

GLOBALI TIEDOSTAMINEN JA SEN  
KEHITTÄMISEN TUKEMINEN  
Intia-aiheiset teemaillat nuorisotyössä

Katri Majamäki  
Opinnäytetyö, kevät 2015  
Diakonia-ammattikorkeakoulu  
Sosiaalialan koulutusohjelma  
Sosionomi (AMK)

## TIIVISTELMÄ

Majamäki, Katri. Globaali tiedostaminen ja sen kehittymisen tukeminen, Intia-aiheiset teemaillat nuorisotyössä. Diak, Pori, kevät 2015, 62 s., 8 liitettä. Diakonia – ammattikorkeakoulu, Sosiaalialan koulutusohjelma, sosionomi (AMK).

Opinnäytetyön tavoitteena oli tarkastella nuorisotyön roolia nuorten tukemisessa globaaleja asioita tiedostaviksi yksilöiksi. Opinnäytetyön toiminnallisena osuutena suunniteltiin ja toteutettiin kaksi Intia-aiheista teemaillaa nuorille. Lisäksi osana työtä on työstetty teemailtoihin liittyvä ohjeistus.

Opinnäytetyö on kehittämispainotteinen toiminnallinen opinnäytetyö. Lisäksi sen tekemisessä on hyödynnetty empiiristä tutkimuksen piirteitä havainnoinnin muodossa ja kehitetty Intia-aiheisten teemailtojen ohjeistus produktina. Yhteistyökumppanina toimi Porin kaupungin nuorisotyön kansainvälisyysryhmä, jonka kanssa toiminnalliset teemaillat on toteutettu.

Työn teoreettisena viitekehyksenä tarkasteltiin nuorisotyötä eri näkökulmista, globaalikasvatusta ja sosiaalipedagogiikkaa. Opinnäytetyölle olennaisina käsitteinä on käsitelty kulttuuria ja toiminnallisuutta. Lisäksi on tarkasteltu Intiassa suoritettua kansainvälistä harjoittelua teemailtojen sisältöjen innoittajana.

Ensimmäinen teemailla sisälsi Intiaa käsittelevän power point -esityksen, teemaan liittyvän ruoanvalmistuksen ja syöminen sekä palautteen antaminen. Toinen teemailla perustui erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen tekemiseen, mikä on Take a step Forward -harjoituksesta kehitetty sovellus. Harjoituksen lisäksi teemaillaan kuului ruoanvalmistaminen, syöminen sekä palautteen antaminen.

Johtopäätöksenä on mahdollista todeta, että nuorten globaalin tiedostamisen kehityksen tukeminen on saavutettu ainakin osittain. Tavoitteiden täyttymistä on tarkasteltu nuorilta saadun palautteen, toiminnan onnistumisen sekä materiaalin käytettävyyden kautta. Toiminnan perusteellinen vaikutusta nuorten tietoisuuden lisääntymiseen on haastavaa arvioida, sillä toiminnan todellinen merkitys on todennäköisesti havaittavissa vasta tulevaisuudessa.

Opinnäytetyö oli monivaiheinen ja opettavainen prosessi. Opinnäytetyön toteutuksesta hyötyivät opinnäytetyön tekijä, toimintaan osallistuneen ryhmän ohjaaja uusien ideoiden myötä sekä toimintaan osallistuneet nuoret. Opinnäytetyön jatkokehittely vahvistaisi prosessissa tehdyn ohjeistuksen jatkohyötyä.

Asiasanat: Intia, globaalikasvatus, nuorisotyö produkti, sosiaalipedagogiikka, toiminnallinen opinnäytetyö, toiminnallisuus

## ABSTRACT

Majamäki, Katri. Promoting growth into global awareness. 62 p., 8 appendices. Language: Finnish. Pori, Spring, 2015. Diaconia University of Applied Sciences. Degree Programme in Social Services, Option in Social Services and Education. Degree: Bachelor of Social Services.

The thesis was a development-oriented paper with an activity-based orientation. The aim was to reflect on the role of youth work in promoting youth's growth into globally conscious individuals. The activity-based parts were India theme focused evenings for young people. In addition a handout was created with instructions.

Empirical research has been partially used in the process through observation. The thesis has been made in a co-operation with the youth work unit of the municipality of Pori. The activity-based theme evenings have been carried out in a youth work group with a focus on internationality.

A theoretical framework for this paper has included analyzing youth work, global education and social pedagogy. Important concepts are culture and activities in youth work as well as the international internship in India as an inspiration for the theme evenings.

The first theme evening consisted of a power point-presentation, theme related food and feedback. The second evening focused mainly on an activity called Diverse people's India which is an application inspired by Take a step Forward-activity in addition to food preparation, eating and feedback.

As an outcome of the thesis it is possible to state that the aims have been reach on some level. The feedback given by the youths has been evaluated in connection to the aims. Also the activities and the created material have been analyzed.

It is difficult to determine if the short term activities through theme evenings have had as rooted impact on the youth as was aimed. Although it is possible to say that some development has happened in the growth of youth's global consciousness. The true meaning can be most likely noticed only in the future.

The thesis process has benefitted the author, the youth worker of the group and the youth who participated. Developing further on the thesis idea would benefit the use of the idea.

Keywords: activity, development-orientated thesis, global education, India, product, social pedagogy, youth work

## SISÄLLYS

1 JOHDANTO .....	7
2 NUORISOTYÖ.....	9
2.1 Nuorisotyön tehtävä .....	9
2.2 Nuorisolaki.....	10
2.3 Nuorisotyön ammattietiikka.....	10
2.4 Monikulttuurisuus osana nuorisotyötä .....	11
3 PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT.....	13
3.1 Globaalikasvatus .....	13
3.2 Sosiaalipedagogiikka.....	14
3.3 Toiminnallisuus nuorisotyössä.....	15
3.4 Kulttuurin merkitys .....	16
4 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUKSEN PERUSTEET.....	18
4.1 Työn tarkoitus, tarve ja tavoitteet .....	18
4.2 Intia minun näkökulmastani.....	19
4.3 Nuorten kansainvälisyyttä etsimässä -ryhmä.....	21
5 TOIMINNALLISTEN OSIIDEN VALMISTELU .....	23
5.1 Teemailtojen suunnittelu ja sen lähtökohdat.....	23
5.2 Erilaisten ihmisten Intia -harjoitus.....	24
6 GLOBAALIN TIEDOISTAMISEN KEHITYKSEN TUKEMINEN .....	26
6.1 Ensimmäisen teemaillan toteutus.....	26
6.2 Ensimmäisen teemaillan arviointi .....	27
6.3 Toisen teemaillan toteutus .....	28
6.4 Toisen teemaillan arviointi.....	28

7 OPINNÄYTETYÖPROSESSIN POHDINTA .....	30
7.1 Eettisyys ja luotettavuus.....	30
7.2 Johtopäätökset ja tavoitteiden toteutuminen .....	31
7.3 Ammatillisuus ja kohdatut haasteet .....	32
7.4 Opinnäytetyön jatkomahdollisuuksia.....	33
7.5 Kehitettävää.....	34
LÄHTEET .....	36

## LIITTEET

LIITE 1: Vastuullisuuden kasvamisen kehät .....	40
LIITE 2: Opinnäytetyöprosessin aikajana.....	41
LIITE 3: Lupapyyntö .....	42
LIITE 4: Take a Step Forward - harjoitus.....	43
LIITE 5: Intia pähkinäkuoressa power point -esitys .....	45
LIITE 6: Intia-aiheiset teemaillat ja erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen ohjeistus .....	52
LIITE 7: Ensimmäisen teemaillan ruoka-ohjeet .....	61
LIITE 8: Toisen teemaillan ruoka-ohjeet.....	62

# 1 JOHDANTO

Olen ihmetellyt Shanghaissa pilvenpiirtäjiä, Mosambikin maaseudulla koulujen toimintaa ja Islannin ikijäätiköiden olemassaoloa. Olen myös kalastanut dynamiitilla Ecuadorissa sekä hikoillut savusaunan lauteilla järvimaisemassa. Näistä kokemuksista sekä lukemattomista muista huolimatta Intia jäänyt mieleeni kiehtovimpana, ristiriitaisimpana sekä haastavimpana maana ymmärtää.

Tämä työ on kehittämispainotteinen toiminnallinen opinnäytetyö, jonka osana tuotetaan produkti. Toiminnallisena osiona on suunniteltu, toteutettu ja arvioitu Intia-aiheiset teemaillat. Opintoihini kuulunut harjoittelu Intiassa on tukenut aiheeseen liittyvää kokemukseräistä tiedon hankintaa ja teemaillan sisältöjen suunnittelua. Lisäksi empiirisen tutkimuksen piirteitä on hyödynnetty teemaillan toteutumisen tarkastelussa.

Opinnäytetyön tavoitteena on tarkastella nuorisotyön roolia toiminnassa, jonka päämääränä on nuorten kehityksen tukeminen, jotta heistä kasvaisi globaaleja kysymyksiä tiedostavia yksilöitä. Tavoitteena on myös työstää teemaillan malli, joka on sovellettavissa ohjaustilanteissa ja kannustaa ihmisiä ajattelemaan asioita eri näkökulmista. Lisäksi opinnäytetyö pyrkii kuvaamaan kuinka teemaillat toteuttamistapana toimivat nuorisotyössä sekä tuottamaan niiden ohjeistuksen.

Aihe opinnäytetyöhön muovautui halusta yhdistää kiinnostus monikulttuurisuuden ammatillisesta näkökulmasta, työkokemus nuorten kanssa sekä opintoihin sisältynyt harjoittelu Intiassa. Opinnäytetyön toteuttamiseen on vaikuttanut myös se, että muun muassa kasvavan maahanmuuton myötä yhteiskunnan moninaisuus lisääntyy (Wikman-Immonen 2015). Opinnäytetyön mukaisen toiminnan tarve on perusteltavissa monikulttuurisuuden ja monimuotoisuuden lisääntymisellä ja nuorisotyön tavoitteena tukea nuorten kasvua tulevaisuuden kansalaisuuteen (Nuorisolaki 2006). Erityisesti nuorten kanssa tehtävässä työssä olisi tärkeä kyetä valmistelemaan heitä tulevaisuuden haasteisiin tulevaisuuden Suomessa.

Gloaalikasvatuksen mukainen materiaali perustuu usein teema-perusteiseen toimintaan, kuten suvaitsevaisuuteen tai yhdenvertaisuuteen (Keks.fi; Gloaalikasvatus.fi i.a.). Opinnäytetyön produktina kehitetty erilaisten ihmisten Intia-harjoitus tarjoaa kohdennettua materiaalia globaalikasvatuksen toteuttamiseen. Erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen materiaali rikastuttaa olemassa olevien globaalikasvatuksen materiaalien monipuolisuutta.

Intiassa suoritettua opiskelijavaihtoa valmistellessani jouduin kohtaamaan niin omia ennakkoluulojani kuin läheisten käsityksiä Intiasta. Mahdollinen negatiivinen käsitys Intiasta ja intialaisista on usein yhteydessä julkisuudessa esillä oleviin negatiivisiin raiskaus- tai muihin hyväksikäyttöutisiin. Tämän vuoksi koen tärkeäksi ammatillisesta näkökulmasta sen, että pystyy ja toisaalta myös haluaa ymmärtää negatiivisuuden poikkeukseksi, eikä koko maata tai sen kansalaisia määritteleväksi asiaksi.

Opinnäytetyöprosessi on jakautunut neljään osaan. Alussa pohdin aiheen rajausta ja kokonaisuuden toimivuutta sekä valitsemani aiheeseen liittyviä teoreettisia taustatekijöitä. Opinnäytetyöprosessin alkuvaiheessa olen hankkinut myös yhteistyökumppanin ja suunnitellut prosessin kokonaisuutta. Yhteistyökumppanin valintaan vaikutti aiempi kokemukseni Porin nuorisoyksikön toiminnasta sekä halu toteuttaa työn toiminnalliset osiot jo olemassa olevassa nuorten ryhmässä.

Toinen vaihe on toteutunut Intiassa suoritettussa harjoittelussa, jolloin minulla oli mahdollisuus tutustua paikalliseen kulttuuriin, ihmisiin ja ilmiöihin. Intiassa vietettyjen kuukausien aikana oli mahdollista alustavasti suunnitella tulevan toiminnallisen osion sisältöä. Kolmas vaihe on vahvasti yhteydessä ensimmäiseen ja toiseen vaiheeseen, sillä se keskittyy teemaillan suunnitteluun ja käytännön toteuttamiseen. Tähän vaiheeseen sisältyy käyttämäni materiaalin työstäminen sekä yhteistyökumppaniryhmän toimintaan tutustuminen. Viimeisenä vaiheena on opinnäytetyökokonaisuuden sekä teemaillan toimivuuteen liittyvä pohdinta ja arviointi. Teemailtojen ohjaaminen ja niiden toteutuksen arviointi tukevat niihin liittyvän ohjekirjan kokoamista ja viimeistelyä.



## 2 NUORISOTYÖ

Tässä luvussa käsittelen nuorisotyötä eri näkökulmista. Olen valinnut nuorisotyön toimintaa kuvaaviksi asioiksi nuorisotyön tehtävän, Nuorisolain (Nuorisolaki 2006), monikulttuurisuuden osana nuorisotyötä sekä nuorisotyöhön liittyvän ammattieettisyyden. Ne ovat perustana opinnäytetyön toiminnallisen osion toimintaympäristön ymmärtämiselle sekä työlle asetetuille tavoitteille.

### 2.1 Nuorisotyön tehtävä

Nuorisotyö on moniulotteinen käsite, mikä pyrkii tukemaan lasten ja nuorten peruskasvatusta sekä tarjoamaan nuorten tarpeisiin perustuvaa toimintaa. Se on usein ohjattua ja vapaaehtoiseen osallistumiseen perustuvaa toimintaa, mikä pyrkii vaikuttamaan yksilön ”ymmärrykseen, arvostuksiin, tietoihin, taitoihin ja tulevaan toimintaan”. Nuorisotyön taustalla on pyrkimys auttaa nuoria liittymään yhteiskuntaan ja tarjota oppimismahdollisuuksia kunnioittaen heidän tarpeitaan. Lähtökohtana on nuoren ainutlaatuisuus ja mahdollisuus olla sekä kehittyä omaksi itsekseen. (Nieminen 2007, 51-58; Nieminen 2008, 34-35.)

Kunnallista nuorisotyötä tekevien ammattilaisten mielestä nuorisotyön merkitys on kasvanut viime vuosina (Allianssi ry 2013). Nuorisotyöllä on merkitys niin nuoren, hänen lähiyhteisön, asuinalueen kuin yhteiskunnankin näkökulmasta. (Rauas 2014, 7) Sen tavoitteena on kasvattaa nuorista yhteiskunnan jäseniä, jotka osaavat vastata sen muuttuviin haasteisiin sekä tarjota nuorten tarpeisiin perustuvaa toimintaa. Samanaikaisesti kun nuorisotyö toimii eräänlaisena sosiaalisen kontrollin välineenä valmistamaan nuoria aikuisuuteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen. (Nieminen 2007, 27, 51; Soanjärvi 2011, 9-28.)

## 2.2 Nuorisolaki

Nuorisotyön toimintaa määrittää vuodesta 2006 voimassa ollut Nuorisolaki. Kyseisen lain ”tarkoituksena on tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä, edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja nuorten sosiaalista vahvistamista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja. Tavoitteen toteuttamisessa lähtökohtina ovat yhteisöllisyys, yhteisvastuu, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys, terveet elämäntavat sekä ympäristön ja elämän kunnioittaminen.” Nuorisolaki määrittää nuoriksi kaikki alle 29-vuotiaat. (Nuorisolaki 2006.)

Voimassa olevaa Nuorisolakia uudistetaan ja pyrkimyksenä on muun muassa selkeyttää sen sisältöjä. Opetus- ja kulttuuriministeriön tavoitteena on saada uusi nuorisolaki voimaan vuoden 2016 alussa. Uudistuksen päämääränä on saada laki vastaamaan nuorisotyön ja -toimen nykyisiä ja tulevia tarpeita. Lakiuudistusta tehdään aktiivisesti osallistamalla nuoria ja nuorten kanssa työskenteleviä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014; Myllylä 2014.)

## 2.3 Nuorisotyön ammattietiikka

Nuorisotyö nähdään yhtenä Suomen hyvinvointipoliittisena toiminta-alueena, mikä toiminnaltaan on muuttuvaista. Se on usein pitkäjänteistä, arkista keskustelua ja toimintaa sekä yksinkertaisesti nuorten kanssa luotettavana aikuisena olemista. Nuorisotyön arjessa tyypillisiä eettistä pohdintaa vaativia tilanteita ovat esimerkiksi ilmoitusvelvollisuus, puuttumis- ja interventiotilanteet sekä oman roolin hahmottaminen nuorten ja viranomaisten välisissä tilanteissa. Ammattieettinen toiminta takaa tasa-arvoisen toiminnan sekä turvan niin asiakkaille kuin ammattilaisillekin. (Rauas 2014, 17-19, 27.)

Nuorisotyön ammatillinen eettinen toiminta ei voi perustua vain yksittäisten työntekijöiden moraaliin vaan työyhteisöillä tulisi olla yhtenäinen näkökulma nuorisotyön etiikkaan. Nuorisotyön ammatillisuus ilmenee tilanteista ja asioista keskustelemisena yhdessä sekä niiden tarkastelu eri näkökulmista. Toimintaa koskeva

arvokeskustelu ja työntekijänä omien näkemysten reflektointi on olennaista nuorisotyön kehittymisen kannalta. (Rauas 2014, 12-13.)

Työryhmä nimeltään Nuorisotyölle eettinen ohjeistus on kerännyt nuorisotyötä koskevaa materiaalia, jonka perusteella on rakennettu nuorisotyön ammattieettinen ohjeistus. Ohjeistuksen noudattaminen vaatii työntekijöiltä tilannekohtaista pohdintaa oikean ja väärän tulkittamisesta sekä tukee laadukkaan ja uskottavan nuorisotyön toteuttamista. Nuorisotyön ammattieettisen ohjeistuksen näkökulmat ovat: (Rauas 2014, 23.)

- Näkökulma 1: Nuorisotyön tavoitteena on, että jokainen nuori saavuttaa omien voimavarojensa ja näkemyksensä mukaisen paikkansa yksilönä ja yhteiskunnan jäsenenä
- Näkökulma 2: Nuorisotyö on kohtaamista, kannustavaa kasvatusta ja yhdessä tekemistä
- Näkökulma 3: Nuorisotyö vahvistaa nuoren osallisuutta lähiyhteisöissä, eri kulttuureissa ja yhteiskunnassa
- Näkökulma 4: Nuorisotyöntekijä arvostaa omaa työtään, toimii rakentavasti ja avoimesti työyhteisössä ja yhteistyöverkostossa
- Näkökulma 5: Nuorisotyöntekijä toimii nuoruuden ja nuorten elinolojen tulkkina
- Näkökulma 6: Nuorisotyössä kunnioitetaan luontoa ja elämää
- Näkökulma 7: Nuorisotyöntekijä huolehtii omasta hyvinvoinnistaan

Opinnäytetyöprosessissa olen pyrkinyt ottamaan huomioon erityisesti kahta ensimmäistä näkökulmaa. Kyseisissä näkökulmissa painottuvat nuoren yksilöllisyyden ja mielipiteiden kunnioittaminen. Erityisesti toinen näkökulma luo tarpeen pohtia ohjaajan ja nuoren välistä suhdetta, jottei ohjaaja tietoisesti tai tiedostamattaan käyttäisi asemaansa väärin. Olen pyrkinyt huomioimaan tämän näkökulman erityisesti opinnäytetyön toiminnallisen osion suunnittelussa ja toteuttamisessa.

#### 2.4 Monikulttuurisuus osana nuorisotyötä

Monikulttuurinen nuorisotyö lokeroidaan usein yksittäiseksi nuorisotyön osioksi, eikä yleisesti nuorisotyötä koskettavaksi asiaksi. Monikulttuurisen nuorisotyön kuvaamiselle tyypillistä on myös sen määrittely asiakasryhmän perusteella. Kantasuomalaisuus toimii

normina, johon verrataan nuorten kulttuurisia ja etnisiä taustoja. Tämänkaltainen määrittely johtaa helposti monikulttuurisen nuorisotyön kapea-alaiseen tarkasteluun ja sen sektorointiin. (Honkasalo, Souto & Suurpää 2007, 11-12.)

Monikulttuurinen nuorisotyö on usein suunnattu erityisesti maahanmuuttajataustaisille nuorille, joka kohderyhmänä on monimuotoinen. Samanaikaisesti nuorisotyö ei saisi unohtaa kantaväestöön kuuluvien suomalaisten nuorten kasvun tukemista monikulttuurisuuteen. Monikulttuuriselle nuorisotyölle olennaista on senhetkisten tarpeiden ja kohderyhmän tilanteiden tiedostaminen. (Honkasalo, Souto & Suurpää 2007, 12, 20-21.)

Nuorisotyön monikulttuurisuuteen liittyviä tavoitteita voi olla suvaitsevuuden ja rasisminvastaisen käyttäytymisen edistäminen. Nuorisotyötä tekevän henkilön oma näkemys suvaitsevaisuudesta ja rasisminvastaisen keskustelun tärkeydestä ja käsittelystä on yhteydessä hänen arvomaailmaan. Arkisessa nuorisotyössä rasismikäsitteen määrittelyn haastavuus ja analysointi sekä oman arvomaailman tarkastelu saattavat olla kaukaisia asioita. Tästä huolimatta työntekijöiden kuin nuorten asenteilla on merkitystä toimintaan, sillä ne vaikuttavat muun muassa motivaatioon, käyttöön ja asenteiden välittymiseen. Konkreettisesti asenteisiin vaikuttavaa toimintaa on usein helpompaa toteuttaa pienryhmissä kuin avoimessa nuorisotyössä. (Honkasalo, Souto & Suurpää 2007, 17-20, 45-46.)

### 3 PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

Olen perehtynyt globaalikasvatukseen ja sosiaalipedagogiikkaan opinnäytetyöprosessin pedagogisina lähtökohtina. Ne ovat vaikuttaneet erityisesti aatteellisella tasolla työn toteuttamiseen. Työn perustaa ovat myös toiminnallisuus nuorisotyössä sekä kulttuurin vaikutukset tarkastelu, sillä ne ovat vahvasti esillä läpi työn. Seuraavissa luvuissa esiteltävät käsitteet johdattelevat tarkemmin opinnäytetyöni näkökulman ymmärtämiseen.

#### 3.1 Globaalikasvatus

Gloaalikasvatus voidaan määritellä toiminnaksi, joka kannustaa yksilöä aktiiviseen maailmankansalaisuuteen. Se perustuu tieto-, taito- ja tunnetason vaikuttamiseen, jotta ymmärrys maailmanlaajuisista asioista ja käsitys oikeudenmukaisuuden edistämisestä vahvistuvat. (Kivistö 2008, 14) Tavoitteena on myös haastaminen kriittiseen ajatteluun, sillä tavoitteena ei ole tarjota valmiita ajattelumalleja tai käsityksiä itsestä tai maailmasta (Rekola 2010 12).

Gloaalikasvatuksen vaikutus on havaittavissa monella eri tavalla, sillä se edellyttää laajentamaan yksilön tiedostamista, kykyä tarkastella asioita eri näkökulmista ja eläytyä toisen asemaan. Tavoitteena on oman maailmankuvan rakentuminen, arvomaailman vahvistuminen sekä sen pohjalta toimiminen. Oppimisprosessi tapahtuu kokemuksen tai elämyksen kautta, jonka oivallus tai asioiden katsominen uudella tavalla tapahtuu. Globaalikasvatuksen hengen mukaisesti onkin tärkeää tarjota mahdollisuus sellaiseen tietoon, johon osallistujat eivät itse tutustuisi. (Kivistö 2008, 14; Salmenkangas 2008, 38-40.) Vaikka globaalikasvatus pyrkii yksilön ymmärryksen, tiedon ja näkökulmien lisäämiseen, niin tavoitteena ei ole tukea eettisesti epäilyttävien tapojen tai perinteiden ”eettistä relativismia” (Räsänen 2008, 73.).

Käytännön tasolla globaalikasvatusta voi toteuttaa eri tavoin ja vaihtelevissa ympäristöissä (LIITE 1.). Vuoden 2014 lopulla julkistetun perusopetuksen uuden opetussuunnitelmien perusteissa globaalikasvatus on määritelty koulujen

perustehtäväksi. Perusopetuksen tehtävää käsittelevässä luvussa mainitaan muun muassa seuraavasti; "Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti" (Opetushallitus 2014). Suoranaisiksi globaalikasvattajiksi mainitaan usein kansalaisjärjestöjen edustajat ja opettajat. Kuka tahansa voi toimia globaalikasvattajana omalla tavallaan (Gloaalikasvatus.fi i.a.), minkä vuoksi myös nuorisotyö soveltuu täydentämään edellä mainittujen tahojen työtä globaalikasvatuksen saralla.

### 3.2 Sosiaalipedagogiikka

Sosiaalipedagogiikkaan on olemassa useita määrittelyjä. Niiden painotteet eroavat toisistaan ja samanaikaisesti sosiaalipedagogiikka kehittyy jatkuvasti uusien kasvatuksellisten haasteiden ilmaantuessa. Olen valinnut Trillan (Kurki 2006, 116-119.) luonnehtimat kolme määritelmää modernin sosiaalipedagogiikan tiedeluonteesta kuvaamaan opinnäytetyössä tarkoitettua sosiaalipedagogiikkaa. Trillan mukaan sosiaalipedagogiikka toteutuu kasvatuksellisissa prosesseissa, jos kaksi kolmesta seuraavaksi esiteltävästä määritelmästä toteutuu:

1. Sosiaalipedagogiikka suuntautuu persoonien, subjektien, sosiaalisen kehityksen tukemiseen.
2. Se kohdistuu sosiaalisessa kriisissä olevien yksilöiden ja kollektiivien tukemiseen.
3. Sitä toteutetaan non-formaaleissa (muodollisten koulutusjärjestelmien ulkopuolisissa) ympäristöissä ja non-formaalein menetelmin.

Nämä kolme määritelmää kuvaavat pääpiirteittäin käsitystäni sosiaalipedagogiikasta. Erityisesti sosiaalipedagogisen työn perustuminen yksilön tukemiseen vastaa ajatuksiani ohjaustyöstä. On tärkeää olla tietoinen yhteiskunnallisista vaatimuksista yksilölle ja näin ollen sosiaalipedagogiselle toiminnalle. Haluan tuoda esille Madsenin, jonka mukaan yhteiskunnan muuttuessa yksilöllisempään suuntaan tarve omaksi itsekseen kehittymiseen kasvaa. Lisäksi tarve elämisen kykyyn ja taitoon vahvistuu, mikä mahdollistaa monikulttuurisessa yhteiskunnassa toimimisen. (Filander 2008, 106-107.)

Opinnäytetyön tavoitteiden myötä toteutuu Trillan sosiaalipedagogiikan määritelmistä (Kurki 2006, 116-119.) kaksi kolmesta. Työn tavoitteena on nuorten kehityksen tukeminen globaalin tiedostamisen lisääntymisen myötä. Lisäksi nuorisotyötä toimintaympäristönä voidaan pitää non-formaalina ympäristönä sen siinä käytettäviä menetelmiäkin. Tarve sosiaalipedagogiseen ohjaukseen on yhteydessä Madsenin (Filander 2008, 106-107.) kuvaukseen yksilöön kohdistuvista odotuksista. Tämän opinnäytetyön avulla pyritään lisäämään nuorten valmiuksia moninaisuuden kohtaamiseen globaalin tiedostamisen kehittymisen.

### 3.3 Toiminnallisuus nuorisotyössä

Toiminnallisuudella on vahva rooli nuorten kanssa tehtävässä työssä. Toiminnallisuus nuorisotyön yhtenä toimintatapana on vaikeasti määriteltävää. Sen teoreettisia periaatteita ja kasvatuksellista otetta kuvaavaa tutkimusta on suhteellisen vähän. Toiminnallisuudella ja erilaisten aktiviteettien käytöllä nuorisotyössä on laajempi tarkoitus ja tavoite. Nuorisotyötä tekevät henkilöt suunnittelevat tietoisesti ja käyttävät eri aktiviteetteja edistääkseen muutosta, keskustelua itsensä ja muiden haastamista sekä kehittymistä. (Harte 2010, 85-87.)

Toiminnan ohjaajan näkökulmasta on tärkeä muistaa, että osallisuus tarjoaa vain mahdollisuuden kehitykseen, ei itse kehitystä. Toiminta onkin suunniteltava siten, että osallistujat voivat käyttää hyödykseen mahdollisuuden oppimiseen, muutokseen ja kasvuun. Hyvin suunnitellut aktiviteetit tavoitteellisina nuorisotyön toimintamuotoina eivät takaa varmaa haluttua tulosta, sillä muun muassa osallistujien yksilöllisyys ja ryhmän toiminta vaikuttavat asetettujen tavoitteiden saavuttamiseen. (Harte 2010, 87-89.)

Nuorisotyön toimintaa ja sen onnistumista on mahdollista arvioida esimerkiksi nuorisotyöntekijöiden, esimiesten, hallinnon ja osallistujien näkökulmasta. Sen onnistumisen arvioinnin haasteena on toimintaan osallistumisen ja siihen liittyvän kokemuksellisuuden subjektiivisuus. Kokemuksen arvokkuus voikin vaihdella toimintaan osallistuvien kesken sekä saada eri merkityksiä erilaisissa konteksteissa ja

ajankohdissa. (Harte 2010, 96-97.) Opinnäytetyöni toiminnallisuuden haasteiden ytimenä on asettamani tavoitteen saavuttaminen sekä sen arvioimisen vaikeus.

### 3.4 Kulttuurin merkitys

Kulttuuri on olennainen käsite tälle opinnäytetyölle, sillä Intiaan liittyvät teemaillat käsittelevät osittain Intian kulttuuria. Yhteistyöryhmän nuorten voi luonnehtia kuuluvan tiettyyn nuorisokulttuurin ryhmään heidän kansainvälisyyteen liittyvän kiinnostuksensa vuoksi. Kulttuuri on ollut vahvasti läsnä Intiassa oleskeluni aikana, sillä olen tulkinnut siellä vallitsevaa kulttuuria osittain oman kulttuurisen taustani näkökulmasta.

Opinnäytetyön teoreettista taustatyötä tehdessäni tutustuin Johdanto kulttuurien väliseen viestintään ja kasvatukseen (Dervin & Keihäs 2013). Kyseisessä teoksessa todetaan kulttuurista, että ”sitä käytetään yhä useammin antropologisena konseptina eli viittaamaan lyhyesti ilmaistuna jonkin ihmisryhmän elämäntapaan” (Dervin & Keihäs 2013, 103). Samainen teos määrittelee kulttuurienvälisyys-käsitteen ”lyhyesti sanottuna toisen – vieraan, erilaisen, mutta samalla hyvin samanlaisen – ” kohtaamisena (Dervin & Keihäs 2013, 29).

Näkökulmia kulttuurienvälisyyteen voi olla useita. Näkemys kulttuurin muuttumattomuudesta tai jatkuvasta muuttuvuudesta voi määrittää kulttuurienvälisyyden luonteen. Taulukko 1 esittelee erilaisia lähestymistapoja kulttuurienvälisyyteen, joista kaksikasvoisen kulttuurienvälisyyden voi tulkita olevan kiinteän ja notkean kulttuurienvälisyyden näkökulman sekoitus. (Dervin & Keihäs 2013, 35-37.)

TAULUKKO 1. Erilaisia lähestymistapoja kulttuurienvälisyyteen (Dervin & Keihäs 2013, 36)

Kiinteä kulttuurienvälisyys	Notkea kulttuurienvälisyys	Kaksikasvoinen kulttuurienvälisyys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esineellistävä käsitys kulttuurista</li> <li>- yksilöt kulttuurin tuotteita</li> <li>- yksilöllisyys puuttuu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulttuuri ei ole pysyvää, vaan jatkuvassa muutoksessa</li> <li>-kulttuuri rakentuu vuorovaikutuksessa</li> <li>-yksilöiden monimuotoisuus huomioidaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-yksilöiden monimuotoisuus huomioidaan, mutta kulttuuri määrää toiminnan</li> <li>-ristiriitainen puhe kulttuurista</li> </ul>



Halusin esitellä kulttuurin ja kulttuurienvälisyyden määrittelyt, koska tässä työssä tuon esille käsitystäni ja kokemustani kulttuureista ja kulttuurienvälisestä kohtaamisesta. Näkemykseni kulttuurienvälisyydestä noudattelee lähinnä kaksikasvoisen kulttuurienvälisyyden lähestymistapaa. Näkökulmani kulttuuriin ja kulttuurienvälisyyteen kuitenkin vaihtelee. Vaikka osittain haluaisin mieltää kulttuurin olevan jatkuvasti muuttuvaa ja yksilöllisyyttä huomioivaa, niin samalla arvostan vahvaa yhtenäistä kulttuuriperimää ja sen siirtämistä sukupolvelta toiselle.

Tiedostan ristiriitaiset näkemykseni, mitkä liittyvät Intian kulttuureihin. Koen haastavaksi osin kulttuurisiksi perinteiksi mieltämäni käsitykset luokkajaosta, aviopuolison valinnasta ja suhtautumisesta esiaviolliseen seksiin. Korkeasti kouluttautuneiden ja hyvin toimeen tulevien intialaisten mielipiteet ja elämäntavat ovat kuitenkin muuttuneet tai muutostilassa (Trivedi 2014, 174-175, 328). Vähävaraisempien ja huonommin kouluttautuneiden kohdalla samanlainen muutos on tällä hetkellä epätodennäköistä. Ihmisryhmien välisten erojen ja ristiriitojen vuoksi pyrin tekstissäni viittaamaan Intian kulttuureihin kulttuurin sijaan.

## 4 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUKSEN PERUSTEET

Opinnäytetyön toteutuksen lähtökohdat -luvun tavoitteena on johdatella opinnäytetyön toiminnallisen osion käsittelyyn sekä esitellä työn lähtökohtia. Käsittelen opinnäytetyön aiheeseen vaikuttanutta Intiaa kokemukseni kautta. Esittelen lisäksi yhteistyökumppanina toimineen nuorten kansainvälisyysryhmän toimintaa sekä opinnäytetyön yhteistyöhön liittyneet sopimus- ja lupa-asiat.

### 4.1 Työn tarkoitus, tarve ja tavoitteet

Opinnäytetyöprosessin alusta asti tiesin haluavani toteuttaa toiminnallisen opinnäytetyön, sillä koen toiminnan ohjaamisen ja toiminnallisuuden itselleni ominaiseksi työskentelytavaksi. Lisäksi halusin yhdistää toiminnalliseen osioon kasvatuksellista näkökulmaa. Intia-teema varmistui toiminnallisen osion sisällöksi saatua tietää pääseväni opiskelijavaihtoon Intiaan (LIITE 2.).

Opinnäytetyön tavoitteena on:

1. Tarkastella nuorisotyön roolia nuorten tukemisessa, jotta heistä kasvaisi globaaleja asioita tiedostavia yksilöitä.
2. Suunnitella ja toteuttaa Intia-aiheiset teemaillat, sekä niihin liittyvä ohjeistus

Globaalilla tiedostamisella tarkoitetaan tässä työssä ensisijaisesti tietoa, ymmärrystä ja kiinnostusta maailmanlaajuisiin ilmiöihin. Globaalikasvatuksen tavoitteena on muun muassa käynnistää yksilöllinen oppimisprosessi, joka tavoittelee aktiivista toimintaa ja kriittistä ajattelua (Rekola 2010, 10-12; Kivistö 2008, 8, 14). globaali tiedostaminen kehittyminen tukee globaalikasvatuksen tavoitteiden saavuttamista ja sitä voidaan myös pitää sen kehittymisen edellytyksenä.

Opinnäytetyölle asetettujen tavoitteiden määrittelyssä pyrin ottamaan huomioon työn toiminnallisen osuuden lyhytaikaisuuden ja ennalta tuntemattoman ryhmän. Tämän vuoksi olen valinnut tavoitteeksi nuorten tukemisen globaaleja asioita tiedostaviksi

henkilöiksi esimerkiksi kulttuurienvälisen kompetenssin kehittymisen tukemisen sijaan (Kaikkonen 2004, 147-150), koska se olisi vaatinut pidempiaikaisempaa toimintaa kuin mitä oli toteutettavissa opinnäytetyön asettamien vaatimusten ohjaamana.

Tarve globaalien tiedostamisen kehittymisen tukemiseen nuorisotyössä on perusteltavissa Nuorisolailla, minkä tavoitteiden toteuttamisen lähtökohtana tulisi olla muun muassa monikulttuurisuus, kansainvälisyys ja elämän kunnioittaminen (Nuorisolaki 2006). Tarvetta vahvistaa myös nuorisotyön pyrkimys edistää suvaitsevaisuutta ja rasminvastaista käyttäytymistä sekä tukea myös kantasuomalaisten nuorten valmiuksia moninaisuuden ja monikulttuurisuuden kohtaamiseen (Honkasalo, Souto & Suurpää 2007, 54-57). Lisäksi opinnäytetyön mukaisten teemailtojen toteuttamisen tarvetta on mahdollista perustella toimintaan osallistuneiden nuorten kohdalla globaalikasvatuksen mukaisella pyrkimyksellä käsitellä asioita, joihin nuoret eivät todennäköisesti tutustuisi itse (Kivistö 2008, 14).

#### 4.2 Intia minun näkökulmastani

Intia maana oli minulle ennestään tuttu, sillä olin vuosia sitten viettänyt noin kaksikuukautta Intiassa lähinnä matkustaen ja tutustuen erilaisiin järjestöihin. Opintoihini sisältynyt harjoittelu mahdollisti tilaisuuden perehtyä syvällisemmin Intian monimuotoisuuteen ja uskomattomiin ristiriitaisuuksiin. Intia on myös maa, missä olen tuntenut itseni materiaalisesti erittäin köyhäksi vaikka käyttämäni opiskelijan päiväbudjetti olisi todennäköisesti elättänyt usean perheen köyhemmissä olosuhteissa.

Intiassa arvioidaan olevan 1,3 miljardia asukasta, joista yli 30 % elää köyhyydessä. Tämä huomioon ottaen on hyväksyttävä se, ettei kaikilla ole mahdollisuutta koulutukseen tai vaihtoehtoja vaikuttaa omaan tai lastensa elämään. Kuitenkin Intiassa on myös tuhansia keskiluokkaan kuuluvia henkilöitä, jotka työn ja koulutuksen avulla ovat pystyneet parantamaan elintasoaan. Intiassa on valtava muuttoliikenne maalta kaupunkeihin tavoitteena paremman elämän ja yksi maailman nopeimmin kasvavista keskiluokista (Trivedi 2014, 2-3; Ulkoasiainministeriö i.a.).

Kokemukseni intialaisista ihmisistä sekä heidän ystävällisyydestään on yksi syy, minkä vuoksi mediassa esillä olleet raiskaus-uutiset ja muut vastaavat asiat eivät ole vaikuttaneet negatiivisesti kokonaisnäkemykseeni Intiasta. Samalla olen tietoinen siitä, että esimerkiksi Euroopan unionin määrittämät ihmisoikeudet kuten oikeus turvallisuuteen, tasa-arvoon, koulutukseen ja ihmisoikeuteen eivät toteudu Intiassa (Official journal of the European Union C 83/389 2010, 393-396).

Kastilaitoksen vaikutus, ihmisten epätasa-arvoisuus, köyhyys, sosiaalisen turvan puute sekä suuri väestön määrä sekä luonnonilmiöiden vaikutus ihmisten elämään tekevät ihmisoikeuksien toteutumisen tai edes niiden tavoittelemisen haasteelliseksi Intiassa. Vaikka Intian historiaan vahvasti vaikuttanut kastilaitos on nykyään laissa kiellettyä, niin se määrittää usein vieläkin työ-, avioliitto- ja asuinpaikkamahdollisuuksia. Erityisesti alhaiseen kastiin syntyneen henkilön tilanne on huono ilman sosiaalisen nousun mahdollisuutta. (Ulkoasiainministeriö i.a.) Tämä ei sinänsä ole suuri yllätys maassa, missä suuri osa kansalaisista saa elantonsa maanviljelystä samanaikaisesti kuin maanviljelijöiden tekemät itsemurhat ovat tiedostettu ongelma. Intiassa on arvioitu jopa joka 30 minuutin välein maanviljelijän tekemän itsemurhan. (The Center for Human Rights and Global Justice 2001.)

Intia on uskomaton yhdistelmä ristiriitoja, joita länsimaalaisena voi olla vaikea ymmärtää. Haluan kuitenkin uskoa, että asioiden taustalla on ihmisten kyvyttömyys kyseenalaistaa asioita köyhyyden ja kouluttamattomuuden vuoksi. Intiaan liittyvänä kenties suurimana ristiriitana on naisten ja lasten asema. Perheillä ja yhteisöillä on suuri merkitys yksilöiden elämissä. Intian valtauskonnon hindulaisuudenkin mukaan kaikkea elävää tulee kunnioittaa. Intian hallitus arvioi, että ”40 percent of India's children are vulnerable to threats such as trafficking, homelessness, forced labor, drug abuse, and crime, and are in need of protection. More than half of the country's married women were wed before the legal age of 18.” (Human Rights Watch 2013.)

Päätin tuoda esille tässä osiossa myös Intiaan liittyviä kyseenalaisia asioita. Muutos parempaan koulutuksen kautta tapahtuu hitaasti. Intiassa on kuitenkin tuhansia järjestöjä ja muita tahoja, jotka pyrkivät eri tavoin parantamaan heikossa asemassa olevien intialaisten elämää. Opintoihini liittyvän harjoittelun suoritin Kalkutassa sijaitsevassa Institute of a Psychological & Educational Research-järjestössä, jonka toiminta

keskittyy turvaamaan lasten kehitystä lähinnä koulutuksen avulla. Monilla järjestön toimintaan osallistuvilla lapsilla väkivalta, köyhyys, seksuaalinen väkivalta ja lapsityövoima ovat tavallinen osa heidän elämää.

#### 4.3 Nuorten kansainvälisyyttä etsimässä -ryhmä

Opinnäytetyön yhteistyökumppani oli Porin Nuorisoyksikön kansainvälisyystoiminnan alainen Searching for Internationality -ryhmä (SFI), suomalaiselta nimeltään Kansainvälisyyttä etsimässä -ryhmä. Ryhmä valikoitui yhteistyökumppaniksi, koska ryhmän jäsenet olivat sopivan ikäisiä ja halusin toteuttaa teemaillat jo olemassa olevassa ryhmässä.

Nimensä mukaisesti ryhmän tavoitteena on kansainvälisyyden etsiminen niin paikallisesti kuin maailmanlaajuisesti. Ryhmän toimintaan osallistuu kansainvälisyydestä kiinnostuneita nuoria, vaihto-opiskelijoita ja ulkomailta muuttaneita henkilöitä. Toiminta on suunnattu 13 – 19 -vuotiaille nuorille. Ryhmän pääkielenä on suomi, mutta osallistujien mukaan ryhmässä käytetään myös englantia. Ryhmä tapaa kerran viikossa ja toiminnan sisältö muokkautuu nuorten kiinnostuksen mukaan. Toiminta painottuu uusiin maihin, eri kulttuureihin, vieraisiin kieliin ja tapoihin tutustumiseen. Tapaamisten aikana saatetaan kuunnella musiikkia, tehdä ruokaa, katsoa elokuvia, kutsua vieraita, pelata pelejä ja järjestää tapahtumia. (Tiääksää.fi 2013.)

Olin tutustunut ryhmän toimintaan toimiessani samoissa tiloissa sijaitsevalla nuorisotilalla tuntityöntekijänä. Näin ollen tiesin ryhmän jäsenillä olevan valmiuksia opinnäytetyöhöni teemailtojen sisältöjen käsittelyyn. Alustava tieto ryhmän toiminnasta tuki opinnäytetyön produktina toteutetun ohjeistuksen luomista teemailtoihin.

Opinnäytetyön toteuttamista varten on tehty sopimus opinnäyteyhteistyöstä minun, Porin kaupungin vapaa-aikaviraston nuorisoyksikön kansainvälisyyttä etsimässä -ryhmän ja opinnäytetyön ohjaajan välillä. Olen myös saanut nuorisoyksikön esimiehen päätöksellä kirjallisesti tutkimusluvan opinnäytetyön tekemiseen kyseisessä ryhmässä 6.11.2014. Nuorten osallistumisen vapaaehtoisuuden kunnioittamisen vuoksi olen

kirjoittanut teemailloista tiedotteen, joka sisälsi lupapyynnön alle 18-vuotiaiden osallistujien vanhemmille (LIITE 3.). Nuorisoyksikön esimiehen päätöksellä alaikäisten nuorten huoltajien lupa ei ollut kuitenkaan tarpeellinen opinnäytetyön luonteen vuoksi. Toiminnalliseen osioon kuuluvat ruoka-ainekulut oli mahdollista kattaa ryhmän perustoiminnan budjetista.

## 5 TOIMINNALLISTEN OSIEN VALMISTELU

Seuraavat luvut käsittelevät teemailtoihin liittynyttä suunnitteluprosessia. Esittelen myös teemailtoihin kehittämäni toiminnallisen harjoituksen sovelluksen, joka on yksi konkreettisimmista työkaluista opinnäytetyön tavoitteiden saavuttamiseksi.

### 5.1 Teemailtojen suunnittelu ja sen lähtökohdat

Sovin yhteistyökumppaniryhmän ohjaajan kanssa kahdesta peräkkäisestä tapaamiskerrasta teemailtojen toteuttamista varten. Tämän lisäksi osallistuin yhteen heidän tavalliseen tapaamiskertaansa, missä esittelin itseni ja kerroin tulevasta ohjelmasta. Teemailtojen toteuttamisesta tiedotettiin myös ryhmän omassa facebook -ryhmässä. Osallistuminen tavalliseen tapaamiskertaan mahdollisti omakohtaisen käsityksen ryhmän kokoonpanosta ja toimintatavoista sekä helpotti teemailtojen sisältöjen suunnittelua sekä niiden ohjaamista.

Teemailtojen suunnittelun lähtökohtana oli halu yhdistää käytännönläheisiä ja toiminnallisia asioita antamaani tietoon. Tavoitteena oli luoda ilmapiiri, jossa nuoret kokisivat voivansa ilmaista mielipiteitään, kysyä ja myös kyseenalaistaa asioita. Pohdin myös yksittäisten harjoitusten tai leikkien ohjaamista, mutten kokenut niiden tukevan teemailloille asetettuja tavoitteita.

Opinnäytetyön toiminnallista osuutta suunnitellessani perehdyin erilaisiin toiminnallisiin aktiviteetteihin, jotta teemailtojen toiminnalliset osiot tukisivat opinnäytetyön tavoitteiden saavuttamista. Tutustuin Value the difference resource package -materiaaliin (SALTO- Youth Cultural Diversity Resource Center i.a.), jonka osa Take a step forward – harjoitus on (LIITE 4.). Sen ohjeistus on myös käännetty suomeksi ja on osa Ihmisoikeudet.net -sivuston (i.a.) toiminnallisten harjoitusten materiaalia. Harjoituksen soveltaminen mahdollisti Intia-aiheen yhdistämisen tämän opinnäytetyön tavoitteisiin sekä sitä oli mahdollista käyttää eräänlaisena yhteenvetona ensimmäisen teemaillan aiheista.

Suunnittelin kaksi teemailtaa, joista ensimmäinen painottui tietoa jakavaan toimintaan. Tietoa jakava toiminta ohjaamassani teemaillassa oli power point -esitys (LIITE 5.), jossa kävin läpi perustietoja Intiasta sekä sen kulttuureihin kuuluvia asioita, joiden uskoin olevan nuorille mielenkiintoisia. Toisen teemaillan pääpaino oli rooliharjoituksen avulla syvemmin Intiaa tutustumisessa.

Kumpaankin iltaan sisältyivät ruokaosiot, joita varten olin valinnut helppoja ja nopeita Intia-teemaan sopivia reseptejä kokeiltavaksi. Ruokaosion tavoitteena oli houkutella osallistujia iltoihin sekä tasapainottaa mahdollisesti muilta osin raskaaksi koettavia ohjelmasisältöjä, sillä ryhmän toiminta perustuu ensisijaisesti nuorten vapaa-aikaan sijoittuvaa ja vapaaehtoisuuteen perustuvaa.

Valmistettujen ruokien nauttimisen yhteydessä olisi mahdollista myös vapaamuotoisesti käydä läpi power point -esitykseen liittyen esille tulleita kysymyksiä sekä rooliharjoituksen aikana heränneitä ajatuksia. Yhteinen ruokailutilanne kokoaisi myös teemailltojen toiminnat yhteiseksi kokonaisuuksiksi ja mahdollistaisi luontevasti palautteen keräämisen nuorilta.

## 5.2 Erilaisten ihmisten Intia -harjoitus

Opinnäytetyön produktin osana on erilaisten ihmisten Intia -harjoitus, joka on Take a step forward -harjoituksen sovellus. Nimesin sovelluksen erilaisten ihmisten Intia -harjoitukseksi (LIITE 6.) Nimi kuvaa hyvin intialaisten keskinäistä erilaisuutta niin ihonvärin, elintason, uskonnon, kielen, koulutus, asuinpaikan kuin lukemattomien muidenkin asioiden takia. Harjoitukseen luodut roolit pyrin tekemään keskenään erilaisiksi. Samalla erilaisuus on viittaus Suomen ja Intian välisiin eroihin. Nuorten antamassa palautteessa toistui erilaisuus-sana kuvaten Intian ja Suomen välistä suhdetta.

Take a Step Forward -harjoituksen roolit olivat haastavia ja olisivat vaatineet osallistujilta tietoa eri vähemmistöryhmien tilanteesta sekä syvällistä paneutumista rooliin eläytymiseen. Havaintojeni perusteella sekä ryhmän kanssa työskentelevän nuorisotyöntekijän mukaan ryhmäläiset olivat tottuneet hyvin koulumaiseen työskentelyyn. Luomalla roolihenkilöiden elämäntilanteista lyhyet kuvaukset



sovellukseni roolikorteiksi halusin sekä helpottaa että varmistaa nuorten toimintaan osallistumisen onnistumisen.

Tekemäni sovellus oli tarpeellinen myös sen vuoksi, että halusin kehittää harjoituksen joka jatkaa ensimmäisen illan teemoja. Rooli-kuvauksissa oli viittauksia power point -esityksessä esille tuotuihin asioihin kuten järjestettyihin avioliittoihin, lasten ja naisten asemaan sekä luokkaeroihin. Valmistelin 11 roolikorttia, joista pienelle ryhmälle riittää kaikille omat ja isommalla ryhmällä osallistujilla voisi olla samoja kortteja.

Päätin soveltaa harjoituksessa myös kysymys-osion toteuttamistapaa ryhmän toimivuuden varmistamisen vuoksi. Alkuperäisen version mukaan ryhmä sijoittuu riviin ja ottaa askeleen eteen tai taakse ilmaisten kyllä- tai ei-vastausta, jolloin osallistujien etäisyys toisiinsa kuvaisi heidän hahmojensa erilaisuutta. Harjoituksen aikana tavoitteena oli, että ryhmän jäsenet keskittyivät rooliin eläytymiseen sekä kysymysten vastausten pohtimiseen, joten halusin ryhmän pysyvän paikallaan. Näin ollen päätin toimivaksi järjestelyksi pöydän ääressä istumisen, jolloin kaikki voisivat nähdä toisensa.

Muokkasin alkuperäisen harjoituksen innoittamana tilanteita ja tapahtumia kuvaavat väittämät siihen muotoon, että kyllä-vastaus ilmaisee hyväksi koettavaa elämää. Askeliin sijaan päätin käyttää kyniä ilmaisemaan osallistujien roolien välisiä eroja, eli jokaisesta kyllä-vastauksesta osallistuja sai ottaa yhden kynän eteensä. kynät olivat tarpeeksi neutraaleja esineitä, jotta ne eivät houkuttelisi osallistujia leikkimään niiden kanssa harjoituksen osallistumisen sijaan.

## 6 GLOBAALIN TIEDOISTAMISEN KEHITYKSEN TUKEMINEN

Seuraavat luvut kuvaavat teemailtojen toteuttamista ja sen arviointia aikajärjestyksessä. Luvut sisältävät myös yksittäisten toimintojen tavoitteita sekä muita huomioita niihin liittyen. Arviointi perustuu lähinnä nuorilta saadun palautteen käsittelyyn ja huomioihini teemailtojen toimivuudesta ja nuorten osallistumisesta toimintaan. Toimintaan osallistuneen nuorisotyöntekijän mielestä teemaillat sisälsivät erilaista toimintaa kuin heidän perustoimintansa, olivat hyvää vaihtelua ja esittelivät hänelle entuudestaan tuntemattoman harjoituksen.

### 6.1 Ensimmäisen teemaillan toteutus

Ensimmäiseen teemailltaan osallistui kahdeksan nuorta, jotka olivat 14 – 19-vuotiaita, sekä nuorisotyöntekijä. Kokoontumisen alussa kävin läpi teemailtojen yhteyttä opinnäytetyöhön. Kerroin nuorille aikomuksestani käyttää iltojen aikana tekemiäni havaintoja ja heidän antamaansa palautetta toiminnan analysoinnissa opinnäytetyössäni. Johdatteluna teemailltoihin kerroin myös omasta taustastani ja kokemuksestani Intiasta.

Alkukeskustelujen jälkeen kävimme läpi valmistelemäni power point-esityksen. Tavoitteena oli välttää omiin matkailukokemuksiini perustuvia muisteluja sekä oppituntimaista luennointia nuorten mielenkiinnon säilyttämisen vuoksi. Käytin omiin kokemuksiini perustuvia esimerkkejä elävöittämään esitystä sekä mielenkiintoisia Intian kulttuuriin liittyviä erikoispiirteitä länsimaisesta näkökulmasta.

Power point -esityksen jälkeen siirryimme ruoanlaitto-osioon, mikä tasapainotti power point -esityksen kuuntelemisen vuoksi vaadittua paikalla olemista ja kuunteluun keskittymistä. Olin valmistellut kaksi eri reseptiä ottaen huomioon mahdolliset ruoka-ainerajoitukset (LIITE 7.). Ohjeistin ryhmää jakautumaan työpareiksi siten, että kaikki saivat oman vastualueensa. Ensimmäinen teemailla päättyi yhteiseen ruokailuun ja keskusteluun osittain myös power point -esityksen teemoista.

Ruokailun yhteydessä ohjeistin nuoret palautteen antamiseen. Kirjallisen palautteenannon muodoksi olin valinnut post it -laput, jotta nuoret kokisivat palautteen mukavaksi asiaksi ja näin ollen rohkaistuisivat antamaan palautetta. Olin valmistellut neljä kysymystä, jokaisen erivärisille post it -lapulle. Ohjeistin nuoret vastaamaan kysymyksiin nimettömästi ja pois lähtiessään kiinnittämään laput tilan oveen, jotta pienessä ryhmässä säilyisi anonymiteetti.

## 6.2 Ensimmäisen teemaillan arviointi

Nuoret seurasivat esitystä hyvin ja vaikuttivat kiinnostuneita sen sisällöstä. Vaikka jotkin asiat olivat jo ennestään tuttuja nuorille, niin he kysyivät myös tarkentavia kysymyksiä kiinnostuksensa mukaan. Nuoria kiinnostivat erityisesti järjestetyt avioliitot ja puolison haku lehti-ilmoituksilla sekä wc-käyttäytyminen. Ruoanlaitto sujui kaiken kaikkiaan hyvin, vaikka yllätyinkin nuorten kokemattomuudesta ruoanlaitossa. Kaikkien osallistujien mukaan ruoka oli onnistunutta ja muutamat nuoret aikoivat valmistaa ruokia myös kotonaan.

Kysymykseni olivat: tuliko mitään uutta?, mistä tykkäsit?, mikä oli turhaa ja jäikö jokin asia mietityttämään? Ensimmäiseen kysymykseen palautteena sain lähinnä wc-asiointiin liittyvät yksityiskohdat tai että mitään uutta asiaa ei tullut. Nuoret pitivät ruokaosiosta, mutta mielenkiintoiseksi koettiin myös aviopuolison haku lehti-ilmoituksella ja yksi vastaajista koki lähes kaiken hyvin kiinnostavaksi. Nuoret eivät nimenneet mitään osa-aluetta palautteessaan turhaksi ja vain yksi nuorista mainitsi mietityttämään jääneen asian, joka oli kastijärjestelmän raakuus.

Johtopäätöksien tekeminen ensimmäisen teemaillan vaikuttavuudesta oli haastavaa nuorten antaman palautteen perusteella. En ollut myöskään osannut arvioida palautteen antamisen vaikeutta heidän näkökulmastaan vaikka olin yrittänyt muotoilla kysymykset helposti vastattaviksi. Ongelmana saattoi siis olla, etteivät palautekysymykset olleet tarpeeksi yksityiskohtaisia tai että niihin oli mahdollista antaa myöntävä tai kieltävä vastaus.

### 6.3 Toisen teemaillan toteutus

Toinen teemailta oli luonteeltaan hyvin erilainen ja vaativampi ryhmälle. Teemailtaan osallistui kuusi nuorta, jotka olivat iältään 14 – 19-vuotiaita ja nuorisotyöntekijä. Yhtä lukuun ottamatta kaikki osallistuivat myös edellisellä kerralla. Tapaamisen aluksi kertasin teemaillan yhteyden opinnäytetyöhöni ja tavoitteeni käyttää tekemiäni havaintoja ja palautetta sen kirjallisessa osassa. Olin myös hankkinut intialaisia teelajikkeita tarjottavaksi, jotta tapaaminen alkaisi hyvissä tunnelmissa.

Kaikkien nuorten saavuttua paikalla ohjeistin erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen sekä kerroin sen yhteydestä edelliseen kertaan. Noudatin ohjeistuksessa liitteenä olevan Erilaisen ihmisten Intia-ohjekirjan mukaisia ohjeita (LIITE 6.). Paikalla olevien nuorten lisäksi nuorisotyöntekijä osallistui harjoitukseen.

Harjoituksen purkamisen jälkeen valmistimme jälkiruokamaiset jogurttijuomat, joiden nauttimisen aikana oli mahdollista jatkaa harjoitukseen liittyvää keskustelua (LIITE 8.). Ohjeistin jälleen ruokailun jälkeen nuoret palautteen antamiseen samaa ideaa noudattaen kuin edellisellä kerralla. Ainoana erona olivat kysymykset, jotka olin muokannut koskemaan erityisesti harjoitusta ja yleisesti nuorten kokemusta teemailloista. Olin pyrkinyt myös kirjoittamaan kysymykset sellaiseen muotoon, että nuoret vastaisivat monisanaisemmin kuin edellisen kerran palautteeseen.

### 6.4 Toisen teemaillan arviointi

Olin valmistellut yhteensä 30 väittämää, mutta päätin loppujen lopuksi valikoida kysymyksiä nuorten mielenkiinnon ylläpitämisen vuoksi. Nuorisotyöntekijän osallistuminen tuki harjoituksen purkamista, sillä tavoitteina oli käydä läpi osallistujien mietteitä roolin omaksumisesta ja siihen liittyvien ajatusten esille tuominen. Oma roolini harjoituksen ohjaajana oli hyvin erilainen kuin osallistujien, joten nuorisotyöntekijän esimerkki kannusti nuoria jakamaan ajatuksiaan.

Mielenkiintoiseksi koin nuorten jakamista ajatuksista välittyneen aidon syventymisen harjoitukseen. Nuoret kuvasivat muun muassa vaikeutta vastata väittämiin sekä

havaintoja muista osallistujista. Erityisesti avioliittoa ja onnellisuutta koskeviin väittämiä koskeneet kommentit kertoivat siitä, että nuoret olivat aidosti pohtineet tilanteita roolinsa mukaisesti. Yllättävää oli, että useat nuoret kokivat hahmojensa elämät huonommaksi kuin mitä olin alun perin ajatellut. Osallistujien pieni määrä mahdollisti vain muutamien roolien käyttämisen. Harjoituksen toimivuuden kannalta on parempi, jos osallistujia olisi hieman enemmän kuin seitsemän, koska siten olisi mahdollista saada useampia rooleja harjoitukseen mukaan ja osallistujien välinen vertailu olisi monipuolisempaa.

Palautekysymyksinä olivat: mitä ovat ajatuksesi nyt Intiasta?, miltä rooliin eläytyminen tuntui (helppoa, vaikeaa, olisitko kaivannut lisätietoa vai oliko sitä liikaa)?, avasiko rooliharjoitus erilaisten ihmisten tilanteita suhteessa toisiinsa?; miten asiat ovat Suomessa? ja kommenttisi yleisesti Intia-aiheisista kerroista. Nuorten palautteen perusteella Intia koetaan ”surulliseksi maaksi”, missä on rikas, monipuolinen ja erikoinen kulttuuri. Rooliharjoitukseen liittyen nuoret kokivat sen vaikeaksi sekä helpoksi. Yksi palaute oli esimerkiksi, että harjoituksessa ”piti miettiä”.

Yhden nuoren mukaan samaistuminen ei ollut helppoa, koska Suomessa ovat asiat niin hyvin. Useat olisivat kaivanneet lisää tietoa ja yksi olisi halunnut jatkaa harjoitusta vielä syvemmälle. Rooliharjoituksen koettiin auttavan ymmärtämään erilaisten ihmisten asemaa esimerkiksi lasten osalta. Useissa palautteissa oli tuotu Intian erilaisuus verrattuna Suomeen tuotu esille. Kokonaispalautteeksi Intia-aiheisista kerroista mainittiin hyvän yleiskuvan saaminen maasta ja se, että vastaavanlaista ohjelmaa ”voisi olla enemmän”.

Vaikka suurin osa nuorista eläytyi hyvin harjoitukseen, niin yhden nuoren kiinnostuksen puute hieman haittasi harjoituksen onnistumista. Haastavaksi tilanteen teki se, ettei kyseinen nuori osallistunut ensimmäiseen teemailtaan eikä näin ollen voinut olettaakaan hänellä olevan yhtä hyviä edellytyksiä osallistua harjoitukseen. Nuorisotyöntekijän osallistumisella oli positiivinen vaikutus erityisesti erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen onnistumiseen.

## 7 OPINNÄYTETYÖPROSESSIN POHDINTA

Opinnäytetyö on ollut mielenkiintoinen ja monivaiheinen prosessi. Tässä luvussa tarkastelen sen toteuttamista ja erityisesti eettisyyttä, luotettavuutta sekä tekemiäni johtopäätöksiä työlle asetetuista tavoitteista. Lisäksi tuon esille yleisiä ammatilliseen kasvuun liittyvää pohdintaa sekä mahdollisia jatkumahdollisuuksia työlle. Luvun päätteeksi tarkastelen opinnäytetyön toteuttamisen kehittämiskohtia.

### 7.1 Eettisyys ja luotettavuus

Eettisyys vaikutti opinnäytetyön toteuttamiseen monessa eri vaiheessa. Sopimus opinnäyteyhteistyöstä ja tutkimuslupa opinnäytetyön toteuttamiseen olivat olennaisia asioita, jotta opinnäytetyöhön liittyvä yhteistyö olisi mahdollista ja eettisesti oikeaa. Yhteistyökumppanina toimineen kansainvälisyysryhmän alaikäisten nuorten kohdalla piti ottaa huomioon mahdollinen nuorten hyväksikäyttö opinnäytetyön toteuttamisessa. Tämän vuoksi olikin tärkeää saada selkeä päätös esimerkiksi vanhempien lupa-asiaan nuorisoyksikön esimieheltä sekä avoimesti kertoa nuorille ohjaamani toiminnan yhteydestä opinnäytetyöprosessiin.

Useasti pohdin myös onko minun näkemykseni ja kokemukseni Intiasta se oikea välitettäväksi nuorille. Teemaillat perustuivat lähinnä minun subjektiiviseen kokemukseeni ja näkemykseeni Intiasta. Erityisesti mietin ovatko ennakkokäsitykseni ja mahdolliset väärät mielikuvat mahdollisesti haitallisia nuorille, varsinkin kun tavoitteena oli globaalikasvatuksen hengessä herätellä heidän omaa ajatteluaan. Opinnäytetyön myötä nuorisotyötä toteuttavana henkilönä minulle oli olennaista määritellä omat käsitykseni oikeasta ja väärästä. Minun piti myös luottaa omaan ammattieettiseen näkemykseeni nuorten valmiudesta valitsemieni aiheiden vastaanottamiseen sekä ryhmän ohjaajan arviointikykyyn teemailtojen sisältöjen sopivuudesta kyseiselle ryhmälle.

Opinnäytetyöprosessin aikana olen pyrkinyt tutustumaan lähdemateriaaleihin, jotka mahdollisesti olisivat tukeneet Intia-aiheen käsittelyä nuorten kanssa. Olen pyrkinyt valitsemaan erityisesti nuorisotyöhön liittyen Nuorisotutkimusseura ry:n julkaisema kirjallisuutta, koska koen sen luotettavaksi ja ajankohtaiseksi nuorisotutkimusta tuottavaksi tahoksi. Lähdekirjallisuutta valitessani olen myös pyrkinyt käyttämään suhteellisen uusia lähteitä, koska nuorisotyö on muuttuvaista ja opinnäytetyöhön olennaisesti liittyvällä globaalikasvatuksella on tulevaisuudessa yhä enemmän tarvetta.

## 7.2 Johtopäätökset ja tavoitteiden toteutuminen

Tässä opinnäytetyössä olen pyrkinyt tarkastelemaan nuorisotyön roolia nuorten tukemisessa, jotta heistä kasvaisi globaaleja asioita tiedostavia yksilöitä. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi olen suunnitellut ja toteuttanut Intia-aiheiset teemaillat sekä niihin liittyvän ohjeistuksen. Lisäksi olen käsitellyt nuorisotyötä eri näkökulmista, globaalikasvatusta, sosiaalipedagogiikkaa ja toiminnallisuutta nuorisotyössä sekä kulttuuria käsitteenä. Seuraavaksi esittelen johtopäätöksieni tavoitteiden toteutumisesta.

Kehittämäni Intia-aiheiset teemaillat ja erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen ohjeistus mahdollistavat ohjaajalle vapauden toimia harkintansa mukaan. Koin toteuttamani muutokset sovellukseen onnistuneiksi. Olen pyrkinyt ottamaan huomioon ohjeistusta tehdessäni myös sen, ettei kaikilla ole omakohtaista kokemusta Intiasta. Tämän vuoksi ohjeistus sisältää ideoita power point -esityksen sisältöön käyttämäni esityksen sijaan, jotta jokainen voi valita sisällön, jonka hän kokee ryhmälleen soveltuvaksi. Lisäksi oletus siitä, että ohjeistusta käyttävän henkilön tulee panostaa aikaa power point -esityksen tekemiseen, todennäköisesti vähentää sen käytettävyyttä. Kehittämäni sovellus erilaisten ihmisten Intia-harjoitus toimii myös itsenäisesti, ilman esittelemiäni teemailtoja.

Toiminnallisiin osioihin liittyi myös nuorilta kerätty palaute ja sen käsittely. Tavoitteeni kerätä palautetta helposti lähestyttävällä tavalla todennäköisesti vaikutti annetun palautteen antamiseen. Vaikka saatu palaute olikin tärkeä opinnäytetyölle, toiminnan syvällisempää vaikutusta työn tavoitteiden mukaisesti on haastavaa arvioida heti toiminnan päätyttyä annetun palautteen perusteella. Palautteet kuvasivatkin lähinnä

nuorten senhetkisiä mielikuvia teemailtoihin liittyneistä toiminnoista, ja niiden perusteella on vaikeaa tehdä selkeitä johtopäätöksiä.

Opinnäytetyöprosessin loppuvaiheessa voin todeta asettamani tavoitteen nuorten tukemisessa globaaleja asioita tiedostavaksi yksilöksi kunnianhimoiseksi mutta myös vaikeaksi mitata ja näin ollen monella tapaa tulkittavaksi. Nuorisotyön rooli kyseisen tavoitteen saavuttamisessa soveltuu erityisesti teemailtamalliseen toimintaan tai globaaleihin asioihin profiloidun pienryhmätoiminnan keskipisteeksi.

Opinnäytetyön toiminnallisen osion arvioimisesta tekee haastavaa sen lyhytaikaisuus ja nuorilta kerätyn palautteen painottuminen lähinnä sen toiminnallisuuteen. Toimintaan osallistuneet nuoret ovat todennäköisesti tietoisempia muun muassa intialaisista wc-tavoista sekä naisten ja lasten asemasta Intiassa. Vaikka tietoisuus olisi lisääntynyt vain näistä asioista, voivat ne vaikuttaa nuorten ajatteluun ja toimintaan vuosienkin kuluttua.

### 7.3 Ammatillisuus ja kohdatut haasteet

Olen valinnut opinnäytetyön aiheen ja sisällön hyvin vahvasti oman mielenkiintoni mukaan. Tämä on ollut yksi prosessin tärkeimmistä vahvuuksista mutta samalla myös heikkous. Seuraavaksi tarkastelen haasteita toiminnan ohjaajan näkökulmasta ja opinnäytetyön hyödyllisyydestä ammatillisesta näkökulmasta.

Opinnäytetyöprosessin lähtökohtana oli halu välittää nuorille kokemukseni Intiasta, jotta he voisivat oppia siitä jotain. Jotta toiminta ei olisi vain niin sanottuun maallikkomaiseen innostukseen perustuvaa, minun täytyi ottaa tarvittavaa ammatillista etäisyyttä sen suunnitteluun ja toteutukseen; tähän liittyvää prosessia olen käsitellyt Eettisyys ja luotettavuus -luvussa. Ammatillisuus oli läsnä myös tavoitteessani herättää keskustelua ja ajatuksia sosiaalipedagogiikan hengessä, sen sijaan että olisin keskittynyt lomamuistelmieni esittelyyn.

Opinnäytetyön hyödyllisyys ammatillisesta näkökulmasta on todettavissa minun kohdallani. Koin positiiviseksi kokemukseksi kehittämäni sovelluksen tekemisen ja sen toteuttamisen nuorten kanssa. Muiltakin osin koin toiminnallisen osion suunnittelun ja



toteutuksen onnistuneeksi. Ammatillisen toiminnan näkökulmasta oli haastavaa toimia tavoitteellisesti entuudestaan tuntemattoman ryhmän kanssa sekä huomioida ryhmän jäsenten erot, kuten heidän motivaationsa ja kiinnostuksensa toimintaan. Opinnäytetyön laaja-alaisempaa ammatillista hyötyä on vaikeampi arvioida. Kansainvälisyysryhmän ohjaaja sai uusia ideoita jatkotoimintaan ja toivottavasti hyödyntää tekemääni materiaalia ryhmän nuorten vaihtuessa seuraavien vuosien aikana.

Opinnäytetyöprosessin aikana käsitykseni omista vahvuuksistani toiminnan ohjaajana ja suunnittelijana vahvistuivat. Erityisesti erilaisten ihmisten Intia -harjoituksen ohjaaminen ja sen purkaminen olivat ammatillisesta näkökulmasta hyvin opettavaisia, sillä en voinut ennakoida nuorten reaktioita materiaaliin tai harjoituksen tekemiseen. Sain myös varmuutta ja lisäkokemusta vastaavanlaisen toiminnan ohjaamiseen tulevaisuudessa.

#### 7.4 Opinnäytetyön jatkomahdollisuuksia

Opinnäytetyöhön liittyneiden teemailtojen jatkomahdollisuuksia on useita. Yhteistyökumppaniryhmän kanssa olisi mielekäästä jatkaa Intia-teemaa tai valita jokin toimintaan osallistuneita nuoria kiinnostanut asia tarkastelun kohteeksi. Nuorten oma kiinnostus ja osallistuminen suunnitteluun voisi määritellä toimintaa. Kyseisen ryhmän kanssa toiminnan jatkaminen mahdollistaisi muiden teemailtojen ja rooliharjoitusten kehittämisen nuorten kanssa, mutta kohdemaana voisi olla esimerkiksi Suomi tai jokin toinen maa.

Yhteistyökumppaniryhmän tai muun ryhmän kanssa tehtävä pidempiaikainen yhteistyö mahdollistaisi myös muita toimintaa ohjaavia pedagogisia lähtökohtia kuin tässä työssä esitellyt globaalikasvatus ja sosiaalipedagogiikka. Toimintaa voisi ohjata esimerkiksi sosiaalipedagoginen sosiokulttuurinen innostaminen tai aktiivisen kansalaisuuden tukeminen, jotta nuorten osallisuus ja toiminnan ohjaavuus korostuisivat entisestään.

Opinnäytetyön produktia; Erilaisten ihmisten Intia -harjoitusta olisi myös mahdollista jatkokehittää. Kehittämäni roolit voisivat toimia erillisen harjoituksen materiaalin lähtökohtana ja olisi mahdollista perehtyä tarkemmin roolikorttien henkilöiden

elämäntilanteisiin. Rooleihin liittyvät materiaalit voisivat sisältää kuvia henkilöistä, tarkempaa tietoa roolikorteissa viitatuista yhteiskunnallisista tilanteista ja jopa vastaavassa tilanteessa olevien haastatteluja. Materiaalin kehittäminen voisi johtaa myös sen kaupallistamiseen tai ainakin materiaalin tarjoamiseen globaalikasvatuksen materiaali-lähteeseen internetissä.

### 7.5 Kehitettävää

Opinnäytetyöprosessi on sujunut onnistuneesti vaikka joitain asioita olisin voinut tehdä toisin. Alkuperäinen suunnitelmani opinnäytetyöstä sisälsi lähinnä toiminnan suunnittelun, toteutuksen ja kuvauksen sekä siihen teoreettisen viitekehyksen kuvauksen. Produktin tuottaminen osana opinnäytetyötä ei ollut alkuperäisenä tavoitteena. Vasta teemailtojen ohjaamisen jälkeen havahtuin tarpeeseen työstää ohjeistus materiaaliin, minkä olisin voinut ennakoida jo aiemmin. Työn merkityksen arviointi työelämälle yleisesti on vaikeaa, enkä kiinnittänyt siihen tarpeeksi huomiota opinnäytetyöprosessin eri vaiheissa. Opinnäytetyön hyöty työelämälle jäi mahdollisesti heikoksi, sillä kehitetyn materiaalin jatkokäyttö vaatii lähes poikkeuksetta niiden käyttäjältä syventymistä asiaan.

Olisin voinut myös tarkemmin miettiä kuinka ja mistä haluan saada palautetta kansainvälisyysryhmän ohjaajalta. Alkuperäisen suunnitelman mukainen keskittyminen materiaalin kehittämiseen, toiminnan suunnitteluun ja tavoitteeseen kuvata lähinnä teemailtojen toimivuutta tarkoitti sitä, että ajattelin ryhmän ohjaajan suullisen palautteen riittävän teemailtojen ohjauksen yhteydessä. Olisin voinut hyödyntää paremmin hänen ammattitaitoaan ja kokemustaan tehdessäni toiminnasta johtopäätöksiä.

Opinnäytetyöprosessissa Intia-aiheiset teemaillat ja erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen ohjeistuksen kehittäminen veivät huomiota päätavoitteeseen keskittymisestä. Nuorten globaalien tiedostamisen kehittämisen tukeminen oli mahdollisesti liian ideologien tavoite työlle. Vaikka jälkikäteen ajatellen olisin voinut asettaa kyseisen tavoitteen konkreettisemmaksi, niin ainakin se kuvaa innostustani ja intohimoani aiheeseen.

Koko opinnäytetyöprosessissa koin tärkeäksi sen tavoitteiden mukaisen työskentelyn. Prosessin aikana oli ajoittain vaikea yhdistää ja osittain erottaa työn toiminnallinen osuus sekä raportointi. Toteuttamista tukivat erityisesti halu jakaa kokemukseni, minkä vuoksi keskeiseksi tekijäksi nousi opinnäytetyön oikean toteuttamistavan valitseminen, missä olen mielestäni onnistunut.

