2013

ISSN: 1799-4195
ISBN (digital): 978-952-5839-31-9

NOVIA
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES