

Teija Poikola

YHTEISÖPEDAGOGIN TYÖNKUVA JA ARVOSTUS

**Tutkimus Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuneille yhteisöpedago-
geille**

**Opinnäytetyö
CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU
Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö
Lokakuu 2015**

TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Yksikkö	Aika	Tekijä/tekijät
Humanistinen ja kasvatustieteiden yksikkö, Ylivieskan yksikkö	Lokakuu 2015	Teija Poikola
Koulutusohjelma		
Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö		
Työn nimi		
YHTEISÖPEDAGOGIN TYÖNKUVA JA ARVOSTUS Tutkimus Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuneille yhteisöpedagogeille		
Työn ohjaaja	Sivumäärä	
KT Reetta Leppälä	36+5	
Työelämäohjaaja		
KT Reetta Leppälä, Centria-ammattikorkeakoulu, yhteisöpedagogialumneille suunnattu tutkimushanke		
<p>Opinnäytetyöni tarkoituksena oli selvittää Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuneiden yhteisöpedagogien työnkuvaa ja arvostusta. Tutkittaville yhteisöpedagogeille lähetettiin sähköinen kyselylomake, johon he vastasivat anonyymisti. Opinnäytetyöni on osa Centria-ammattikorkeakoulun tekemää laajempaa yhteisöpedagogialumneille suunnattua tutkimusta.</p> <p>Tuloksista kävi ilmi, että yhteisöpedagogien työnimikkeitä on monenlaisia ja työtehtävät ovat vaihtelevia eri aloilla. Ohjaaminen ja kasvun tukeminen yhdistivät kaikkien vastanneiden työtehtäviä. Kirkolla työskentelevien yhteisöpedagogien yleisin työnimike oli nuorisotyönohjaaja. Tutkimusta arvostetaan työelämässä, mutta sitä ei tunneta hyvin. Vastauksista kävi ilmi, että kirkolla tutkimusta arvostetaan eniten.</p>		
Asiasana		
Arvostus, järjestöt, kysely, lastensuojelu, nuorisotyö, seurakunta, työnkuva, yhteisöpedagogi		

ABSTRACT

<p>CENTRIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES Humanities and Education, Ylivieska</p>	<p>Date October 2015</p>	<p>Author Teija Poikola</p>
<p>Degree programme Bachelor of Humanities, Community Educator</p>		
<p>Name of thesis JOB DESCRIPTION AND VALUATION OF COMMUNITY EDUCATORS Research for the Community Educators graduated from Centria University of Applied Sciences</p>		
<p>Instructor Ed.D Reetta Leppälä</p>	<p>Pages 36+5</p>	
<p>Supervisor Ed. D Reetta Leppälä, Research project of Community Educators graduated from Centria University of Applied Sciences</p>		
<p>The objective of this thesis was to find out the job description of Community Educators graduated from Centria University of Applied Sciences and how they are valued in working life. An electronic inquiry that could be replied anonymously was sent to the participants. This thesis is a part of a wider research that Centria University of Applied Sciences has made to graduated Community Educators.</p> <p>The results showed that Community Educators have many different job titles and their duties vary between different branches. Guiding and supporting the growth was a common to the work of all participants. The most common job title among the participants working in church was youth worker. The degree is valued in working life but it is not well known. The results showed that the degree is most valued in church.</p>		
<p>Key words Child welfare, church, Community Educator, inquiry, job description, society, valuation, youth work</p>		

TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS

1 JOHDANTO	1
2 YHTEISÖPEDAGOGIN KOULUTUS	2
2.1 Koulutuksen historiaa Ylivieskassa.....	3
2.2 Yhteisöpedagogikoulutus muualla	3
3 YHTEISÖPEDAGOGIN TYÖNKUVA JA ARVOSTUS	5
3.1 Nuorisotyö	5
3.2 Työnkuva.....	6
3.2.1 Kunnan nuorisotyö ja etsivä nuorisotyö.....	6
3.2.2 Kirkon kasvatus- ja nuorisotyö	8
3.2.3 Järjestöt ja yhdistykset	10
3.2.4 Lastensuojelu	10
3.2.5 Verkkonuorisotyö	11
3.2.6 Nuorisotyö kouluissa.....	11
3.2.7 Projektityö	12
3.3 Tutkintonimikkeen tunnettavuus.....	12
4 TUTKIMUSONGELMAT JA -MENETELMÄ	14
4.1 Tutkimusongelmat.....	14
4.2 Tutkimusmenetelmä	15
4.3 Tutkimuksen luotettavuus.....	16
5 TUTKIMUKSEN TULOKSET	17
5.1 Työnkuva.....	18
5.1.1 Työnkuva seurakunnissa	19
5.1.2 Työnkuva kunnissa.....	21
5.1.3 Työnkuva yksityisissä yrityksissä	22
5.1.4 Työnkuva järjestöissä, III-sektorilla ja valtiolla	23
5.2 Yhteisöpedagogin arvostus työelämässä.....	23
6 POHDINTA	29
LÄHTEET	31
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Yhteisöpedagogi on kasvatuksen ammattilainen, joka voi työskennellä hyvin monenlaisissa työtehtävissä. Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuva yhteisöpedagogi saa valmiudet työskennellä seurakunnassa nuorisotyönohjaajana. (Opetussuunnitelmat: Centria-ammattikorkeakoulu 2014-2015). Seurakuntien lisäksi yhteisöpedagogeilla on mahdollista työllistyä kunnille, lastensuojeluun ja järjestöille (Herranen & Määttä 2009, 60).

Centria-ammattikorkeakoulu selvitti heiltä valmistuneiden yhteisöpedagogien työnkuvaa ja arvostusta. Tutkimukseen osallistui 190 vuosina 2003-2013 valmistunutta yhteisöpedagogia. Koulutuksen kehittämisen kannalta on hyödyllistä tietää, millaisissa työtehtävissä yhteisöpedagogit työskentelevät.

Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää millaisiin työtehtäviin yhteisöpedagogit ovat hakeutuneet valmistumisensa jälkeen, ja mitä heidän työnkuvaansa kuuluu. Tärkeässä roolissa on tutkinnon arvostus ja tunnettavuus. Tutkimuksen tutkimusongelmat ovat:

1. Millainen on yhteisöpedagogin työnkuva?
2. Kuinka tunnettu tutkintonimike yhteisöpedagogi on?

Teoriaosassa käsitellään yhteisöpedagogien koulutusta Suomessa ja kerrotaan Centria-ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogi-koulutuksen historiasta. Teoriaosassa käsitellään eri tahoja, joilla yhteisöpedagogi-tutkinnolla voi työskennellä sekä yleisesti nuorisotyötä, mikä on nuorisotyön tarkoitus. Tutkintonimikkeen tunnettavuutta käsitellään omassa luvussaan.

2 YHTEISÖPEDAGOGIN KOULUTUS

Kaikki koulut, joissa yhteisöpedagogeja koulutetaan, rakentuvat samoista perusteista: yhteisöllisestä, pedagogisesta, yhteiskunnallisesta ja kehittämisosaamisesta. Näistä osista rakentuu yhteisöpedagogien ammattitaito. Yhteisöllisellä osaamisella tarkoitetaan kykyä työskennellä erilaisten tahojen kanssa ja taitoa ohjata osallistavan toiminnan kautta yhteisöllisen toiminnan kehittämistä. Pedagogisessa osaamisessa yhteisöpedagogi tuntee kasvatuksen lainalaisuudet ja osaa soveltaa kohderyhmälle sopivia kasvatuksellisia toimintoja ohjauksessaan. Yhteiskunnallisessa osaamisessa on tiedossa yhteiskunnan rakenne ja sen toiminta. Yhteiskunnalliseen osaamiseen kuuluu taito huomata erilaisia globaaleja ilmiöitä ja taitoa käyttää niitä tietoja aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi. Kehittämisosaamisessa henkilö osaa analysoida omaa toimintaympäristöä, ratkaista työelämän ongelmia ja kehittää omaa ammatillisuuttaan. (Herranen & Määttä 2009, 63.)

Yhteisöpedagogi on kasvatuksen ammattilainen, joka voi toimia monenlaisissa kasvatuksen työtehtävissä niin lasten, nuorten, kuin perheiden kanssa. Centria-ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogikoulutuksen laajuus on 210 opintopistettä. Se sisältää 90 opintopisteen verran kirkollisia opintoja, jotka antavat kelpoisuuden Piispainkokouksen säätämään kirkon nuorisotyönohjaajan virkaan. Kirkollisiin ja teologisiin opintoihin kuuluu: teologisia opintoja, kirkon lapsi- ja nuorisotyön ammattiopintoja, seurakuntaharjoittelua ja opinnäytetyö, joka liittyy kirkon tai seurakunnan työhön. Opinnot koostuvat perusopinnoista, ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista, harjoittelusta, joista 15 opintopistettä on seurakuntaharjoittelua, ja opinnäytetyöstä. (Opetussuunnitelmat: Centria-ammattikorkeakoulu 2014-2015.)

Koulutusta järjestetään ja toteutetaan yhteistyössä seurakuntien ja muiden kasvatustahojen kanssa. Kirkollisten opintojen lisäksi opintoihin kuuluu kasvatuksellisia ja yhteiskunnallisia opintoja. Työelämälähtöisyys ja käytännönläheisyys ovat koulutuksessa vahvasti läsnä erilaisten projektien muodoissa. Opiskelujen aikana on mahdollista suorittaa harjoittelu- tai opintojakso ulkomailla. (Centria-ammattikorkeakoulu koulutustarjonta 2015.) On tärkeää, että koulutus on työelämälähtöistä ja käytännönläheistä, koska yhteisöpedagogeja tulee kouluttaa tämän päivän tarpeisiin. Koulutuksessa ei kuitenkaan saa unohtaa tulevaisuutta ja sen tuomia mahdollisia haasteita. (Parviainen 2009, 45.)

2.1 Koulutuksen historiaa Ylivieskassa

Centria-ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogit opiskelevat Ylivieskan kampuksella, Raudaskylän toimipisteessä. Raudaskylän kristillinen opisto on järjestänyt nuoriso-ohjaajan opistoasteen koulutusta vuodesta 1966 alkaen, aina vuoteen 2001 asti. Tämän jälkeen on alettu järjestämään yhteisöpedagogikoulutusta Centria-ammattikorkeakoulun (entinen Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu) toimesta. (Raudaskylän kristillinen opisto 2015.) Yhteisöpedagogi-tutkintonimike on vahvistettu vuonna 2003 humanistisen ja kasvatustieteiden ammattikorkeakoulututkinnoksi (Nyman 2012, 244).

2.2 Yhteisöpedagogikoulutus muualla

Yhteisöpedagogiksi voi kouluttautua myös Humanistisen ammattikorkeakoulun kautta. Koulutusta järjestetään Kuopiossa, Jyväskylässä, Turussa ja Nurmijärvellä.

Opintojen puolivälissä Nurmijärveltä siirrytään opintoja jatkamaan Helsinkiin. Kuten Centria-ammattikorkeakoulussa, niin Humanistisessa ammattikorkeakoulussakin opintojen laajuus on sama 210 opintopistettä, jotka koostuvat perus-, ammatti- ja vapaasti valittavista opinnoista sekä harjoittelusta ja opinnäytetyöstä. Opintojen ollessa puolessa välissä siirtyy opiskelija Humanistisen ammattikorkeakoulun TKI- keskuksen, eli tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiokeskuksen. Opiskelija suorittaa opinnot siellä loppuun, ja saa olla mukana erilaisissa hankkeissa, jotka mahdollistavat verkostoitumisen työelämään. (Humanistinen ammattikorkeakoulu 2015.)

Mikkelin ammattikorkeakoulu järjestää myös yhteisöpedagogi tutkintoon johtavaa koulutusta Mikkelissä. Työelämä ja työelämän oppimisympäristöt ovat tiiviisti mukana opiskelussa. Jokainen opiskelija saa olla mukana vähintään yhdessä työelämän projektissa, jossa opiskelija saa työstää oikeita työtehtäviä. Tämä edesauttaa verkostoitumista työelämään jo opiskeluiden aikana, sekä vahvistaa aiemmin opittua. Opinnot koostuvat perusopinnoista, ammattiopinnoista, vaihtoehtoisista ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista ja harjoittelusta sekä opinnäytetyöstä. Mikkelin ammattikorkeakoulu tekee yhteistyötä Kymenlaakson ammattikorkeakoulun kanssa. (Opetussuunnitelmat: Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015-2016.)

Suomessa on yksi ammattikorkeakoulu, joka järjestää yhteisöpedagogikoulutusta ruotsin kielellä. Novia yrkeshögskolan kouluttaa yhteisöpedagogeja Turussa. Kuten edellä mainituissa kouluissa myös Novialla opinnot ovat laajuudeltaan 210 opintopistettä eli kestoaltaan 3,5 vuotta. Opinnot koostuvat samankaltaisista opinnoista kuin muissakin yhteisöpedagogikoulutusta antavissa ammattikorkeakouluissa. (Novia 2015.)

3 YHTEISÖPEDAGOGIN TYÖNKUVA JA ARVOSTUS

Yhteisöpedagogien sijoittuminen työmarkkinoilla on monipuolinen. Ei ole selkeästi kerrottu tai määritelty, missä yhteisöpedagogi voi työskennellä. (Herranen & Määttä 2009, 62.) Yhteisöpedagogin työhön voi kuulua yksilötason ohjaamista, sekä organisaation toimintatapojen kehittämistä (Nyman 2012, 252). Yhteisöpedagogien työtehtävät kehittyvät ja etsivät paikkaansa. Yhteisöpedagogeilla on paikka nuorisotyössä, mutta ajan kanssa saattaa tarvetta olla muuallakin. Mahdollisuuksia voi olla esimerkiksi sosiaalityöhön. Nuorisotyötä tarvitaan tulevaisuudessakin, koska nuorisotyö toimii parhaimmillaan ongelmien syntymistä ehkäisevänä työnä, sen osallistavan ja ohjaavan toiminnan kautta. (Parviainen 2009, 41-44; Pohjola 2009, 29.)

3.1 Nuorisotyö

Suomalaisella nuorisotyöllä on neljä tehtävää, eli funktiota. Ne ovat sosiaalifunktio, personalisaatiofunktio, kompensatiofunktio ja resursointi- ja allokointifunktio. Sosialisatiolla tarkoitetaan nuorten liittämistä yhteiskunnan, lähiyhteisön ja kulttuurin jäseniksi. Tarkoituksena on sosiaalista nuoria toimimaan. Personalisaatiofunktion tarkoituksena on ohjata nuorta kehittymään omaksi itsenäiseksi itseksensä. Nuorisotyöltä tämä vaatii nuoren ainutlaatuisuuden ja omaleimaisuuden tukemista, tunnustamista ja tunnistamista. Nuorisotyön toiminnan kautta mahdollistetaan nuorelle inhimillinen kasvu, sekä innostavia oppimiskokemuksia, jotka auttavat nuoren persoonan vahvistumista. (Nieminen 2014, 23-24.)

Kolmantena tehtävänä nuorisotyössä on auttaa ja ohjata nuoria. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja elämänhallinta ovat nuorisotyössä läsnä nuorten ongelmien kaut-

ta. Kompensaatiofunktio on vahvasti läsnä esimerkiksi erityisnuorisotyössä ja lastensuojelussa. Neljäntenä tehtävänä on resursointi- ja allokointifunktio. Tämä tehtävän tarkoituksena on vaikuttaa yhteiskunnan nuorille osoitamiin voimavaroihin ja niiden suuntaamisen vaikuttamiseen. Tätä tehtävää pyritään toteuttamaan nuorisopolitiikan avulla. Nuorisopolitiikan tarkoituksena on vaikuttaa ja ottaa huomioon, miten nuoret huomioidaan poliittisissa päätöksenteoissa. (Nieminen 2014, 25-26.)

3.2 Työnkuva

Yhteisöpedagogi on kasvatuksen ammattilainen, joka voi toimia monenlaisissa kasvatuksellisissa tehtävissä lasten, nuorten ja perheiden parissa. Työhön kuuluu kasvatusta, ohjaamista ja opettamista. Yhteisöpedagogin työnimikkeinä voivat olla esimerkiksi: nuorisotyöntekijä, toiminnanjohtaja, koulutussuunnittelija, ohjaaja, nuorisosihteeri, nuorisotyönjohtaja, kouluttaja sekä yrittäjä. Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuvan yhteisöpedagogin työnimikkeitä voivat olla myös nuorisotyönohjaaja, lastenohjaaja sekä lähetyssihteeri. Näihin kolmeen nimikkeeseen vaaditaan kirkollisia ja teologisia opintoja, joita Centria-ammattikorkeakoulu tarjoaa. (Centria-ammattikorkeakoulu koulutustarjonta 2015.)

3.2.1 Kunnan nuorisotyö ja etsivä nuorisotyö

Vuonna 2006 on julkaistu uusin nuorisolaki, joka vaikuttaa kunnissa tehtävään nuorisotyöhön. Nuorisolain tavoitteeksi on kirjattu seuraava:

Tämän lain tarkoituksena on tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä, edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja nuorten sosiaalista vahvis-

tamista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja (Nuorisolaki 1/2006, 1§).

Kunnallinen nuorisotyö, eli niin sanottu perusnuorisotyö, sisältää nuorisotilatoiminnan, harrastus- ja kerhotoiminnan ylläpitämistä, erilaisten reissujen ja tapahtumien järjestämistä ja paikallisten yhdistysten motivointia ja aktivointia sekä tukemista taloudellisesti. Työhön kuuluu hallinnointia, organisointia, koordinointia sekä työn kehittämistä. On tärkeää kuulla nuoria ja olla viemässä nuorten asioita eteenpäin. (Cederlöf 2004, 51.)

Kunnalliseen nuorisotyöhön kuuluu monialaista yhteistyötä, joka tarkoittaa eri toimialojen viranomaisten yhteistyötä. Yhteistyöhön kuuluu niin kunnan kuin valtion viranomaisia. Kunnassa täytyy olla olemassa nuorten ohjaus- ja palveluverkosto, joka auttaa suunnittelussa ja toimeenpanon kehittämisessä. (Lybeck & Walldén 2011, 25-28.)

Etsivä nuorisotyö on kunnallista nuorisotyötä ja tavat tehdä etsivää työtä vaihtelevat kunnittain. Etsivässä nuorisotyössä tärkeimpänä tehtävänä on löytää nuoria, jotka tarvitsevat apua. Tavoitteena on solmia kontakteja nuorten kanssa, ja rakentaa luottamus, joka auttaa kartoittamaan nuoren tilannetta ja avun tarvetta. Etsivä nuorisotyöntekijä on henkilö, joka kulkee nuoren rinnalla ja saattaa nuorta tarvittavien palveluiden piiriin sekä opastaa niiden käytössä. Työhön sisältyy palveluiden etsimistä, joita nuoret voivat käyttää, sekä verkostoitumista yhteistyö tahojen kanssa. (Puuronen 2014, 23-24; Nuorisolaki 3/2006, 7a§.)

3.2.2 Kirkon kasvatus- ja nuorisotyö

Kirkon kasvatus- ja nuorisotyö on laaja-alaista työtä, jossa kohdataan lapsia, nuoria ja perheitä. Työhön kuuluu yhteistyötä koulujen, perheiden, järjestöjen ja yhteiskunnan kanssa. Kirkon kasvatus- ja nuorisotyö rakentuu kirkolle annetusta tehtävästä, joka on kirjattu kirkkolakiin. (Elomaa 1997, 85.) Kirkkolakiin kirjattu tehtävä on seuraavan lainen:

Tunnustuksensa mukaisesti kirkko julistaa Jumalan sanaa ja jakaa sakramentteja sekä toimii muutenkin kristillisen sanoman levittämiseksi ja lähimmäisenrakkauden toteuttamiseksi (Kirkkolaki 1/1993, 2§).

Keskeisiä työn osa-alueita ovat ohjaaminen, opettaminen, kasvun tukeminen ja kouluttaminen. Kirkon nuorisotyönohjaajan työhön kuuluu hengellisen työn osaaminen, joka tarkoittaa kristillisen uskon tuntemista, sielunhoidon osaamista sekä rukous- ja jumalanpalveluselämän merkitystä ja toteutusta. Työ sisältää suunnittelua, kehittämistä, ohjaamista sekä toteuttamista. Vapaaehtoisten hankkiminen ja kouluttaminen nuorisotyöhön on nuorisotyönohjaajan vastuulla. Lisäksi hän myös johtaa vapaaehtoisia. Viestintä ja markkinointi ovat osa nuorisotyönohjaajan työtä. (Kirkon nuorisotyöntekijän ydinosaaminen 2010.)

Kirkon lapsityöhön kuuluu erilaisten ryhmien, tapahtumien ja retkien järjestämistä lapsille ja perheille. On olemassa erilaisia kerhoja, jotka ovat avoimia koko perheelle eikä vain lapselle. Sen lisäksi voidaan järjestää perheleirejä. Säännölliset koontumiset tuovat perheille voimaa ja virkistävät. (Alopaeus-Karhunen & Wennermark 2004, 22.) Lapsityössä halutaan tukea perheiden kristillistä kasvatusta ja kasvua (Salmensaari 2004, 217). Ohjaus, kasvatus, hoito ja huolenpito ovat lastenohjaajan työssä läsnä (Suomen evankelis-luterilainen kirkko 2015).

Kirkon varhaisnuorisotyön piiriin kuuluvat 7-14-vuotiaat lapset. Toiminnallisuus, verkostoituminen, yhteistyöt sekä projektit ovat varhaisnuorisotyössä läsnä. Varhaisnuorisotyötä tekevä henkilö toimii kerhonohjaajien koordinaattorina. Kerhojen lisäksi varhaisnuorisotyöhön kuuluu leiri- ja retkitoiminta, koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sekä partio. Koulujen kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluu mm. päivänavaukset ja koulujumalanpalvelukset. (Jansa 2010, 266-267, 269, 275.)

Kirkon järjestämää rippikoulua ohjaa rippikoulusuunnitelma, joka on piispainkokouksen hyväksymä asiakirja. Suunnitelmaan on kirjattu tavoitteet, sekä rakenne, josta rippikoulu muodostuu. Yleistavoitteen lähtökohtana on kaste- ja opetustehtävä sekä lähimmäisenrakkaus. (Rippikoulusuunnitelma 2001.) Suunnitelma antaa suunnat rippikoulutyötä tekeväälle nuorisotyönohjaajalle. Rippikoulutyön piirissä näkyy usein isosia, jotka toimivat avustajina rippikoulussa. Rippikoulujen lisäksi isokset voivat olla apuna myös muilla leireillä, kuten lasten- ja varhaisnuorten leireillä. Isokset ovat saaneet koulutuksen tehtävänsä ja useimmiten koulutuksen hoitaa kirkon nuorisotyönohjaaja. (Porkka 2005, 86-87, 97.)

Kirkon erityisnuorisotyötä tekee yleensä palkattu työntekijä ja vapaaehtoinen. Työtä tehdään nuorten omassa ympäristössä, eli toimistolta jalkaudutaan nuorten pariin. Työn tarkoituksena on antaa nuorille tukea, ja apua heidän ongelmissaan, sekä auttaa heitä kasvamaan ja itsenäistymään. Erilaisten ryhmien, kuten nuorten ihmissuhderyhmien, järjestäminen kuuluu kirkon erityisnuorisotyön työnkuvaan. Nuorten syrjäytymisen ehkäiseminen on tärkein tavoite tässä työmuodossa. (Niivala 2005, 142-145.)

3.2.3 Järjestöt ja yhdistykset

Yhteisöpedagogina on mahdollista työskennellä järjestöissä ja yhdistyksissä. Vapaaehtois- ja kansalaistoiminta ovat järjestöjen toiminnan lähtökohtina. Järjestötyötä tekevällä henkilöllä tulisi olla valmiudet ryhmän ohjaamiselle, ja kouluttamiselle. Lisäksi organisointitaidot, ja vapaaehtoisten ohjaaminen toimintaan, ovat vahvasti järjestötyössä läsnä. (Lind & Kaunismaa 2009, 115-116.) Yhdistyksen toiminnanjohtajan työhön kuuluu taloudesta huolehtiminen, joten talouden hallinnan taidot ovat tärkeitä. Sen lisäksi täytyy toimintaa kehittää ja suunnitella, sekä seurata piiriorganisaation toimintaa, ja toimia lähiesimiehenä työntekijöille. Järjestö- ja yhdistystoimintaa säätelevät yhdistyslaki ja kulloisenkin yhdistyksen säännöt, joista tulee ilmetä, mikä on yhdistyksen tarkoitus ja miten se toimii saavuttaakseen tarkoituksensa. (Malvalehto 2009, 185-187.)

3.2.4 Lastensuojelu

Lastensuojelutyötä määrittelee lastensuojelulaki. Lastensuojelulain tavoitteena on turvata lapselle oikeus turvalliseen kasvuympäristöön sekä monipuoliseen ja tasapainoiseen kehitykseen. Lisäksi lain tarkoituksena on antaa lapselle oikeus erityiseen suojeluun. (Lastensuojelulaki 1/2007, 1§.)

Lastensuojelulaissa ei ole kirjattu suoraan mihin tehtäviin yhteisöpedagogi voi työllistyä lastensuojelun kentällä. Yhteisöpedagogi on pätevä lastensuojelussa, mikäli nimikettä ei ole rajattu sosiaalialan koulutukseen. Yhteisöpedagogeja nähdään niin avo- kuin laitoshuollon tehtävissä. Näissä tehtävissä nimikkeenä voi olla esimerkiksi ohjaaja, perhekotityöntekijä, omahoitaja ja vastaava ohjaaja. Laitoshuollon työtehtävät painottuvat hoitoon, huolenpitoon, kasvatukseen ja opetus-

työhön. Lisäksi työhön kuuluu yhteistyötä viranomaisten kanssa sekä suunnittelua, toteutusta ja hallinnollisia tehtäviä. (Jukkala 2009, 80-81.)

Perhekotityössä, joka kuuluu sijaishuollon piiriin, tärkeintä on arkityön hallinta. Rutiineista, sekä nuoria kohtaan osoitetusta huolenpidosta, syntyy turvallinen tunne nuorille, mikä edesauttaa heidän kasvua. Lastensuojelutyön moninaiset työtehtävät tekevät työstä haastavaa ja vaihtelevaa. (Riecki 2009, 167-170.)

3.2.5 Verkkonuurisotyö

Verkkonuurisotyössä nuorisotyöntekijä tekee etsivää ja auttavaa työtä. Omalla toiminnallaan työntekijät innostavat nuoria osallistumaan toimintoihin, sekä auttavat ja tukevat nuorta löytämään vertaisryhmiin. Internetin avulla nuoren on helppoa ja nopeaa ottaa yhteyttä nuorisotyöntekijään. Keskustelut voivat kääntyä nopeasti syvällisiksi tai globaaleiksi. On tärkeää osata huomata, milloin ylitetään oma ammatillinen raja ja milloin asia pitää siirtää eteenpäin. (Kuikka 2011, 36-37.)

Verkkonuurisotyötä tekevän henkilön on hyvä olla perillä nuorten käyttämästä kielestä ja symboliikasta (Siurala 2011, 148). Chatit ja keskustelupalstat auttavat tavoittamaan nuoria, ja on tärkeää tietää, mitkä sivustot ovat nuorten aktiivisessa käytössä (Huttunen & Merikivi 2011, 44-45).

3.2.6 Nuorisotyö kouluissa

Koulun nuorisotyön tapaan toimia vaikuttavat nuorten tarpeet. Nuorten keskinäisten suhteiden ja ryhmäprosessien hoitaminen ovat tärkeitä koulun nuorisot-

työssä. Nuorten aktivointi välitunnilla lisää tekemistä ja osallisuutta. Toiminnallisuuden avulla voi olla helpompi luoda nuoriin kontakteja. (Kiilakoski 2014, 51, 88.)

Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoria kokonaisuutena ja kuuntelevat heitä eri tavalla kuin opettajat. Opettajien tehtävänä on opettaa nuoria, mutta nuorisotyöntekijän tarkoitus on ohjata nuoria. (Kiilakoski 2014, 57-58, 87.) Erilaisten tapahtumien ja teemapäivien pitäminen kuuluvat nuorisotyöntekijän tehtäviin (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 55). Yksilö- ja pienryhmätyö kuuluvat nuorisotyöntekijän tehtäviin. Joustava perusopetus, eli JOPO, on tarkoitettu sellaisille nuorille, joilla on uhkana syrjäytyä, tai alisuoriutua. Nuorisotyö on omalla työotteellaan mukana tässä pienryhmä toiminnassa yhdessä koulun kanssa. (Kiilakoski 2014, 91-93.)

3.2.7 Projektityö

Projektityö on nopeatempoista työtä, jossa työtä ohjaa projektisuunnitelma. Suunnitelmasta käy ilmi, mitä pitää tehdä ja missä ajassa. Projektityötä tekevältä henkilöltä vaaditaan laajaa osaamista, kumppanuustaitoja ja johtamisen taitoja. Johtamiseen kuuluu ihmisten ja tehtävän johtamista. Työ vaatii stressinsietokykyä ja hyviä yhteistyötaitoja. (Lahtinen 2013, 93.)

3.3 Tutkintonimikkeen tunnettavuus

Humanistinen ammattikorkeakoulu on tutkinut heiltä valmistuneita yhteisöpedagogeja 2000-luvun alussa. Tutkimustulosten perusteella yhteisöpedagogin tutkintonimike on vielä varsin tuntematon ja osa tutkimukseen vastanneista oli sitä

mieltä, että tutkintonimikkeen tunnettavuus olisi yksi syy siihen, miksi he ovat työttöminä. (Nikoskinen 2009, 16.) Yhteisöpedagogi-sana on harhaan johtava eikä se kerro suoranaisesti tutkinnon sisältöä ja tarkoitusta. Pedagogi viittaa kasvatustaitoon, mutta yhteisö johonkin muuhun. (Purjo 2012, 83.)

Yhteisöpedagogin tutkintonimikkeen tunnettavuutta on pyritty parantamaan erilaisilla tiedotuskampanjoilla. Kuitenkin parasta mainosta nimikkeelle tekee yhteisöpedagogin työssä menestyvä henkilö, joka kertoo omasta koulutustaustastaan. (Parviainen 2009, 47.)

4 TUTKIMUSONGELMAT JA -MENETELMÄ

Opinnäytetyöni aiheena on Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuneiden yhteisöpedagogien työnkuva ja arvostus. On varsin luontevaa, että tutkimusongelmat liittyvät näihin kahteen termiin. Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää yhteisöpedagogien työnkuva, eli millaista työtä he tekevät. Arvostuksella tässä tarkoitetaan tutkintonimikkeen tunnettavuutta, sekä sen arvostusta työpaikalla.

4.1 Tutkimusongelmat

Millainen on yhteisöpedagogin työnkuva?

Tutkimuksen avulla haluan selvittää, millaisissa työtehtävissä Centriasta valmistuneet yhteisöpedagogit työskentelevät. Mitä heidän työnkuvaansa kuuluu ja kuinka laajoja työtehtäviä heillä on. Koulutuksen kehittämisen kannalta on hyvä tietää millaista työtä valmistuneet yhteisöpedagogit tekevät. Haluan selvittää eroavatko työnkuvat riippuen siitä, missä päin Suomea asuu.

Kuinka tunnettu tutkintonimike yhteisöpedagogi on?

Yhteisöpedagogi nimitys tuntuu olevan vielä aika vieras, joten odotan mielenkiinnolla, minkälaisia vastauksia saadaan siihen, miten tutkintonimike tunnetaan. On mielenkiintoista saada tietää, onko tutkintonimikkeen tunnettavuudessa eroja ajatellen eri työaloja ja tahoja. Arvostetaanko joillakin aloilla enemmän nimikettä yhteisöpedagogi kuin toisilla ja ovatko yhteisöpedagogit tutumpia kirkolle kuin kunnalle? Koulutuksen kannalta on tärkeää tietää onko yhteisöpedagogi-nimike tuttu työkentillä.

4.2 Tutkimusmenetelmä

Opinnäytetyössäni tulen tutkimaan Centria-ammattikorkeakoulusta vuosina 2003-2013 valmistuneita yhteisöpedagogeja, joille tutkimus oli suunnattu. Valmistuneille yhteisöpedagogeille on lähetetty sähköinen Webropol-kysely keväällä 2014, jossa on ollut niin avokysymyksiä kuin monivalintakysymyksiä. Kyselyyn on vastattu anonymisti. Helmi-maaliskuussa 2014 valmistuneet yhteisöpedagogit saivat luvan osallistua tutkimukseen, koska he ehtivät valmistua ennen kyselyn vastaamisen umpeutumista. Tutkimuksen kohderyhmään kuului 190 yhteisöpedagogia, joista 104 vastasi. Vastausprosentiksi saatiin 55%.

Opinnäytetyössäni tulen käsittelemään kysymyksiä 1-5, 7, 21-22 ja 28-29. Kysymykset 21-22 liittyvät työnimikkeeseen sekä työtehtäviin ja kysymykset 28-29 liittyvät yhteisöpedagogi tutkinnon arvostukseen ja merkitykseen. Nämä kysymykset, sekä alun perustiedot vastaajista, ovat oleellisia tutkimukseni kannalta. (Liite 1.)

Käyn tulokset läpi käyttäen sisällönanalyysia. Sisällönanalyysissä tehdään aluksi päätös siitä, mikä aineistossa kiinnostaa. Kiinnostuksen määrittelevät tutkimusongelmat. Sen jälkeen aineisto käydään läpi, ja erotellaan ne asiat, jotka ovat tutkimuksen kannalta tärkeitä ja hyödyllisiä. Tämän jälkeen erotellut asiat luokitellaan esimerkiksi teemojen mukaan, ja lopuksi kirjoitetaan yhteenveto. (Sarajarvi & Tuomi 2009, 92.)

Tulokset tulen esittämään tarvittaessa taulukkoina, sekä erilaisina kuvioina. Tulen vertaamaan tutkimuksen tuloksia keskenään, ja pyrin selvittämään, onko vastauksissa eroavaisuuksia riippuen siitä, missä päin Suomea vastaaja asuu. Erityisesti kiinnostaa se, onko työtehtävissä eroja, vaikka työnimike olisi sama.

4.3 Tutkimuksen luotettavuus

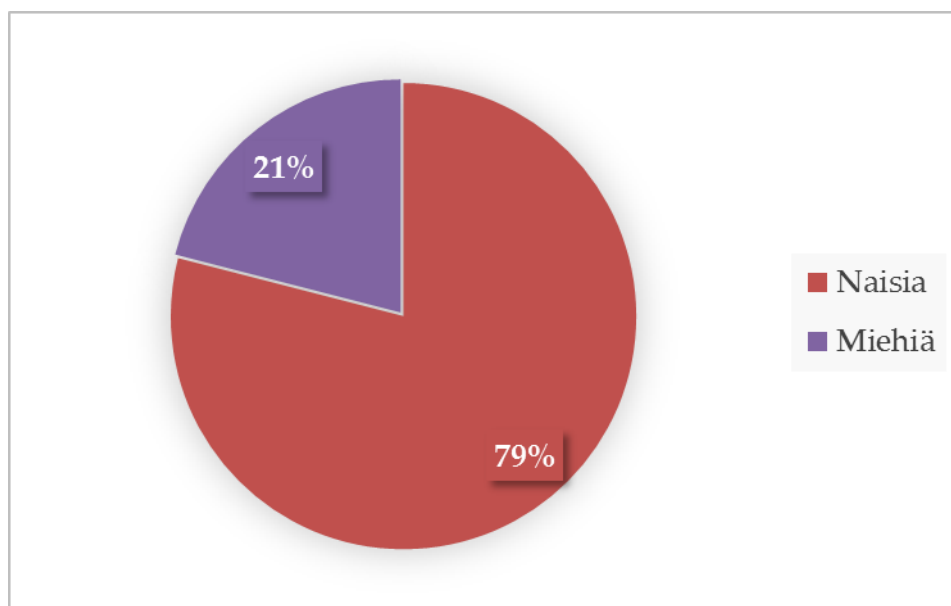
Tutkimukseen on vastannut 55% Centria-ammattikorkeakoulun valmistuneista yhteisöpedagogeista, joten tulokset antavat hyvän kuvan siitä, minkälaisissa työtehtävissä yhteisöpedagogit työskentelevät. Mitä suurempi otanta on, sitä paremman kuvan tutkimus antaa ja tuloksia voidaan yleistää (Valli 2007, 112). Työnku- vissa saattaa olla eroja riippuen siitä, kuka työtä tekee. Tehtävät saattavat olla hy- vinkin moninaisia samoja töitä tekevien ihmisten välillä. Tutkimus antaa suuntaa, mutta ei kerro koko totuutta, yhteisöpedagogien työstä.

Tutkimuksen kyselyssä on ollut niin avo- kuin monivalintakysymyksiä. On mah- dollista, että kysymyksiä on ymmärretty tai tulkittu väärin. Monivalintakysymyk- sissä käytettiin Likertin asteikkoa, joissa oli verbaalisesti määritelty arvot. Tämä lisää tutkimuksen luotettavuutta, koska tällöin vastaajan ei tarvitse tehdä omaa tulkintaa vastausvaihtoehdoista. Verbaalisesti määriteltynä vaihtoehdot näkyvät kaikille vastaajille samoina. (Valli 2007, 115-116.) Väärin tulkintaa voi tapahtua niin vastaajan kuin tutkijan näkökentästä katsottuna. Voi olla, ettei vastauksia ole mietitty kunnolla, jolloin se ei anna todellista kuvaa tutkittavasta.

Kysymyksiä oli kaiken kaikkiaan 33 kappaletta. Pitkissä kyselyissä on omat haas- teensa. Vastaajan mielenkiinto pitää saada pysymään yllä viimeiseen kysymyk- seen asti. (Valli 2007, 104.)

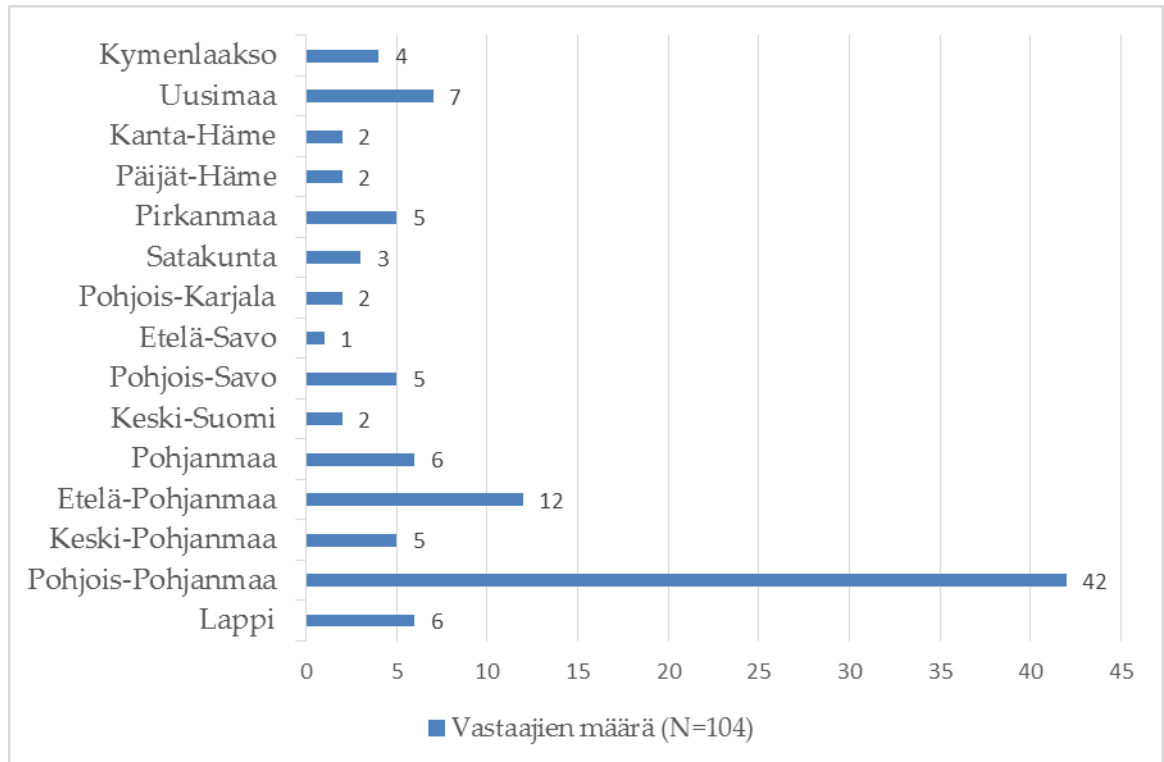
5 TUTKIMUKSEN TULOKSET

Tutkimukseen vastasi 104 valmistunutta Centria-ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogia. Vastaajien joukossa oli niin miehiä kuin naisia (Kuvio 1). Vastaajista osa oli käynyt yhteisöpedagogikoulutuksen monimuotokoulutuksena (aikuiskoulutus). Monimuotokoulutuksen käyneitä oli 25 henkeä.



KUVIO 1. Sukupuolijakauma vastanneiden kesken

Vastauksia saatiin kattavasti eri maakunnista (Kuvio 2). Muutamia alueita oli, joista tuloksia ei tullut ollenkaan. Näitä olivat Kainuu, Etelä-Savo, Varsinais-Suomi ja Ahvenanmaa.

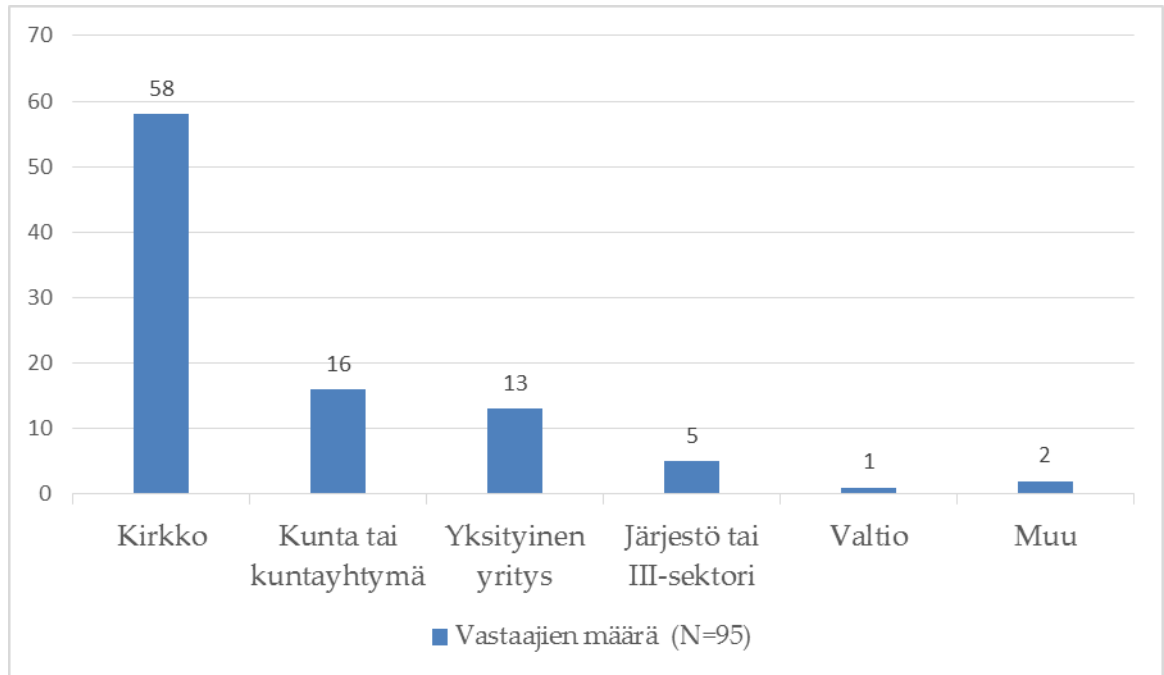


KUVIO 2. Vastaajien määrä maakunnittain

Selvästi eniten vastauksia saatiin Pohjois-Pohjanmaalta, mihin voinee vaikuttaa se, että Centria-ammattikorkeakoulun Raudaskylän toimipiste sijaitsee Pohjois-Pohjanmaalla. Toiseksi eniten vastauksia tuli Etelä-Pohjanmaalta. Muiden maakuntien välillä ei ollut suuri eroja vastaajien suhteen.

5.1 Työnkuva

Tutkimuksessa kävi ilmi, että vastaajien työnantajana toimi kirkko, valtio, kunta tai kuntayhtymä, järjestö tai III-sektori ja yksityinen yritys (Kuvio 3).



KUVIO 3. Työnantaja

Työnantaja kysymykseen oli vastannut 95 henkilöä, joista 58 ilmoitti työnantajakseen kirkon. Kunnalla ja yksityisellä työskenteli miltei saman verran henkilöitä keskenään verrattuna. Järjestöllä tai III-sektorilla työskenteli viisi henkilöä ja valtiolla yksi. Kaksi henkilöä oli vastannut työnantajakseen muun. Näiden kahden henkilön vastaukset jäävät tutkimuksen ulkopuolelle, koska tutkimuksen kannalta ne eivät olleet oleellisia.

Seuraavissa alaotsikoissa tulen avaamaan tutkimuksessa ilmenneiden eri työpaikkojen työntekijöiden työnkuvaa. Yksityisissä yrityksissä työskentelevät henkilöt tekivät muutamaa henkilöä lukuun ottamatta työtä lastensuojelun parissa.

5.1.1 Työnkuva seurakunnissa

Tutkimukseen osallistuneista yhteisöpedagogeista 58 ilmoitti olevansa töissä seurakunnalla. Yleisin työnimike oli nuorisotyönohjaaja. Kaiken kaikkiaan työnimik-

keitä oli hyvin monenlaisia. Näitä olivat esimerkiksi varhais- ja erityisnuorisotyönohjaaja, lastenohjaaja, johtava nuorisotyönohjaaja, lapsi- ja perhetyöntekijä sekä lähetyssihteeri. Lisäksi oli yhdistelmävirkoja, joita esimerkiksi olivat nuorisotyönohjaaja-diakoni ja nuorisotyönohjaaja-lähetyssihteeri.

Varhaisnuoriso-, nuoriso- ja rippikoulutyö olivat melkein jokaisessa vastauksessa mainittuna jollakin tavalla. Toiseksi eniten käsiteltiin selkeästi kerhoihin liittyvää toimintaa. Kerhotyö näkyy seurakunnan työnkuvassa kerhonohtajien kouluttamisella ja kerhojen organisointina sekä markkinointina. Vastauksissa oli huomiotu, että työntekijä vierailee kerhoissa satunnaisesti, ja toimittaa sinne tarvittavia materiaaleja. Erilaista yhteistyötä tehdään eri tahojen, kuten koulun, kanssa. Koulujen kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluu päivänavausten pitoa, sekä vierailuja oppitunneilla. Joissakin seurakunnissa pidettiin koulupäivystystä. Partiotyötä sanoivat tekevänsä osa vastaajista.

Kouluikäisille tarkoitettujen kerhojen lisäksi seurakunnalla työskentelevä yhteisöpedagogi voi olla mukana perhe- ja päiväkerho toiminnassa. Perhemessujen järjestäminen yhteistyössä muiden seurakunnan työntekijöiden kanssa, ja pikkukirkkojen pito päiväkodeissa, kuuluu työhön. Erilaisten retkien ja leirien suunnittelu ja järjestäminen ovat seurakuntatyössä läsnä. Isoskoulutukset sekä vapaaehtoisten kouluttaminen esiintyivät vastauksissa. Nuorisotiloissa pidettävä toiminta, joka voi olla esimerkiksi nuortenilta, on nuorisotyönohjaajan työhön kuuluvaa. Yleisesti kaikessa seurakunnan toiminnassa näkyy kristillinen kasvatus ja kasteopetus, joka mainitaan kirkkolaisissa (Kirkkolaki 4/1993, 1§). Jumalanpalveluselämässä mukana oleminen avustamalla ja nuorille pidettävä jumalanpalveluskasvatus ovat työssä oleellisia.

Työhön kuuluu toimintasuunnitelmien ja talousarvioiden laadintaa. Erilaiset kokoukset ja palaverit ovat yleisiä. Johtamista voi olla niin työalan kokonaisjohtamista kuin henkilöstön johtamista. Erilaisissa yhdistelmäviroissa työnkuvaan kuuluu lähetys- ja kansainvälisyyskasvatusta, yhteydenpitoa lähetteihin, varainkeruuta, vapaaehtoisten koordinoitua ja yleistä diakoniatyötä.

5.1.2 Työnkuva kunnissa

Kunnissa tehtävää nuorisotyötä teki kyselyn mukaan 16 henkilöä. Vastaajia työskenteli kouluilla avustajina sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina että asuntolanohjaajina. Osan nimikkeenä oli nuorisotyöntekijä ja nuoriso-ohjaaja. Etsivää nuorisotyötä teki nimikkeen mukaan vain yksi henkilö.

Lasten ja nuorten perustarpeista huolehtiminen, sekä tuen tarpeen tunnistaminen, nousivat työnkuva kysymyksessä esille. Nuorten kuuntelemisen tärkeys oli esillä useammassa vastauksessa. Toiminnan suunnittelu ja arviointi, sekä toimintakeromusten ja talousarvioiden tekeminen, kuuluvat kunnalliseen työhön, unohtamatta nuorisotaloon liittyvää toimintaa, kuten avoimet ovet ja kerhot. Tapahtumien ja retkien järjestäminen kuuluvat vastausten perusteella työnkuvaan.

Yhteydenpidot yhteistyötahojen kuten koulun ja seurakunnan kanssa olivat vastauksissa esillä, unohtamatta yhteydenpitoa vanhempiin. Erilaiset valistukset, kuten päihdevalistukset, nousivat muutamassa vastauksessa esille. Ryhmytymispäivien pitäminen ja nuorisovaltuusto mainittiin vastauksissa.

Joustavan opetuksen, eli JOPOn, toiminta näkyi vastauksissa, mutta sen enempää ei sitä ollut avattu, mitä työnkuvaan tarkalleen kuuluu. Ammattiopistojen asunoloissa työskentelevien työnkuvaan kuului turvallisuudesta huolehtimista, sekä

asuntolan ylläpidollisia tehtäviä. Ohjaaminen ja avustaminen olivat asuntolanohjaajankin työssä läsnä.

5.1.3 Työnkuva yksityisissä yrityksissä

Yksityinen sektori oli nykyisenä työnantajana 13 henkilöllä. Näistä suurin osa työskenteli lastensuojelun piirissä. Työnimikkeitä yksityisellä sektorilla olivat vapaa-ajanohjaaja, kasvattaja, ohjaaja, opettaja, perhekotiohjaaja, perhetyöntekijä ja päihdetyöntekijä.

Nuorten ohjaaminen ja kasvatus nousivat työnkuva kysymyksen vastauksissa selkeästi esille. Ohjaaminen voi olla arjessa tapahtuvaa tai koulussa opintojen ohjaukseen liittyvää. Ohjaamisen lisäksi työhön kuuluu toiminnan suunnittelua ja toteutusta, erilaista raportointia, esimerkiksi sosiaalitoimelle, ja kasvatussuunnitelmien tekoa. Palaverit vanhempien, koulun ja sosiaalitoimen kanssa kuuluvat työhön.

Arjen pyörittäminen ja sen organisointi mainittiin useammassa vastauksessa. Kodin hoidolliset tehtävät, johon kuuluu muun muassa ruuan laitto, siivous, vaatehuolto ja läksyjen valvonta kuuluvat työhön. Arkeen kuuluu myös rajojen asettamista. Mikäli työntekijällä on oma nuori ohjattavana, hoitaa hän tämän asioita. Erilaisten ongelmien ratkaiseminen liittyen asumiseen tai vapaa-aikaan, kuuluu työntekijän työnkuvaan.

5.1.4 Työnkuva järjestöissä, III-sektorilla ja valtiolla

Järjestöillä ja III-sektorilla työskenteli yhteensä viisi henkilöä. Heidän työnimikkeitä olivat projektipäällikkö, ohjaaja, nuorisotyöntekijä, järjestösihteeri ja aikuiskouluttaja.

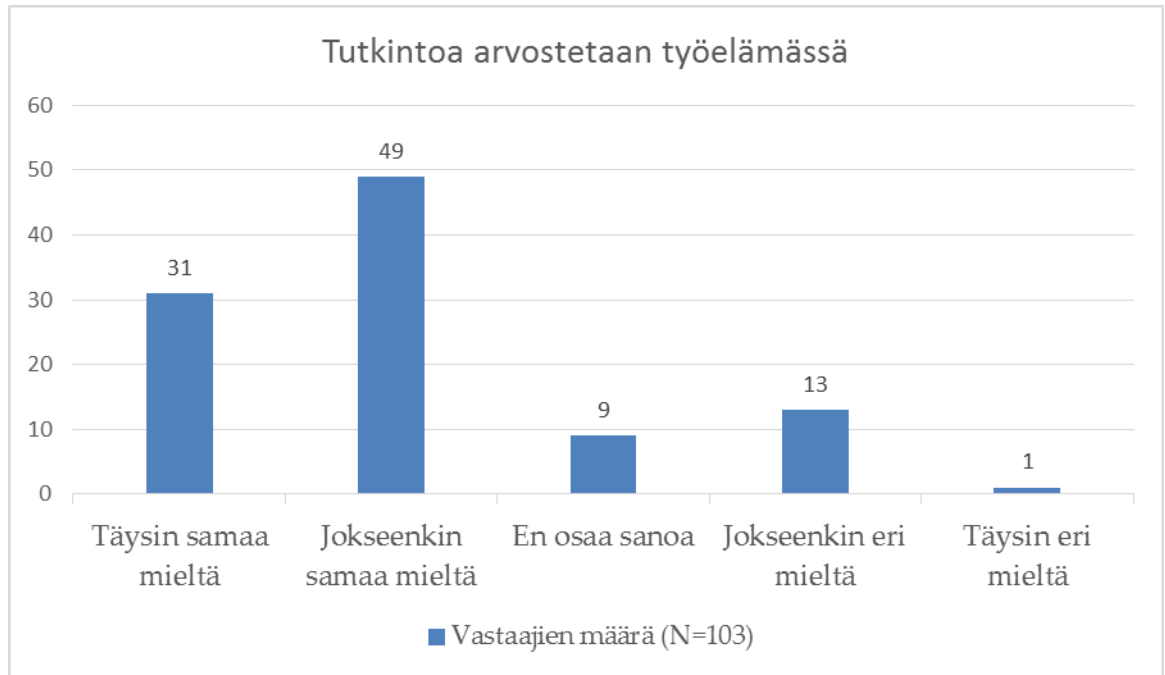
Vastausten perusteella järjestöjen ja III-sektorin työnkuvat ovat hyvinkin laajat ja keskenään paikoitellen erilaiset. Työhön kuuluu niin hallinnollisia kuin viestinnällisiä työtehtäviä, joita voivat olla esimerkiksi kotisivujen, jäsenlehden tai muusta viestinnästä vastaaminen. Työnkuvaan kuuluu työhön liittyvien paperitöiden hoitaminen. Erilaisten neuvontapalveluiden tunteminen ja tietäminen sekä mahdollisesti palvelun luominen ovat tärkeitä asioita.

Projektitöissä arviointi ja talouden seuranta on tärkeää. Jos järjestön tai III-sektorin toimintaa rahoittaa jokin taho, täytyy heille raportoida toiminnasta. Niin kuin kuntien, myös järjestöjen ja III-sektorin työnkuvaan kuuluu nuorten ja opiskelijoiden iltojen pitoa, sekä nuorten ja vanhempien ohjaamista ja tukemista.

Tulosten mukaan valtiolla työskenteli vain yksi henkilö ja hänen työnimikkeenä oli toimistonjohtaja. Toimistonjohtajan työnkuvaan kuului esimiestehtävät sekä sosiaaliturvan etuusratkaisut.

5.2 Yhteisöpedagogin arvostus työelämässä

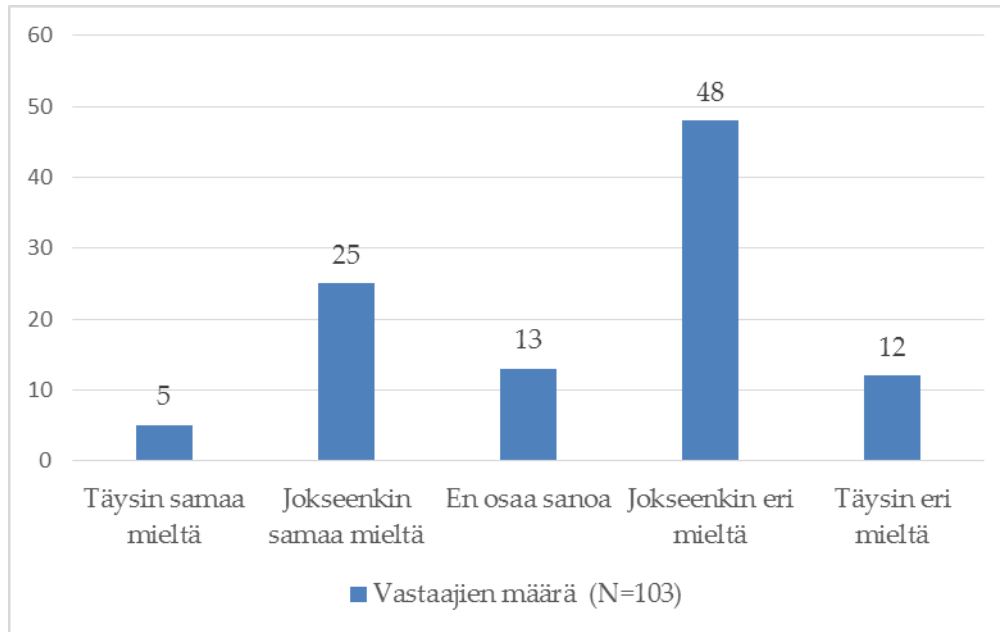
Kyselyssä kysyttiin yleisesti yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostusta työelämässä (Kuvio 4). Kysymykseen vastasi 103 henkilöä.



KUVIO 4. Vastaajien mielipide yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostuksesta työelämässä.

Tuloksista saatiin selville, että vähän alla puolet vastaajista ovat jokseenkin samaa mieltä yhteisöpedagogi tutkinnon arvostuksesta työelämässä. Seuraavaksi eniten vastauksia sai täysin samaa mieltä vaihtoehto. Yksi vastaajista oli täysin eri mieltä. Tulokset osoittavat, että yhteisöpedagogi-tutkintoa arvostetaan yleisesti työelämässä.

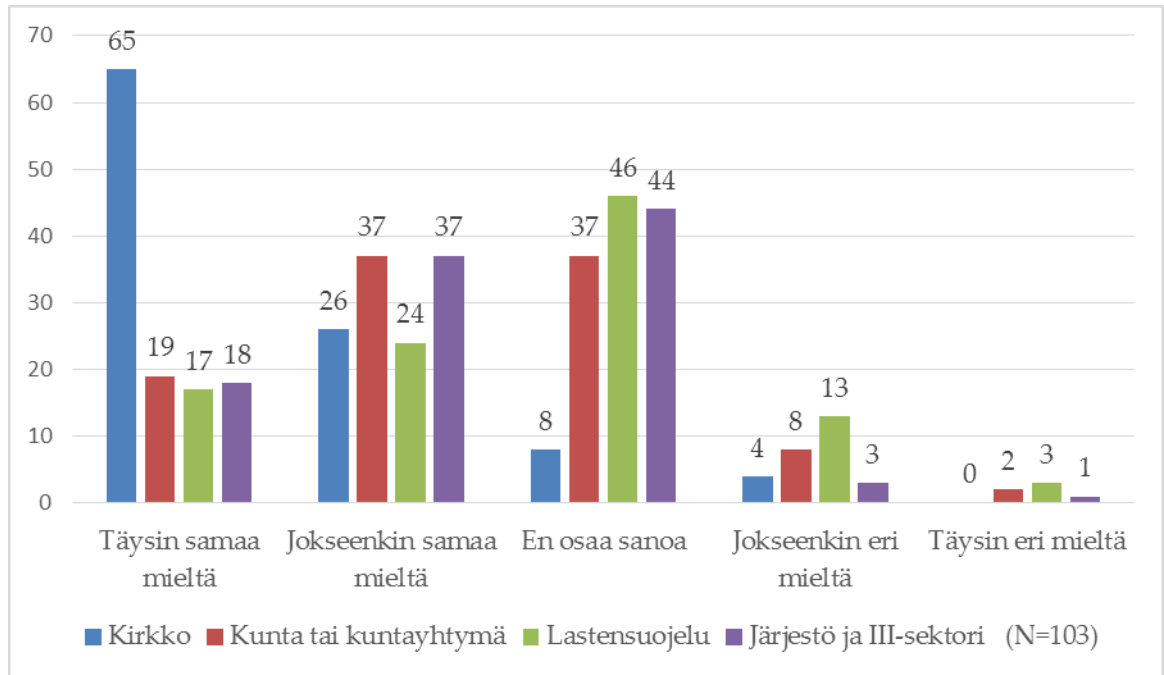
Tutkimuksessa kysyttiin kuinka hyvin yhteisöpedagogi-tutkinto tunnetaan työelämässä (Kuvio 5).



KUVIO 5. Tutkinto tunnetaan hyvin työelämässä.

Vastaajista melkein puolet olivat jokseenkin eri mieltä tutkinnon tunnettavuudesta työelämässä. Vähän alle kuudennes oli täysin eri mieltä tutkinnon tunnettavuuden kanssa. Kuitenkin aiemmissa tuloksissa todettiin, että yhteisöpedagogi-tutkintoa arvostetaan työelämässä. Tästä voidaan tehdä päätelmä, että ne jotka tietävät yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostavat sitä.

Tutkimuksessa selvitettiin miten tutkintoa arvostetaan eri aloilla (Kuvio 6).

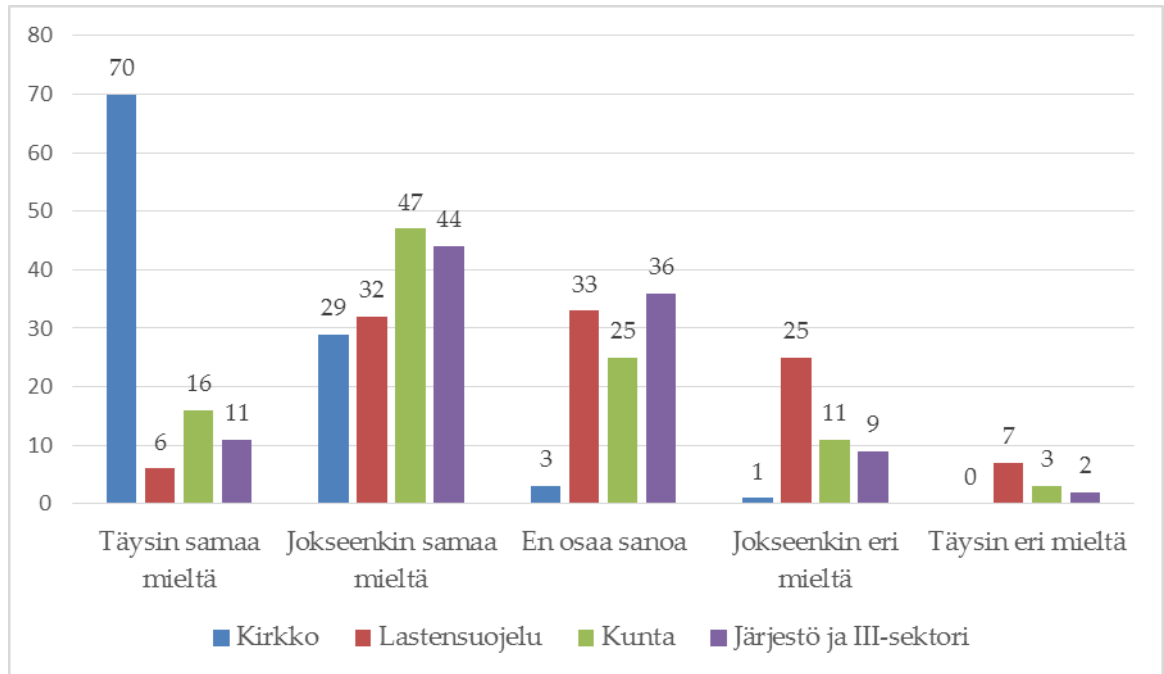


KUVIO 6. Vastaajien mielipide tutkinnon arvostuksesta eri aloilla.

Tuloksista nähdään, että reilu enemmistö vastaajista on täysin samaa mieltä yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostuksesta kirkolla. Noin viidennes vastaajista on täysin samaa mieltä tutkinnon arvostuksesta kunnalla, lastensuojelussa, järjestöissä ja III-sektorilla. Jokseenkin samaa mieltä tutkinnon arvostuksesta kirkolla ja lastensuojelussa oli neljännes ja kunnalla sekä järjestöillä ja III-sektorilla vähän reilu kolmannes vastaajista. Vajaa puolet vastaajista ei osannut sanoa yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostuksesta kunnalla, lastensuojelussa tai järjestöllä ja III-sektorilla. Näistä tuloksista voidaan päätellä, että yhteisöpedagogi-tutkinto koetaan arvostetummaksi kirkolla kuin kunnalla, lastensuojelussa tai järjestöillä ja III-sektorilla.

Tutkimuksessa selvitettiin, nostaako kirkollinen pätevyys tutkinnon arvoa. Tähän kysymykseen vastasi 103 henkilöä. Täysin samaa mieltä oli 47 vastaajaa ja jokseenkin samaa mieltä 31 vastaajaa. Kolme henkilöä oli jokseenkin eri mieltä ja 22 henkilöä ei osannut sanoa. Näistä vastauksista voidaan päätellä, että enin osa vastaajista koki kirkollinen pätevyyden nostavan tutkinnon arvoa.

Tutkimuksessa selvitettiin kuinka hyvin koulutus antaa valmiudet työskennellä eri aloilla (Kuvio 7).



KUVIO 7. Tutkinto antaa hyvät valmiudet työskennellä eri aloilla.

Tuloksista käy ilmi, että kaikista parhaiten tutkinnon koetaan antavan valmiudet kirkolla työskentelyyn. Kuitenkin melkein puolet vastaajista ovat jokseenkin samaa mieltä tutkinnon antamista valmiuksista työskennellä kunnalla, järjestöllä ja III-sektorilla. Lastensuojelun osalta on mielenkiintoista huomata, että vastauksia annettiin kutakuinkin saman verran täysin samaa mieltä-vastaukseen ja täysin eri mieltä-vastaukseen. Muutoin lastensuojelun osalta vastaukset jakautuivat tasaisesti.

Yhteisöpedagogeilta kysyttiin tutkimuksessa palkkauksesta, vastaako saatava palkka työtehtävien vaativuuteen. Seitsemän vastajaa oli täysin samaa mieltä palkkauksesta ja 37 henkilöä oli jokseenkin samaa mieltä, eli yhteensä vähän alle puolet vastaajista. Yhdeksän henkilöä ei osannut sanoa mitään. Kaksi henkilöä oli

täysin eri mieltä ja 42 oli jokseenkin eri mieltä. Kirkolla työskentelevistä 57 henkilöstä 27 oli jokseenkin eri mieltä ja ainoastaan viisi oli täysin samaa mieltä palkkauksesta. Palkkaukseen ei olla täysin tyytyväisiä.

Yli puolet vastanneista oli täysin samaa tai jokseenkin samaa mieltä, että tutkinnolla saa kohtuullisen helposti töitä. Yksi henkilö oli täysin eri mieltä ja yhdeksän henkilöä oli jokseenkin eri mieltä. 18 henkilöä ei osannut sanoa mitään. Tutkinnolla koetaan saavan kohtalaisen helposti töitä ja vastanneista yli puolet olivat sitä mieltä, että toimenkuva edellyttää ammattikorkeakoulututkintoa.

6 POHDINTA

Opinnäytetyöni tutkimusongelmat olivat yhteisöpedagogin työnkuva selvittäminen ja arvostus työelämässä. Tarkoituksena oli selvittää, millaisissa työtehtävissä yhteisöpedagogit työskentelevät, mitä heidän työhönsä kuuluu. Tutkimuksen avulla haluttiin selvittää yhteisöpedagogien arvostusta, sekä tunnettavuutta. Näihin tutkimusongelmiin saatiin hyvin vastauksia ja ne saatiin selvitettyä. Kaiken kaikkiaan tutkimukseen osallistui 104 Centria-ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogia. Tulokset antavat hyvän kuvan yhteisöpedagogien työstä ja arvostuksesta.

Työnkuvaan liittyen halusin selvittää, onko työnkuvissa eroa riippuen missä päin Suomea vastaaja asuu. Vertailin kirkolla työskentelevien henkilöiden työnkuvia keskenään ja vastauksissa ei noussut merkittäviä eroja, jotka olisi tutkimuksen kannalta kannattanut nostaa esille. Tästä voidaan tehdä johtopäätös, että työnkuvat kirkolla ovat samankaltaiset eri puolilla Suomea. Muilla aloilla työskentelevien henkilöiden vastauksia en alkanut vertailemaan tarkemmin tässä asiassa, koska heitä oli huomattavasti vähemmän kuin kirkolla työskenteleviä, joita oli 58 henkilöä. Näiden alojen tulokset eivät olisi olleet vertailu kelpoisia, eikä niitä olisi voinut yleistää. Yhteisöpedagogien työtehtävät ovat monipuolisia ja työnimikkeitä on monenlaisia.

Yhteisöpedagogi-tutkinnon arvostukseen ja tunnettavuuteen saatiin mielenkiintoisia vastauksia, joista pystyi tekemään päätelmiä. Vastaajat kokivat, että tutkintoa arvostetaan työelämässä, mutta sitä ei tunneta kovinkaan hyvin. Tästä voidaan päätellä, että yhteisöpedagogi-tutkinnon tietävä henkilö osaa arvostaa sitä. Yhteisöpedagogi-tutkinnon katsottiin olevan arvostetumpi kirkon piireissä kuin kunnalla, lastensuojelussa, järjestöissä tai III-sektorilla. Tästä olisi mielenkiintoista

tehdä jatkotutkimus, jossa selvitetäisiin syitä siihen, minkä takia yhteisöpedagogitutkinnon arvostus jakautuu näin.

Tutkimuksen lopussa vastaajilla oli mahdollista kertoa ajatuksia yhteisöpedagogitutkinnosta yleisesti. Vastauksista nousi esille, että koulutuksen kirkolliseen puoleen oltiin tyytyväisiä. Osa vastaajista koki, ettei ollut saanut tarpeeksi opetusta liittyen lastensuojelun, kunnan ja järjestön työhön. Yhteisöpedagogi-nimikettä oli kommentoitu vastauksissa. Osa koki nimikkeen harhaan johtavaksi, eikä se anna selkeää kuvaa koulutuksen antamista valmiuksista. Uskoisin, että Centria-ammattikorkeakoulussa tartutaan yhteisöpedagogien tunnettavuuden parantamiseen ja tämän eteen varmasti jo tehdäänkin töitä.

Toimeksiantajan kannalta tutkimus on onnistunut. Tutkimuksen avulla saatiin selville yhteisöpedagogien työnkuvaa ja arvostusta. Koulutuksen kehittämisen kannalta on hyödyllistä tietää, minne yhteisöpedagogit ovat valmistumisen jälkeen hakeutuneet töihin. Vaikka suurin osa Centria-ammattikorkeakoulusta valmistuvista yhteisöpedagogeista menee seurakunnalle töihin, ei koulutuksen järjestämisessä saa unohtaa, että on olemassa muitakin työpaikkoja, joihin yhteisöpedagogit voivat työllistyä.

Omalta osaltani tutkimuksen tekeminen on sujunut odottamallani tavalla. Kysely oli laadittu hyvin ja siitä sai helposti esille ne asiat, jotka olivat tutkimukseen hyödyllisiä. Tutkimukseen olisi voinut liittää toisen kysely, johon yhteisöpedagogien mahdolliset työnantajat olisivat voineet vastata. Heiltä olisi voinut kysyä yhteisöpedagogi-tutkinnosta ja sen arvostuksesta, onko yhteisöpedagogi-tutkinto heillä tiedossa? Tästä voisi varmaankin tehdä aivan oman tutkimuksen ja se voisi olla yhtenä ratkaisuna yhteisöpedagogien tunnettavuuden lisäämiseen.

LÄHTEET

Alopaeus-Karhunen, P-L. & Wennermark, P-L. 2004. Lapsityö Suomen evankelis-luterilaisessa kirkossa. Teoksessa L. Heinonen, J. Luodeslampi & L. Salmensaari (toim.) Lapsityön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 13-24.

Cederlöf, P. 2004. Nuorisotyö ja sen haasteet pienissä kunnissa. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto.

Centria-ammattikorkeakoulu koulutustarjonta. 2015. Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://hakeminen.centria.fi/Haeammattikorkeakouluun.aspx?id=66&p1=21&p2=66&menu=1>. Luettu: 21.8.2015.

Elomaa, R. 1997. Nuorisotyö kirkossa. Teoksessa Kuopion hiippakunnan tuomio-kapituli (toim.) Näytön paikka. Puheenvuoroja nuorista, kirkosta ja kirkon nuori-sotyöstä. Helsinki: Kirjapaja oy, 85-112.

Herranen, J. & Määttä, J. 2009. Yhteisöpedagogi (AMK) omaa paikkaansa etsimäs-sä. Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisö-pedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikor-keakoulu, 59-77.

Humanistinen ammattikorkeakoulu. 2015. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://www.humak.fi/opiskelijaksi/yhteisopedagogi/yhteisopedagogi-amk/>. Luet-tu: 21.8.2015.

Huttunen, T. & Merikivi, J. 2011. Nuorten kohtaaminen verkossa. Teoksessa J. Me-rikivi, P. Timonen & L. Tuuttila (toim.) Sähköä ilmassa - Näkökulmia verkkope-rustaiseen nuorisotyöhön. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, 42-54.

Jansa, K. 2010. Varhaisnuorisotyö seurakunnissa. Teoksessa E. Jokela & H. Pruuki (toim.) Jo iso, vielä pieni - Kouluikäisen lapsen maailma. Jyväskylä: Gummerrus Kirjapaino Oy, 266-283.

Jukkala, T. 2009. Yhteisöpedagogi (AMK) - Päteviä lastensuojelun työtehtäviin? Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpeda-gogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkea-koulu, 78-83.

Kiilakoski, T. 2014. Koulu on enemmän - Nuorisotyön ja koulun yhteistyön käytännöt, mahdollisuudet ja ongelmat. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto.

Kirkkolaki. 1993. WWW-dokumentti. Saatavissa:

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1993/19931054#L2P1>. Luettu: 25.8.2015.

Kirkon nuorisotyöntekijän ydinosaaminen. 2010. PDF-tiedosto. Saatavissa:

[http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/F69989152F5F3B0AC2257744002BF5ED/\\$FILE/nuorisott_yo.pdf](http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/F69989152F5F3B0AC2257744002BF5ED/$FILE/nuorisott_yo.pdf). Luettu: 18.9.2015.

Kolehmainen, M. & Lahtinen, P. 2014. Nuorisotyötä koulussa - Yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. PDF-tiedosto. Saatavissa: <http://www.humak.fi/wp-content/uploads/2014/05/Nuorisotyota-koulussa-web.pdf>. Luettu: 24.9.2015

Lahtinen, O. 2013. Projektityöntekijöiden haasteellinen matka kohti pitkiä työuria. Teoksessa M. Kylmäkoski (toim.) Avauksia yhteisöjen osaamisen kehittämiseen - Yhteisöpedagogit (YAMK) muutoksen mahdollistajana. PDF-tiedosto. Saatavissa: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/63880/978-952-456-149-5.pdf?sequence=1>. Luettu: 29.9.2015.

Lastensuojelulaki. 2007. WWW-dokumentti. Saatavissa:

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2007/20070417>. Luettu: 25.8.2015.

Lind, K. & Kaunismaa, P. 2009. Järjestötyön koulutuksen kehittämisen haasteita. Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 114-141.

Lybeck, T. & Walldén, J. 2011. Nuorisolain muutokset - Monialainen yhteistyö ja etsivä nuorisotyö. Teoksessa K. Aaltonen (toim.) Nuorten hyvinvointi ja monialainen yhteistyö. Helsinki: Tietosanoma Oy, 25-58.

Malvalehto, M-L. 2009. Yhteisöpedagogeille haasteellisia työpaikkoja kansalais-toiminnasta ja järjestötyöstä. Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 179-191.

Nieminen, J. 2014. Vastavoiman hahmo - Nuorisotyön yleiset tehtävät, oppimisympäristöt ja eetos. Teoksessa T. Hoikkala & A. Sell (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä - Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, 21-43.

Nikoskinen, E. 2009. Yhteisöpedagogit (AMK) työelämässä. Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 12-28.

Nivala, M. 2005. Nuorisodiakonia ja kirkon erityisnuorisotyö. Teoksessa T. Paananen & H. Tuominen (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 138-146.

Novia. 2015. Koulutustarjonta. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.novia.fi/fi/>. Luettu: 20.10.2015.

Nuorisolaki. 2006. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072#L3P7>. Luettu: 25.8.2015.

Nyman, T. 2012. Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet yhteisöpedagogit työelämän ja alan kehittämisosaajina. Teoksessa K. Komonen., L. Suurpää & M. Söderlund (toim.) Kehittyvä nuorisotyö. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, 244-260.

Opetussuunnitelmat: Centria-ammattikorkeakoulu 2014-2015. WWW-dokumentti. Saatavissa: https://soleops.cou.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=2003821&ryhmtyypp=1&lukuvuosi=2003631&stack=push. Luettu: 21.8.2015.

Opetussuunnitelma: Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015-2016. WWW-dokumentti. Saatavissa: https://soleops.mamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?lukuvuosi=4586248&ryhmtyypp=1&koulohj_id=5928695&stack=push. Luettu: 21.8.2015.

Parviainen, I. 2009. Haaste tulevaisuudelle: yhteisöpedagogien (AMK) osaaminen näkyväksi! Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 38-47.

Pohjola, A. 2009. Nuorisotyön ja sosiaalityön rajapinnoilla. Teoksessa S. Raitakari & E. Virokannas (toim.) Nuorisotyön ja sosiaalityön jaetut kentät. Puheenvuoroja asiantuntijuudesta, käytännöistä ja kohtaamisista. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, 21-40.

Porkka, J. 2005. Isostoiminnan rikkaus - Leirityön tarpeista nuorisokulttuuriksi. Teoksessa T. Paananen & H. Tuominen (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 82-108.

Purjo, T. 2012. Nuoriso-ohjaajuudesta nuorisokasvattajuuteen. Teoksessa K. Komonen, L. Suurpää & M. Söderlund (toim.) Kehittyvä nuorisotyö. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, 81-105.

Puuronen, A. 2014. Etsivän katse. Etsivä nuorisotyö ammattina ja ammattialan kehittäminen - Näkökulmia käytännön työstä. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto.

Raudaskylän kristillinen opisto. 2015. Omannäköisiä opintopolkuja - Raudaskylän opisto tänään. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://www.rko.fi/etusivu/opistotanaan/>. Luettu: 23.8.2015.

Rieki, R. 2009. Yhteisöpedagogit lastensuojelun työelämässä. Teoksessa K. Lind. (toim.) Mahdollisuuksien maailma - Näkökulmia yhteisöpedagogien (AMK) koulutukseen ja työhön. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 167-173.

Rippikoulusuunnitelma. 2001. Elämä-usko-rukous. PDF-tiedosto. Saatavissa: [http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/85780A9E8154761EC225770A003912B4/\\$FILE/Rippikoulusuunnitelma%202001.pdf](http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/85780A9E8154761EC225770A003912B4/$FILE/Rippikoulusuunnitelma%202001.pdf). Luettu: 16.9.2015.

Salmensaari, L. 2004. Lapsityön teologiatalo. Teoksessa L. Heinonen, J. Luodlampi & L. Salmensaari (toim.) Lapsityön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 217-220.

Sarajärvi, A. & Tuomi, J. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Vantaa: Tammi.

Siurala, L. 2011. Moniammatillinen työ ja sen siirtyminen verkkonuorisotyöhön. Teoksessa K. Aaltonen (toim.) Nuorten hyvinvointi ja monialainen yhteistyö. Helsinki: Tietosanoma Oy, 140-150.

Suomen evankelis-luterilainen kirkko. 2015. Lastenohjaaja. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://evl.fi/EVLfi.nsf/Documents/625ED50305E45407C225710E00264C98?OpenDocument&lang=FI>. Luettu: 22.9.2015.

Valli, R. 2001. Kyselylomaketutkimus. Teoksessa J. Aaltola & R. Valli (toim.) Ikku-noita tutkimusmetodeihin I - Metodien valinta ja aineiston keruu: virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Juva: PS-kustannus, 102-125.

Centrian alumnitutkimus

Tervehdys Raudaskylältä!

Pyydämme Sinua vastaamaan alumnikyselyyn, jonka tarkoituksena on selvittää Centria-ammattikorkeakoulun (ent. Keski-Pohjanmaan AMK) kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelmasta valmistuneiden yhteisöpedagogien työelämään sijoittumista. Vastamalla annat arvokasta tietoa yhteisöpedagogin työuran ja ammatillisen identiteetin kehittymisestä, jota hyödynnetään koulutuksemme kehittämisessä. Vastaukset käsitellään ehdottoman luottamuksellisesti eikä yksittäistä vastaajaa voi tunnistaa tuloksista. Vastaa kyselyn kysymyksiin ja lähetä lomake. Sen jälkeen sinulla on mahdollisuus jättää yhteystietosi 100€ LAHJAKORTIN arvontaa varten erillisen linkin kautta. Lisätietoja kyselystä voit kysyä allekirjoittaneilta.

Kiitos yhteistyöstä!

Jukka Hautala
koulutusohjelmajohtaja

Vesa Nuorva
yliopettaja

Reetta Leppälä
lehtori

1. Sukupuoli *

- Nainen
- Mies

2. Syntymävuosi

3. Siviilisääty

- Naimaton
- Avoliitossa
- Avioliitossa
- Rekisteröidyssä parisuhteessa
- Eronnut
- Leski

4. Asuinpaikka

5. Minä vuonna aloitit yhteisöpedagogiopinnot ammattikorkeakoulussamme? *

- 2000
- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005
- 2006
- 2007
- 2008

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012

6. Mikä oli pohjatutkintosi yhteisöpedagogikoulutuksen alkaessa ammattikorkeakoulussamme?

- Ammatillinen tutkinto, mikä?
- Opistoasteen tutkinto, mikä?
- Lukio/ylioppilastutkinto
- Ammattikorkeakoulututkinto, mikä?
- Yliopistotutkinto, mikä?
- Muu, mikä?

7. Opiskelin Centria-ammattikorkeakoulussa (ent. Keski-Pohjanmaan AMK) *

- nuorten koulutuksessa
- aikuiskoulutuksessa

8. Olitko opiskelujesi aikana opiskelijavaihdossa tai kansainvälisessä harjoittelussa?

- Kyllä
- En

9. Millä tavalla koet kansainvälisen kokemuksen vaikuttaneen ammattitaitoosi, ammatilliseen identiteettiisi ja työllistymiseesi?

Ammatillinen identiteetti on omaan elämänhistoriaan perustuva käsitys itsestä ammatillisena toimijana sekä käsitys itsestä suhteessa työhön ja ammattiin.

□

10. Kuinka kauan yhteisöpedagogiopintosi ammattikorkeakoulussamme kestivät?

- 2 ½ lukuvuotta tai vähemmän
- yli 2 ½ lukuvuotta – 3 lukuvuotta
- yli 3 lukuvuotta - 3½ lukuvuotta
- yli 3½ lukuvuotta - 4 lukuvuotta
- yli 4 lukuvuotta - 4½ lukuvuotta
- yli 4½ lukuvuotta

11. Oletko suorittanut jonkin tutkinnon ammattikorkeakoulustamme valmistumisen jälkeen?

- Kyllä, minkä tutkinnon?
- Suoritan parhaillaan, mitä tutkintoa?
- En

12. Mitkä ovat olleet pisimmät työsuhteesi tällä hetkellä?

	Pisin työsuhde	Toiseksi pisin työsuhde	Kolmanneksi pisin työsuhde
Seurakunnan tehtävissä, kuinka monta vuotta ja kuukautta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lastensuojelun tehtävissä,			

- kuinka monta vuotta ja kuukautta?
- Kunnan tehtävissä,
kuinka monta vuotta ja kuukautta?
- Järjestöpuolen tehtävissä, missä,
kuinka monta vuotta ja kuukautta?
- Muualla, missä ja kuinka monta
vuotta ja kuukautta?

13. Kuvaile omin sanoin yksi tämänhetkisen työurasi käännekohta eli tapahtuma, jolla on ollut ratkaiseva vaikutus työurasi kulkuun.

14. Ovatko työpaikkasi olleet enimmäkseen

- täysin koulutusta vastaavia
- läheisesti alaan liittyviä
- muun alan töitä

15. Oletko ollut työttömänä ammattikorkeakoulustamme valmistumisen jälkeen?

- Kyllä olen
- En ole

16. Kuinka kauan olet ollut työtön ammattikorkeakoulustamme valmistumisen jälkeen?

- alle puoli vuotta
- puolesta vuodesta yhteen vuoteen
- yli 1 vuotta - 2 vuotta
- yli 2 vuotta - 5 vuotta
- yli 5 vuotta
- olen parhaillaan työtön, kuinka kauan olet ollut?

17. Oletko tällä hetkellä

- palkkatyössä
- opiskelija
- perhevapaalla
- armeijassa/siviilipalveluksessa
- muu, mikä?

18. Mikä taho on nykyinen työnantajasi?

- Kirkko
- Valtio
- Kunta tai kuntayhtymä
- Järjestö- tai III-sektori, mikä?
- Yksityinen yritys, mikä?
- Oma yritys, mikä?
- Muu, mikä?

19. Millainen on nykyinen työsuhteesi?

- Toistaiseksi voimassa oleva (vakituinen), kokopäiväinen
- Toistaiseksi voimassa oleva (vakituinen), osa-aikainen
- Määräaikainen, kokopäiväinen

- Määräaikainen, osa-aikainen
- Jotain muuta, mitä?

20. Kuinka kauan nykyinen työsuhteesi on kestänyt? (Vuosi ja kuukausi)

21. Mikä on nykyinen työnimikkeesi?

22. Luettele suurin piirtein tärkeysjärjestyksessä tämänhetkiset täsmälliset työtehtäväsi (= toimenkuvasi)?

23. Työskenteletkö tällä hetkellä samalla seudulla, josta aikanaan lähdit opiskelemaan?

- Kyllä
- En

24. Millä tavalla ammatillinen identiteettisi kehittyi yhteisöpedagogikoulutuksen aikana? Ammatillinen identiteetti on omaan elämäns historiaan perustuva käsitys itsestä ammatillisena toimijana sekä käsitys itsestä suhteessa työhön ja ammattiin.

25. Millä tavalla ammatillinen identiteettisi on kehittynyt työelämässä?

26. Kuvittele itsesi 5 vuoden päähän. Minkä tahon mieluiten haluaisit silloin olevan työnantajasi?

- Kirkon
- Valtion
- Kunnan tai kuntayhtymän
- Järjestön tai III-sektorin, minkä?
- Yksityisen yrityksen, minkä?
- Oman yrityksen, Minkä?
- Muun, minkä?

27. Perustele edellisen kysymyksen vastaustasi.

28. Miten arvioisit saamaasi yhteisöpedagogi (AMK, kirkollinen)-tutkinnon arvoa ja merkitystä työelämässä?

	Täysin samaa mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	En osaa sanoa	Jokseenkin eri mieltä	Täysin eri mieltä
Tutkintoa arvostetaan työelämässä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkintoa arvostetaan kirkon työssä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkintoa arvostetaan lastensuojelutyössä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkintoa arvostetaan kunnan työssä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkintoa arvostetaan järjestötyössä ja III-sektorilla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kirkollinen pätevyys nostaa tutkinnon arvoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinnolla saa kohtuullisen helposti työpaikan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tutkinto tunnetaan hyvin työelämässä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinnolla saatujen töiden toimenkuva edellyttää ammattikorkeakoulututkintoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinnolla saadusta työstä maksettava palkka vastaa työtehtävien vaativuutta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinto antaa hyvät valmiudet kirkon nuorisotyönohjaajan työhön.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinto antaa hyvät valmiudet lastensuojelutyöhön.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinto antaa hyvät valmiudet kunnan nuorisotyöhön.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutkinto antaa hyvät valmiudet järjestötyöhön ja III-sektorilla tehtyyn työhön.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Voit perustella edellisen kysymyksen mielipiteitäsi tai kertoa muita ajatuksiasi saamastasi yhteisöpedagogitutkinnosta.

30. Suositteletko meiltä saamaasi yhteisöpedagogikoulutusta alasta kiinnostuneille nuorille tai aikuisille?

- Kyllä, miksi?
- En, miksi?
- En osaa sanoa, miksi?

31. Miten kehittäisit yhteisöpedagogikoulutustamme työelämästä saamasi kokemuksen perusteella?

32. Uudessa toimiluvassa saimme mahdollisuuden järjestää myös ylempään ammattikorkeakoulututkintoon valmistavaa koulutusta. Olisitko mahdollisesti kiinnostunut suorittamaan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon meillä?

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

33. Vapaa sana!