## LÄHTEET

- Allianssi ry 2013. Kunnallisen nuorisotyön tulevaisuusodotukset Suomen Nuorisoyhteistyö – Allianssi ry Suomen Kuntaliitto. Viitattu 6.10.2014.  
<http://www.alli.fi/binary/file/-/id/665/fid/2560>
- Dervin, Fred & Keihäs, Laura 2013. Johdanto uuteen kulttuurienväliseen viestintään ja kasvatukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura, kasvatusalan tutkimuksia 63. Suomen kasvatustieteellinen seura ry, Fera.
- Filander, Karin 2008. Sosiaalipedagogiikan uusi ajankohtaisuus, Teoksessa Tommi Hoikkala & Anna Sell (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä, Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Helsinki:  
 Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, julkaisuja 76, 90-109.
- Gloaalikasvatus.fi i.a. Mikä globaalikasvatus? Viitattu 21.1.2015.  
<http://www.gloaalikasvatus.fi/mika-gloaalikasvatus>.
- Harte, Sean 2010. Activities in youth work. Teoksessa Tony Jeffs & Mark Smith (toim.) Youth work practice. Palgrave Macmillan, 85-100.
- Honkasalo, Veronika; Souto, Anne-Mari & Suurpää, Leena 2007. Mikä tekee nuorisotyöstä monikulttuurisen? Kokemuksia, käytäntöjä ja haasteita 10 suurimmassa kunnassa. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, verkkojulkaisuja 16. Viitattu 21.1.2015.  
<http://www.nuorisotutkimusseura.fi/julkaisuja/kymppikerho.pdf>.
- Human Rights Watch 2013. Breaking the silence - Child Sexual Abuse in India. Viitattu 4.5.2014.  
<http://www.hrw.org/sites/default/files/reports/india0113ForUpload.pdf>
- Ihmisoikeudet.net i.a. Toiminnallisia harjoituksia. Viitattu 10.11.2014.  
<http://www.ihmisoikeudet.net/index.php?page=jarjestojen-materiaalia>

- Kaikkonen, Pauli 2004. Vierauden keskellä – Vierauden, monikulttuurisuuden ja kulttuurienvälisen kasvatuksen aineksia. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.
- Keks.fi i.a. Ideoita, harjoitteita ja materiaaleja. Allianssin yhdenvertaisen nuorisotyön menetelmäsivusto. Viitattu 22.2.2015. <http://www.keks.fi/ideoita>
- Kivistö, Jari 2008. Matkalle maailman erilaisiin todellisuuksiin. Teoksessa Jari Kivistö (toim.) Globaaliin vastuuseen kasvaminen, Näkökulmia maailman hahmottamisen pedagogiikkaan. Ulkoasiainministeriö. 8-15.
- Kurki, Leena 2006. Kansalainen persoonana yhteisössään. Leena Kurki & Elina Nivala (toim.) teoksessa Hyvä ihminen ja kunnan kansalainen. Johdatus kansalaisuuden sosiaalipedagogiikkaan. Tampere: Tampereen yliopistopaino Oy, 115-157.
- Myllylä, Kaisa 2014. Nuorisolain uudistaminen käynnistyy 23.9. Saatavissa <http://www.mediakasvatus.fim>, Uutiset -aineisto. Viitattu 14.1.2015. <http://www.mediakasvatus.fi/uutinen/tyoryhma-laatii-ehdotuksen-uudeksi-nuorisolaiksi/>.
- Nieminen, Juha 2007. Puuttuva lenkki – Nuorisokasvatus tieteen kentässä, kasvatuksen teoriassa ja nuorisotyön kehiksenä. Teoksessa Elina Nivala & Mikko Saastamoinen (toim.) Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Tampere: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, julkaisuja 73, 30-63.
- Nieminen, Juha 2008. Vastavoiman hahmo. Teoksessa Tommi Hoikkala & Anna Sell (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä, Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, julkaisuja 76, 21- 43.
- Nuorisolaki 2006/72, 27.1.2006. Viitattu 12.1.2014. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072>

Official journal of the European Union C 83/389 2010. Charter of fundamental rights of the European Union 2010/C 83/02 30.3, 389-403. Viitattu 10.1.2014.

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:0389:0403:en:PDF>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014. Tiedote: Nuoria osallistetaan lainvalmisteluun 13.10. Viitattu 14.1.2015.

[://www.minedu.fi/OPM/Tiedotteet/2014/10/nuorisolakiuudistus.html](http://www.minedu.fi/OPM/Tiedotteet/2014/10/nuorisolakiuudistus.html).

Opetushallitus 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 22.12.

Viitattu 12.1.2015.

[http://www.oph.fi/ops2016/103/0/opetushallitus\\_on\\_hyvaksynyt\\_esi\\_perus\\_ja\\_lisaopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_22\\_12\\_2014](http://www.oph.fi/ops2016/103/0/opetushallitus_on_hyvaksynyt_esi_perus_ja_lisaopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_22_12_2014).

Rauas, Minna 2014. Pieniä tekoja, suuria asioita. Nuorisotyön eettinen näkökulma.

Sarja B. Projektiraportit ja selvitykset 30. Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Rekola, Sanna 2010. Mitä ihmeen globaalikasvatusta. Teoksessa Sanna Rekola

(kirjoittaja), Matti Cantell, Katja Hintikainen, Anna-Sofia Joro ja Saara Simonen (toim.) Maailmaa muuttamaan, Globaalikasvatuksen työkirja järjestöille. Kehitysyhteistyön palvelukeskus Kepa ry, 8-13. Viitattu 2.1.2015.

[http://www.gloaalikasvatus.fi/tiedostot/maailmaa\\_muuttamaan.pdf](http://www.gloaalikasvatus.fi/tiedostot/maailmaa_muuttamaan.pdf)

Räsänen, Rauni 2008. Globaaliin vastuuseen kasvamisen arkea ja virstanpylväitä.

Teoksessa Taina Kaivola (toim.) Puheenvuoroja maailmanlaajuiseen vastuuseen kasvamisesta. Opetusministeriön julkaisuja 2008:13, 68-83.

Viitattu 12.1.2015.

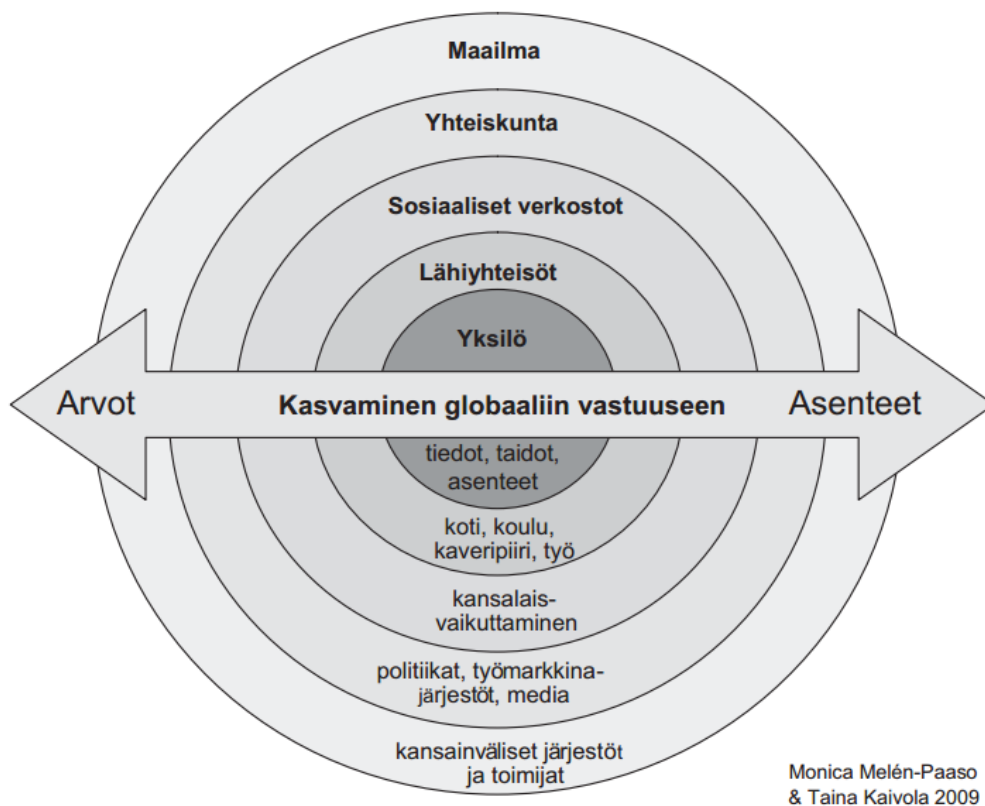
<http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm13.pdf>.

- Salmenkangas, Mai 2008. Yhteistuumiin yhdenvertaisuustalkoisiin. Teoksessa Jari Kivistä (toim.) Globaaliin vastuuseen kasvaminen, Näkökulmia maailman hahmottamisen pedagogiikkaan. Ulkoasiainministeriö, 38-43.
- SALTO –Youth Cultural Diversity Resource Center i.a. Value the difference resource package. Viitattu 11.1.2014. <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2901/SALTO%20Resource%20Pack%20%28Online%29.pdf>
- Soanjärvi, Katarina 2011. Mitä on ammatillinen nuorisotyö? Nuorisotyön villiä kenttää kesyttämässä. Väitöskirja. Jyväskylä: Jyväskylän Yliopisto; Jyväskylä studies in education, psychology and social research 413. Viitattu 28.11.2014. <https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/27118/9789513943370.pdf?sequence=1>.
- The Center for Human Rights and Global Justice 2011. Every thirty minutes farmer suicides, human rights, and the agrarian crisis in India. Viitattu 21.1.2015. <http://www.chrgj.org/publications/docs/every30min.pdf>.
- Tiääksää.fi 2013. SFI, Kiinnostaako sinua kansainvälisyys? Porin kaupungin nuorten sivut 11.12. Viitattu 11.11.2014. <http://xn--tiks-moaca.fi/index.php/kansainvalisyys/sfi>.
- Trivedi, Ira 2014. India in love. Marriage and sexuality in the 21st century. Aleph Book Company.
- Ulkoasiainministeriö i.a. Maakohtainen tieto; Intia. Viitattu 10.11.2014. <http://formin.finland.fi/public/default.aspx?nodeid=17214&contentlan=1culture=fi-FI>
- Wikman-Immonen, Anu 2015. Monikulttuurisuus ja maahanmuutto 5.1. Kunnat.net, Asiantuntijapalvelut. Viitattu 24.1.2015 <http://www.kunnat.net/fi/asiantuntijapalvelut/aek/maahanmuutto/Sivut/default.aspx>

## LIITTEET

## LIITE 1: Vastuullisuuden kasvamisen kehät

”Globaalivastuu muodostuu yksilön mielenmaiseman jäsentymisen ja kokemusten kattumisen myötä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa monenlaisissa toiminta- ja oppimisympäristöissä.”



Lähde:

Melén-Paaso, Monica & Kaivola, Taina. Globaalivastuu viitoittaa tietä oikeudenmukaisempaan maailmaan. Teoksessa Anne Virtanen ja Taina Kaivola (toim.) Globaalivastuu ja kestävä kehitys koulutuksessa, Kehittämisen ja seurannan tietopohja. Opetusministeriön julkaisuja 2009:56, 13-16. Viitattu 21.1.2015.  
<http://www.hrw.org/sites/default/files/reports/india0113ForUpload.pdf>



## LIITE 2: Opinnäytetyöprosessin aikajana

KEVÄT 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinnäytetyöaiheen alustava pohdinta</li> <li>• Hakuprosessi opiskelijavaihtoon</li> <li>• Työsuhde nuorisotilalla</li> <li>• Tutustuminen kansainvälisyyttä etsimässä – ryhmään</li> </ul>
SYKSY 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinnäytetyösuunnitelma (tavoitteet, teoreettinen viitekehys, menetelmät)</li> <li>• Opiskelijavaihdon hyväksymispäätös</li> <li>• Alustava sopimus yhteistyöstä kansainvälisyyttä etsimässä - ryhmän ohjaajan kanssa</li> </ul>
KEVÄT 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiskelijavaihto Intiassa (havainnointi, kulttuuriin tutustuminen, kirjallisuuden ja sanomalehtien lukeminen, paikallisiin ihmisiin tutustuminen)</li> <li>• Opinnäytetyön toiminnallisen osion sisällön alustava pohdinta</li> </ul>
SYKSY 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiminnallisten teemailtojen ohjauksen ja materiaalin suunnittelu ja toteutus</li> <li>• Sopimus opinnäyteyhteistyöstä ja tutkimuslupa</li> <li>• Opinnäytetyön kirjoittamisprosessin aloittaminen</li> </ul>
KEVÄT 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinnäytetyön kirjoittamisprosessi</li> <li>• Opinnäytetyön valmistuminen</li> </ul>

### LIITE 3: Lupapyyntö

Hei,

Olen Katri Majamäki, sosionomi (AMK) – opiskelija. Tulen pitämään kaksi Intia-aiheista iltaa nuorisoyksikön kansainvälisyysryhmälle (SFI).

Tavoitteena on nuorten tukeminen globaaleista asioista tiedostavina yksilöinä. Toiveena on käyttää iltojen aikana esille tulleita havaintoja ja palautetta osana opintoihini liittyvää opinnäytetyötä. Nuorilta saatu kirjallinen/suullinen palaute tukee toiminnan arviointia ja osallistuminen perustuu vapaa-ehtoisuuteen.

Teemaillat ovat ryhmämuotoisia, eikä nuoren nimi, ikä, sukupuoli tai muu tunnistettava piirre tule ilmenemään opinnäytetyöstä. Pääpaino on toiminnan kuvaamisessa.

Ystävällisin terveisin Katri Majamäki

Yhteydenotot: sähköposti [katri.majamaki@student.diak.fi](mailto:katri.majamaki@student.diak.fi) tai puhelin xxx xxxxxxx

#### Lupapyyntö alle 18-vuotiaan

---

osallistumisesta Intia-aiheisiin iltoihin 12.11.2014 ja/tai 19.11.2014

Kyllä, nuori saa osallistua ja iltojen aikana tehtyjä havaintoja ja nuorelta saatua palautetta voi käyttää opinnäytetyössä

---

Huoltajan allekirjoitus

Ei, nuoren osallisuus opinnäytetyöhön liittyvään toimintaan ei ole mahdollista

---

Huoltajan allekirjoitus

## LIITE 4: Take a Step Forward - harjoitus

SALTO Resource Pack %28Online%29.pdf

SALTO Resource Pack %28Online%29.pdf
Migration and Immigration 19

2

Take a Step Forward

Time 60 min

Participants 10–20

**Aim**

- ▶ To promote empathy with others who are different
- ▶ To raise awareness about the inequality of opportunities in society
- ▶ To foster an understanding of possible personal consequences of belonging to certain social minorities or cultural groups

**Material needed**

Role cards (see annex). An open space (a corridor, large room or outdoors). Tape or CD player and soft/relaxing music

**Tool types**

Simulation

**Tool topics**

Social Inclusion, Disability, Anti-Racism, Intercultural Learning

1. Create a calm atmosphere with some soft background music.
2. Hand out the role cards at random, one to each participant. Tell them to keep it to themselves and not to show it to anyone else. It is important to make sure that no one gets a role card that is similar to their own situation. Role cards can be amended to suit specific situations and target groups.
3. Invite them to sit down (preferably on the floor) and read their role card.
4. Ask them to begin to get into role. To help, read out some of the following questions, pausing after each one, to give people time to reflect and build up a picture of themselves and their lives:
  - ▶ What was your childhood like?
  - ▶ What sort of house did you live in?
  - ▶ What kind of games did you play?
  - ▶ What sort of work did your parents do?
  - ▶ What is your everyday life like now?
5. Ask people to remain absolutely silent as they line up beside each other (like on a starting line).
6. Tell the participants that you are going to read out a list of situations or events. Every time that they can answer "yes" to the statement, they should take a step forward. Otherwise, they should stay where they are and not move.
  - ▶ Where do you socialise?
  - ▶ What do you do in the morning, in the afternoon and in the evening?
  - ▶ What sort of lifestyle do you have?
  - ▶ Where do you live?
  - ▶ How much money do you earn each month?
  - ▶ What do you do in your leisure time?
  - ▶ What you do in your holidays?
  - ▶ What excites you and what are you afraid of?

Continued over

SALTO Resource Pack %28Online%29.pdf

SALTO Resource Pack %28Online%29.pdf
Migration and Immigration 20

2

Take a Step Forward



7. Read out the situations one at a time. Pause for a while between each statement to allow people time to step forward and to look around to take note of their positions relative to each other.
8. At the end, invite everyone to take note of their final positions. Then give them a couple of minutes to come out of role before debriefing in plenary (while remaining in position).
  1. How did people feel stepping forward – or not?
  2. For those who stepped forward often, at what point did they begin to notice that others were not moving as fast as they were?
  3. Did anyone feel that there were moments when their basic human rights were being ignored?
  4. Can people guess each other's roles? (Let people reveal their roles during this part of the discussion)
5. How easy or difficult was it to play the different roles? How did they imagine what the person they were playing was like?
6. Does the exercise mirror society in some way? How?
7. Which human rights are at stake for each of the roles? Could anyone say that their human rights were not being respected or that they did not have access to them?
8. What first steps could be taken to address the inequalities in society?
 

In the flow of the debriefing the participants list the factors that influence inclusion/exclusion in a society: job, telephone, food, house, money, internet, network, friends, family, heart, health, language, social security, communication,

Further info

<http://toolbox.salto-youth.net/567>

Related Annex

 Take a Step Forward			
<b>Role Cards</b>  	You are an unemployed single mother.	You are a disabled young man who can only move in a wheelchair.	You are the president of a party-political youth organisation (whose "mother" party is now in power).
	You are an Arab Muslim girl living with your parents who are devoutly religious people.	You are a 17-year-old Roma (Gypsy) girl who never finished primary school.	You are the son of a Chinese immigrant who runs a successful fast food business.
	You are the daughter of the local bank manager.	You are a HIV positive, middle-aged prostitute.	You are the daughter of the American ambassador to the country where you are now living.
	You study economics at university.	You are an unemployed schoolteacher in a country whose new official language you are not fluent in.	You are a homeless man aged 27.
	You are the 19-year-old son of a farmer in a remote village in the mountains.	You are a 24-year-old refugee from Afghanistan.	You are a retired worker from a factory that makes shoes.
	You are a soldier in the army, doing compulsory military service.	You are an illegal immigrant from Mali.	You are a 22-year-old lesbian.
	You are a fashion model of African origin.	You are the owner of a successful import-export company.	
	You are the girlfriend of a young artist who is addicted to heroin.		

Lähde:

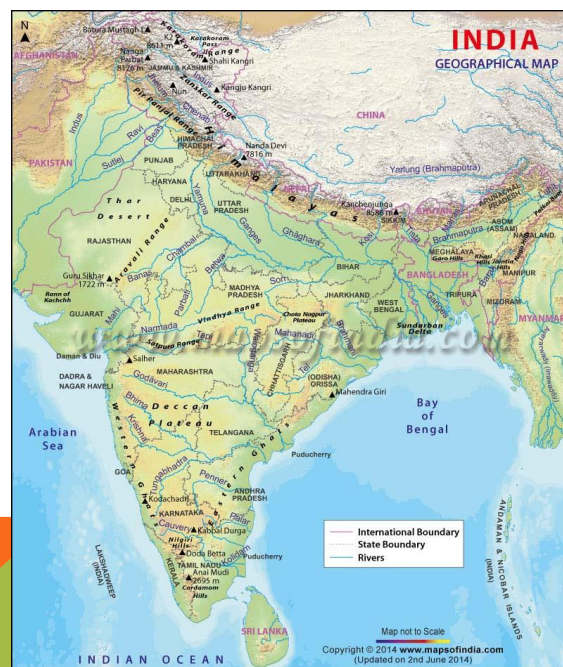
SALTO- Youth Cultural Diversity Resource Center i.a. Value the difference resource package. Viitattu 11.1.2014. <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2901/SALTO%20Resource%20Pack%20%28Online%29.pdf>

## LIITE 5: Intia pähkinänkuoressa power point -esitys

# INTIA PÄHKINÄNKUORESSA



Kuva: Majamäki 2014



(Maps of India.com i.a.)

## INTIA PERUSTIETOJA

- On ollut osa Britannian imperiumia
- Itsenäistyi vuonna 1947, perustuslaki voimassa vuodesta 1950
- Maassa on presidentti - Pranab Mukherjee
- Intia jakautuu 28 osavaltioon
- Väkiluku 1,2 miljardia eli toiseksi eniten maailmassa
- Noin 1600 kieltä ja murretta, hindi virallinen kieli ja englantia toissijainen virkakieli

(Ulkoasiainministeriö i.a.)

## PERUSTIEDOT JATKUU...

- Pinta-alaltaan noin 10 kertaa Suomen kokoinen
- Köyhyydessä elää (noin. 1e/päivä) noin 30% väestöstä
- Luku- ja kirjoitustaito noin 62 %
- Intiassa on noin 40% koko maailman luku- ja kirjoitustaidottomista
- Intiassa uskontoja on erittäin paljon ja uskonnollisuus on tärkeää: Noin 80,5 % on hinduja, n. 13,4 % muslimeja, 2,3 kristittyjä ja sikhejä noin 1,9 %

(Ulkoasiainministeriö i.a.)

## KASTIJÄRJESTELMÄ

- Epätasa-arvoinen kastijärjestelmä on kielletty Intiassa vuonna 1949
- Asema perustuu syntyperään ja on muuttumaton
- Korkea kasti on yhtä kuin paljon oikeuksia ja vähän velvollisuuksia ja toisin päin
- Järjestelmän ulkopuoliset kastittomat ovat niitä, joille kirjaimellisesti jää ”paskahommat”
- Intian väestöstä kastittomia 15–20 %

(Dalitien solidaarisuusverkosto i.a.; Ulkoasiainministeriö i.a.)

## NAISET JA LAPSET

- Intia on hyvin miesvaltainen maa, naiset ja lapset usein heikoimmassa asemassa ilman vaikuttamismahdollisuutta tilanteeseensa
- Naisiin ja lapseen kohdistuvan hyväksikäytön määrää on vaikea arvioida, sillä useimpia tapauksia ei ilmoiteta

mm. tyttölapsien abortointi, lapsikauppa, seksuaalinen/henkinen pahoinpitely, lapsiavioliittojen solmiminen, väkivalta

- Lapsiavioliitot lain mukaan kiellettyjä

(Human Rights Watch 2013. )

## JÄRJESTETYT AVIOLIITOT

- Noin 70% järjestettyjä avioliittoja
- Tavoitteena löytää toisilleen sopivat kumppanit
- Morsiamesta tulee osa sulhasen perhettä häiden jälkeen
- Monisukupolviset perheet saattavat usein asua yhdessä
- Ns. rakkausliittojen määrä lisääntymässä

(The times of India 2014; Trivedi 2014.,  
kuva: Ganguly 2014.)



## AVIOPUOLISOA VOIDAAN HAKEA LEHTI-ILMOITUKSELLE

- Tulevan puolison toivotaan usein olevan vaalea, kaunis/komea, ja pitkä
- Morsiamen oletetaan olevan kotona viihtyvä, kunnioittava ja vaatimaton
- Kastilla ei usein ainakaan näennäisesti ole väliä (caste no bar) (Sharp 2012; Trivedi 2014., kuvat: Anna 2012.)

**Suitable Well Qualified Match for V. Fair, B'ful, Slim, Unmarried Girl 5'3" / April'75 / PGDBA (HR & MRKTG), English (HONS) Graduate.**  
Belongs to a Respectable, High Status Hindu Jat Family settled in Mumbai. Father Retd from a Sr. Position from Govt of India. Looking for an Educated, Very Well Settled Professional / Businessman. Caste No Bar. Dowry seekers please excuse. Reply with details/recent photo to

**WANTED BRIDE**  
Suitable alliance invited for a handsome, smart Indian Hindu Boy from Mumbai based UPPER MIDDLE CLASS family, July 1978 / 170 cm / MBA in Hospitality - Established in Zurich, Switzerland holding Swiss Passport, from educated, fair, cultured and beautiful girl belonging to well respected Hindu Indian family. Boy will be in Mumbai from end of June 2012.



## LIIKENNE



(Kuvat: Majamäki)

## INTIALAINEN VESSAKÄYTTÄYTYMINEN

- Intiassa on enemmän puhelimia kuin vessoja (Hamilton 2010)
- Perinteinen intialainen wc koostuu useimmiten niin sanotusta reiästä lattiassa ja vesiastiasta
- Wc-paperin sijaan käytetään vettä ja vasenta kättä
- Mahdolliselle vessapaperille on usein roskakori tarjolla, koska viemäristöjä ei ole suunniteltu ns. länsimaiseen vessakäyttämiseen



Kuva: Daily mail online 2014.



Kuva: Tepi 2010

## PERINTEET, JUHLAT, TEMPPELIT, KRIKETTI, BOLLYWOOD, RUOKA...



(Kuvat: Majamäki)

### LÄHTEET:

Anna 2012. Avioliitto - rakkautta, järjestelyjä vai molempia? 14.4. Blogissa Elämää Mumbaissa, Kokemuksia ja näkemyksiä elämästä Mumbaissa. Kuvien alkuperäinen lähde Times of India, Matrimonials-osasto. Viitattu 10.11.2014.  
<http://annamumbaissa.blogspot.fi/2012/04/avioliitto-rakkautta-jarjestelyja-vai.html>

Daily mail online 2014. Warehouse installs European-style squat toilet because foreign workers 'kept breaking the loo by standing on it' 1.3. Viitattu 10.11.2014.  
<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2570828/Warehouse-installs-European-style-squat-toilet-foreign-workers-kept-breaking-loo-standing-it.html>

Dalitien solidaarisuusverkosto i.a. Kastisyrjintä, Usein kysyttyä. Viitattu 10.11.2014.  
<http://dalit.fi/kastisyrjinta/usein-kysyttya/>

Ganguly, Upasana 2014. The Importance of Focus Days for Maximum Relevant Responses for Your Newspaper Ad 25.3. Viitattu 10.11.2014.  
<http://blog.releasemyad.com/2014/03/the-importance-of-focus-days-for-maximum-relevant-responses-for-your-newspaper-ad/>

Hamilton 2010. Greater Access to Cell Phones Than Toilets in India: UN 14.4. United Nations University, News. Viitattu 10.11.2014. <http://unu.edu/media-relations/releases/greater-access-to-cell-phones-than-toilets-in-india.html>

Human Rights Watch 2013. Raportti Breaking the silence - Child Sexual Abuse in India. Viitattu 4.5.2014.

<http://www.hrw.org/sites/default/files/reports/india0113ForUpload.pdf>

Maps of India.com i.a. India geographical map. Viitattu 10.11.2014.

<http://www.mapsofindia.com/maps/india/geographical.htm>

Maps of world.com i.a. Continents of the world. Viitattu 10.11.2014.

<http://www.mapsofworld.com/world-continent-map.htm>

Sharp, Gwen 2011. Lightness as symbolic capital: "Fair" skin in marital ads 19.10.

Sociological images, Inspiring Sociological Imaginations Everywhere. Viitattu 10.11.2014. <http://thesocietypages.org/socimages/2011/10/19/lightness-as-symbolic-capital-fair-skin-in-marital-ads/>

Tepi 2010. Torstai 20. toukokuuta 2010 blogissa Intian reissu 20.5. Viitattu 10.11.2014.

<http://ttreissaa.blogspot.fi/>

The times of India 2014. Most Indians still prefer arranged marriages 2.9. Viitattu

10.11.2014. <http://timesofindia.indiatimes.com/life-style/relationships/man-woman/Most-Indians-still-prefer-arranged-marriages/articleshow/33655556.cms>

Ulkoasiainministeriö i.a. Maakohtainen tieto; Intia. Viitattu 10.11.2014.

<http://formin.finland.fi/public/default.aspx?nodeid=17214&contentlan=1&culture=fi-FI>

Kuvat: Majamäki, Katri 2014

LIITE 6: Intia-aiheiset teemaillat ja erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen ohjeistus

## INTIA-AIHEISET TEEMAILLAT JA ERILAISTEN IHMISTEN INTIA-HARJOITUS



Tämän ohjeistuksen tarkoituksena on antaa vinkkejä ja ideoita Intiaan liittyvien teemojen käsittelyyn erityisesti nuorten kanssa.

Materiaalin lähtökohtana ovat kokemukseni Intiasta ja halu jakaa se muiden kanssa. Tavoitteena ei kuitenkaan ole tarjota nojatuolimatkaa matkamuiistelmiin, vaan antaa vinkkejä käsitellä Intiaa kiehtovana ja ristiriitaisena maana.

Ohjekirjan lähtökohtana ovat Intia-aiheiset teemaillat, jotka olen suunnitellut ja ohjannut osana sosionomi (AMK) - opintoihin liittynyttä opinnäytetyöprosessia.

Erilaisten ihmisten Intia-harjoitus on sovellus Take a step forward - harjoituksesta.

Katri Majamäki

## TEEMAILTOJEN PERUSTIEDOT

- Kesto noin 1 - 2 tuntia
- Osallistujamäärä noin 8-20
- Toimintamuodot:  
power point - esitys tai muu tiedonanto muoto, rooliharjoitus, keskustelu, ruoan valmistus
- Materiaalit:  
rauhallinen tila, materiaali mahdollista power point - esitystä varten, roolikortit, pelinappuloita (esim. kyniä, kiviä, nappeja, leikkirahaa)

### Tavoitteet:

- Tietoisuus erilaisista ihmisistä ja epäoikeudenmukaisuudesta Intiasta yhteiskuntaluokkaan liittyen
- Suomen ja Intian välisten erojen hahmottaminen
- Intian kulttuuriin tutustuminen ja kulttuuristen tekijöiden vaikutus yksilön elämään
- Empatia-kyvyn harjoittaminen suhteessa hyvin erilaisessa tilanteessa oleviin henkilöihin.
- Materiaalin muunneltavuus ryhmän koon ja jäsenten mukaan

#### 1. Teemaillan rakenne:

- Power point - esitys ja keskustelu
- Ruoanvalmistus ja syöminen

Tavoitteena tutustua Intiaan maana, sen kulttuureihin ja tapoihin, sekä mielenkiinnon herättäminen

#### 2. Teemaillan rakenne:

- erilaisten ihmisten Intia-harjoitus ja sen purku
- Ruoanvalmistus ja syöminen

Tavoitteena paneutua erilaisten intialaisten elämään, sekä purkutilanteessa käydä läpi harjoituksen aikana esille tulleita mietteitä Intiaan liittyen suhteessa omaan elämään Suomessa.

## IDEOITA POWER POINT-ESITYKSEEN

Erilaisten ihmisten Intia-harjoituksen toteutumista tukee se, että osallistujat tietävät perustasolla ainakin jotain Intian kulttuurista, historiasta, uskonnoista, avioliittoon liittyvistä perinteistä, koulutus- ja elintasosta, naisten ja lasten asemasta sekä kastijärjestelmästä.

Teemailtojen tarkoituksena ei kuitenkaan ole luennoida osallistujille kyseistä asioista, vaan ryhmän tason ja kykyjen mukaan käsitellä niihin liittyviä asioita.

Ehdotuksia power point - esityksen sisältöön. Kannattaa käyttää hyväksi esimerkiksi internetistä saatavia kuvia havainnollistamaan esitystä.

- maantieteellinen sijainti, väkiluku, kielet ja murteet, uskonnot, historia (Brittien hallinnon alaisuus)
- köyhien lukumäärä, kirjoitus- ja lukutaito, kastijärjestelmä, naisten ja lasten asema
- järjestetyt avioliitot (puolison haku esimerkiksi lehti-ilmoituksilla, tähtimerkkien sopivuuden merkitys)
- muita mielenkiintoisia asioita, kuten liikenne, wc-käyttäytyminen, kriketti, kerjäläiset, uskonnolliset juhlat, ruoka

## IDEOITA RUOKAOSIOIHIN

Ruoka on hyvin konkreettinen tapa havainnollistaa Intia-teemaa ja siihen sopivia ruokaohjeita on runsaasti. Tärkeää on tietenkin ottaa huomioon ruoanvalmistukseen käytettävä aika, ruoanlaittajien taidot, budjetti sekä mahdolliset ruoka-ainerajoitukset. Useimmissa ruokakaupoissa on myös ruoanlaittoa helpottavia valmiita kastikepohjia tai maustetahnoja tarjolla.

Yksinkertainen Intia-henkinen menu

Riisi  
 Kanakastike  
 Palak paneer- kastike suomalaisittain leipäjuustolla  
 Jogurttiraita

Intia-teemaan sopiva välipala

Jogurttipohjainen lassi-juoma, makuina esimerkiksi mango tai mansikka

## ERILAISTEN IHMISTEN INTIA-HARJOITUS

### ALKUVALMISTELUT

1. Rauhallisen ilmapiirin luominen esimerkiksi teen tai muun virvokkeiden avulla
2. Sijoittukaa pöydän ääreen tai esimerkiksi lattialle istumaan tai seisomaan ringiin niin, että näette toisenne
3. Sattumanvaraisesti roolikorttien jako
4. Ohjeista heidät pitämään roolit salassa muilta ja perehtymään omaan rooliin rauhassa
5. Auta heitä pääsemään paremmin rooliin sisälle apukysymyksien avulla (missä asut, millainen lapsuutesi oli, mitä vanhempasi tekevät, onko sisaruksia, mitä ovat harrastuksesi, mitä teet päivittäin, paljonko rahaa ansaitset, mitä pelkää, mistä iloitset)

### HARJOITUS

1. Kerro osallistujille, että aiot seuraavaksi lukea väittämiä joihin heidän tulee reagoida roolinsa mukaan
2. Jaa osallistujille pelinappuloita tai vastaavasti aseta ne osallistujien ulottuville
3. Jokaisesta kyllä-vastauksesta, heidän tulee ottaa yksi pelinappula eteensä
4. Lue väittämät ja anna osallistujille aikaa miettiä omaa vastaustaan sekä myös tarkkailla muita

### HARJOITUKSEN PURKU

1. Harjoituksen lopuksi osallistujat laskevat kuinka monta pelinappulaa he ovat saaneet sekä esittelevät roolinsa muille
2. Osallistujien kanssa käydään läpi harjoituksen aikana läpikäytyjä tuntemuksia ja ajatuksia, sekä palata tiettyihin väittämiin ja niihin liittyneisiin vastauksiin. Mahdollisia kysymyksiä ovat
  - miltä harjoitus tuntui
  - millaista oli eläytyä rooliin
  - mitä huomioita teit muista
  - jos vastasit usein kyllä/ei, niin miltä se tuntui

## ROOLIKORTIT

### Korkeasti koulutettu nuori aikuinen

Tulet hyvin toimeen tulevasta perheestä, missä koulutus, matkustaminen ja kulttuurin harrastaminen on ollut tärkeää. Olet valmistunut yliopistosta ja teet uraa tutkijana. Tulevaisuudessa haluat solmia avioliiton ja hankkia yksi tai kaksi lasta. Järjestetty avioliitto on sinulle itsestäänselvyys. Luotat vanhempiesi ja muiden prosessiin osallistuvien kokemukseen puolison valinnassa.

### Slummilapsi

Olet kuusilapsisen perheen vanhin lapsi ja asut yhdessä Mumbain suurimmista slummeista. Et ole koskaan käynyt slummin ulkopuolella, sillä slummissa on koko elämäsi. Et ole voinut käydä koulua. Sinun tehtävänäsi on huolehtia nuoremmista sisaristasi, ruoanlaitosta ja veden kantamisesta perheesi kotiin, sillä teillä ei ole viemärointiä ja ulkovessankin joudutte jakamaan usean perheen kanssa.

### Slummilapsi, jolla mahdollisuus koulutukseen

Tulet suuresta perheestä ja asut valtion slummissa, missä on onneksi sähköt ja viemärointi. Osallistut päivittäin läheisen järjestön toimintaan ja saat siellä ruoan sekä olet mukana koulun jälkeisessä tukiopetuksessa. Järjestön työntekijät ovat onnistuneet saamaan sinulle ulkomailta sponsorin, joka maksaa 12 eurolla kuukaudessa koulukirjasi, koulupukusi tai lukukausimaksut. Koulu on sinulle tärkeää, sillä olet nähnyt kuinka rankkaa lukutaidottomien vanhempiesi elämä on.

### Teekojun pitäjän tytär

Isälläsi on teekoju kadulla, missä on myös teidän kotinne. Äitisi on kuollut jo useita vuosia sitten eikä isäsi tulot teen valmistamisesta riitä kunnollisen asumispaikan hankkimiseen. Paikalliset sosiaaliviranomaiset ovat huolestuneet tilanteesta ja onnistuneet saamaan sinulle paikan tytöille tarkoitetussa lastenkodissa. Voit jatkaa koulunkäymistä, mutta tulevaisuus huolestuttaa. Täytettyäsi 18 vuotta joudut etsimään uuden kodin. Onneksi sinulla on kaukaisia tätejä, joiden luokse voit mennä.

### Turismista elantonsa saava opas

Olet veljesi kanssa perustanut ulkomaisille turisteille suunnatun matkatoimiston. Vuodet koulunpenkillä ovat olleet hyödyllisiä, sillä hyvällä englannin kielellä pystyy houkuttelemaan asiakkaita parhaiten. Turisteilla on tunnetusti paljon rahaa ja he usein haluavat nähdä hyvin erikoisia puolia Intiasta. Tarjoattekin kierroksia kilometrejä pitkälle roskavuorelle, Intian maaseudulle ilman mitään mukavuuksia ja slummeihin, missä turistit voivat nähdä kuinka iso suuri osa köyhistä intialaisista elää. Turismin avulla elät hyvin mukavasti ja olet jo tottunut hyvin länsimaalaiseen ajattelu- ja elämäntapaan.



### Kerjäläinen

Jo pienestä pitäen olet osallistunut perheesi elatukseen kerjäämällä. Useimmiten saat vain muutamia kolikoita kerrallaan ja silloin tällöin isoja seteleitä. Koulua et ole voinut käydä, mutta muutaman sanan englantia olet kuitenkin oppinut. Ulkomaalaiset turistit antavat helppoiten rahaa, jos osaat puhua heille englanniksi. Vaikka olet vielä lapsi, on sinun pakko ansaita tarpeeksi tai isäsi rankaisee sinua. Osaat haaveilla vain kunnan ruoasta, puhtaista vaatteista ja uusimman Bollywood-elokuvan näkemisestä.

### Yliopistossa opiskeleva nuori aikuinen

Tulet hyvin toimeentulevasta ja koulutetusta perheestä. Vanhempasi ovat työskennelleet kovasti, että heidän lapsensa voisivat käydä hyviä kouluja. Koulutuksen ja uran tekeminen on ollut sinulle itsestäänselvyys. Seurustelet vanhemmiltasi salaa ja ihannoit länsimaista elämäntapaa. Toivot vanhempiesi hyväksyvän rakkausliiton, vaikka seurustelukumppanisi perhetausta ei olisikaan heidän toivomansa.

### Ompelija

Elätät itsesi vaatteiden ompelulla. Sinulla on käytössäsi vanha jalalla poljettava ompelukone, yksi pari saksia, mittanauha ja liitua kaavojen piirtämiseen. Olet oppinut ompelemaan vanhemmiltasi ja harjoitat ammattiasi lähes samalla tavalla kuin he aikoinaan. Selkääsi kolottaa usein iltaisin ja olet huomannut silmiesi väsyvän työpäivien jälkeen huonossa valossa työskentelyn vuoksi. Toivot lapsiesi käyvän koulunsa loppuun ja löytävän itselleen paremman ammatin, sillä yhä useampi ostaa vaatteensa valmiiksi tehtyinä kaupoista eikä töitä välttämättä riitä tulevaisuudessa.

### Köyhyydestä tähdeksi tiensä löytänyt kriketinpelaaja

Olet kasvanut köyhissä oloissa viettäen päivät naapuruston lasten kanssa krikettiä pelaten. Kriketti oli jo lapsena sinun elämäsi tärkein asia. Sattumalta paikallisen krikettiseuran kykyjenetsijä löysi juuri sinut ja sinusta kehittyi ammattilaiskriketinpelaaja. Pelaat Intian korkeimmassa krikettiliigassa, eikä raha ole ongelma. Lapsuutesi köyhyys on enää kaukainen muisto menneisyydestä ja toivot tarinasi antavan toivoa muillekin huonompi-osaisille lapsille.

### Maanviljelijä

Intian väestöstä suuri osa saa elantonsa maanviljelystä tavalla tai toisella. Olet yksi heistä, sillä olet maanviljelijä. Se ei ole kuitenkaan helppoa, sillä arvaamaton kuivuus voi tuhota työsi tulokset minkä vuoksi olet joutunut ottamaan lainaa. Pienen luokan maanviljely ei ole myöskään rahallisesti kauhean kannattavaa, vaikka vietätkin suurimman osan päivästäsi pellolla työskennellen. Alkoholikin on alkanut maistua, etkä oikein tiedä mistä saisit apua. Olet kuullut puhuttavan surullisen monesta maanviljelijästä jotka ovat samanlaisessa tilanteessa tehneet itsemurhan. Sinunkin mielessäsi se on käynyt, sillä tilanne alkaa olla toivoton.

## Tiilitehtaan työntekijä

Olet nuoresta asti työskennellyt tiilitehtaalla. Työstät käsin hiekasta muotin avulla tiiliä, mitkä jäävät aurinkoon kuivumaan ennen polttoa. Vietät suurimman osan päivästä polvillasi maassa tai kantamalla hiekkaa ja vettä pään päällä astialla. Puolisosi ja lapsesi ovat yleensä töissä mukana, sillä siten perheenne voi saada enemmän palkkaa. On tärkeämpää, että lapsesi tekevät töitä kuin käyvät koulua, sillä siten teillä on tarpeeksi ruokaa pöydässä.

## Lista tilanteista ja tapahtumista

Lue ääneen seuraavat tilanteet ja tapahtumat yksitellen. Joka kerta kun osallistuja vastaa **kyllä** esitettyyn väitteeseen, hänen tulee ottaa pelinappula eteensä. Tavoitteena on joko heidän eteen otettujen esineiden määrän avulla havainnollistaa roolihahmojen elämäntilanteiden eroja.

1. Sinulla on hyvä koti
2. Olet tyytyväinen elämääsi
3. Kaupassa asioidessasi sinua ei koskaan epäillä varkaudesta
4. Vanhempasi ovat vieneet sinut lapsena museoon tai taidenäyttelyyn
5. Taloudellisesti tilanteesi on hyvä
6. Voit opiskella ja valita itseäsi kiinnostavan uran
7. Voit käyttää internetiä ja hyötyä siitä
8. Elämäsi perusasiat ovat kunnossa
9. Tulevaisuutesi näyttää valoisalta
10. Et ole koskaan kokenut syrjintää
11. Perheelläsi on aina ollut varaa ostaa ruokaa
12. Kotonasi on aina ollut kirjoja ja luettu sanomalehtiä
13. Vanhempasi ovat saaneet virallisen koulutuksen ammattiinsa
14. Vanhempasi ovat kehuneet sinua ja tukeneet saavuttamaan unelmasi
15. Olet ollut lomailemassa ulkomailla
16. Voit vaikuttaa ympäröivän yhteiskunnan asioihin
17. Et pelkää poliisin pysäyttävän sinua kadulla
18. Sinulla on mahdollisuus terveyspalveluihin
19. Et pelkää lastesi tulevaisuuden puolesta
20. Tiedät mistä voit hakea apua ja neuvoja tarvittaessa
21. Et ole viettänyt lapsuuttasi työskennellen
22. Sinulta kysytään mielipidettä hankalissa asioissa
23. Voit mennä elokuvaan tai teatteriin viikoittain halutessasi
24. Olet saanut mahdollisuuden koulussa käyntiin
25. Voit ostaa uusia vaatteita useamman kerran vuodessa
26. Voit seurustella ja avioitua vapaasti rakastamasi ihmisen kanssa
27. Järjestetty avioliitto on mielestäsi luonnollinen tapa löytää puoliso
28. Olet onnellinen

**LÄHTEET:**

Value the difference resource package. SALTO- Youth Cultural Diversity Resource Center. Viitattu 11.1.2014.<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2901/SALTO%20Resource%20Pack%20%28Online%29.pdf>

Kuva: Katri Majamäki

## LIITE 7: Ensimmäisen teemaillan ruoka-ohjeet

## MASALA KANACURRY/4HLÖ

2 sipulia  
 noin. 2/5 garam masala currytahnaa  
 500g kanansuikaleita  
 400g tomaattimurskaa  
 mustapippuria mausteeksi ja ripaus sokeria maun mukaan

Paista sipulit öljyssä pannulla kunnes ne ovat kultaisia. Lisää currytahna ja tomaattimurska ja sekoita hyvin. Lisää hieman vettä ja anna tekeytyä kannen alla noin 10 minuuttia matalalla lämmöllä. Sekoita tarpeen mukaan. Lisää kanansuikaleet ja anna kastikkeen valmistua matalalla lämmöllä noin 10-15 minuuttia. Tarkista ennen tarjoilua, että kana on kypsää.

## JOGURTTIRAITA /6hlö

1/2 kpl kurkkua  
 3 dl turkkilaista jogurtta  
 1/2 tl suolaa  
 1/4 tl sokeria  
 1/4 tl mustapippuria  
 2 rkl tuoretta minttua (hienonnettuna)

Raasta kurkku ja hienonna minttu. Sekoita kaikki ainekset keskenään ja mausta.

## PALAK PANEER SUOMALAISITTAIN LEIPÄJUUSTOLLA /4 hlö

400g pinaattia  
 2 tomaattia  
 1 sipuli  
 2 valkosipulinkynttä pilkottuna  
 Noin 2 rkl garam masala currytahnaa  
 1 dl turkkilaista jogurtta tai kermaa  
 1 dl tuoretta korianteria  
 250-300g paneer-juustoa tai leipäjuustoa  
 1-2 tl suolaa

Suikaloi pinaatti jos tuoretta, pilko sipuli. Kuullota sipulia ja currytahnaa muutamia minuutteja kattilassa. Lisää hetken päästä pinaatti ja hauduta muutamia minuutteja. Lisää pieneksi pilkottu tomaatti ja korianteri. Sekoita joukkoon jogurtti tai kerma. Lisää pilkottu juusto pinaattikastikkeeseen siinä vaiheessa, kun olet jogurtin lisäämisen jälkeen lämmittänyt kastikkeen lähelle kiehumispistettä. Hauduta noin viisi minuuttia ja lisää lopuksi suola maun mukaan.

Reseptit sovellettu, lähde: Wickramasinghe, Priya & Rajah, Carol Selva 2009. Löytöretki Intian keittiöihin. Tandem Verlag GmbH.

## LIITE 8: Toisen teemaillan ruoka-ohjeet

### MANGO LASSI

4 annosta

Noin 500 g. maustamatonta jogurttia

Noin 250 g. mangososetta (tai tuoretta/tölkkimangoa)

2 rkl sokeria tai maun mukaan

(2/8 tl kardemummaa)

8-10 jääpalaa

Sekoita kaikki ainekset sauvasekoittimella tai tehosekoittimessa kunnes juoma on valmis.

### MANSIKKA LASSI

4 annosta

Noin 250g mansikkaa

2 rkl sokeria tai maun mukaan

(1/2 tl kardemummaa)

500g maustamatonta jogurttia

8-10 jääpalaa tai vähemmän jos käytät pakastemansikkaa

Sekoita kaikki ainekset sauvasekoittimella tai tehosekoittimessa kunnes juoma on valmis. Tarvittaessa soseuta pakastemansikat ennen muiden aineiden lisäämistä ja käytä jääpalojen sijaan vettä.