

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Hyvärinen, A. & Säilä, T. (2019) Röntgenhoitajaksi TAMKin ”haaraosastolta” Jyväskylästä. Radiografia, 2019:3, s. 30 - 31.

Röntgenhoitajaksi TAMKin ”haaraosastolta” Jyväskylästä

Kahden ammattikorkeakoulun välissä luoviminen tarjosi sekä mahdollisuuksia että haasteita.

Tampereen ammattikorkeakoulun (TAMK) Jyväskylässä opiskelevan röntgenhoitajaryhmän opinnot ovat yhden lukukauden päässä valmistumisesta. Kyseessä on kolmas TAMK-JAMK -yhteistyössä toteutettu röntgenhoitajakoulutus.

Opetusta sekä Jyväskylässä että Tampereella

Kahden ammattikorkeakoulun yhteistyössä järjestämä koulutus tarjoaa paljon mahdollisuuksia, mutta luonnollisesti myös opetuksen järjestämisen haasteita. Ensimmäisen vuoden aikana toteutuneita perusopintojaksoja opettivat pääasiassa TAMK:n opettajat. Ei ollut tarpeellista pyytää opiskelijoita matkustamaan Tampereelle tai opettajia Jyväskylään esimerkiksi hoitotyön, anatomian, matematiikan tai englannin kielen luentojen vuoksi. Opiskelijapalautteen perusteella tulevaisuudessa kannattaa kuitenkin lisätä yhteistyökoulun opettajien tietoisuutta röntgenhoitajan ammatista ja sen vaatimuksista.

Osa ammattiopinnoista järjestettiin TAMKissa, sillä Jyväskylässä ei ole kaikkii opintoihin vaadittavia tiloja ja laitteita. Opiskelijoiden mielestä kahden kaupungin välillä matkustaminen tuntui hetkittäin raskaalta, mutta oli vaivan arvoista. Myös moni opettaja oli onneksi valmis matkustamaan Jyväskylään. Erityisesti haastavien ammattiaineiden kuten esimerkiksi säteilyfysiikan opinnoissa Jyväskylässä toteutettavasta kontaktiopetuksesta oli suurta hyötyä asioiden sisäistämiseksi.

Toisaalta useiden opintojaksojen kohdalla opetus toteutettiin etäyhteydellä. Etäluennot ovat kätevä

tapa järjestää opetusta, mutta kaikkiin aiheisiin se ei ole toimivin ratkaisu. Opintojaksopalautteen perusteella jotkut pitivät Tampereelle matkustamista kuitenkin hankalimpana järjestelyinä. Toisaalta opiskelijat kokivat myös, että esimerkiksi laitetekniikan luennoilla etäyhteys ei ollut paras mahdollinen tapa opiskella vaativaa asiaa. TAMK:n opettajat ja vieraat luennoitsijat olivat kuitenkin poikkeuksetta pitkäjänteisiä ja ammattitaitoisia, joten aikaa ja keinoja käytettiin runsaasti sen varmistamiseen, että koko ryhmä sai opintojaksosta mahdollisimman paljon irti. Ryhmälle tarjottiin myös se mahdollisuus, että he saivat osallistua Tampereella opiskelevan ryhmän ”livenä” järjestettävään opetukseen ja jotkut opiskelijat hyödynsivätkin tätä mahdollisuutta.

Kahden eri ammattikorkeakoulun välisessä maastossa opiskelija törmäsi muihinkin haasteisiin. Kommunikaatiokatkoksilta ei aina voitu välttyä, mutta sekä TAMKissa että JAMKissa oli ryhmästä vastaava tuutoriohjaaja, yhteyshenkilö, joka oli aina valmis auttamaan asiassa kuin asiassa. Kumminkin tuutoriohjaajat vastasivat omalta osaltaan lukujärjestyksen laatimisesta.

Opintojaksojen epätasainen jakautuminen lukukausille aiheutti hetkittäin turhautumista opiskelijoissa, mutta samassa aikataulussa Tampereella opiskeli myös toinen ryhmä eli yhteensä oli yli 60 saman opiskeluvaiheen opiskelijaa. Kahden ryhmän aikatauluttaminen niin, että kaikille riitti harjoittelupaikkoja, oli ymmärrettävästi haasteellinen tehtävä. Opintojakso- ja lukukausipalautteen perusteella opintojen jakautuminen hieman tasaisemmin lukukausien kesken olisi jaksamisen kannalta toivottavaa.

TAMKin Jyväskylässä opiskeleva röntgenhoitajaryhmä ja opettaja Tiina Jylhä Tampereelta (keskellä).

Suurin osa harjoittelusta Keski-Suomen shp:n alueella

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu pyrittiin järjestämään niin, että mahdollisimman monelle järjestyi harjoittelupaikka Keski-Suomen sairaanhoitopiirin alueella. Selvää on, että kaikkien kohdalla se ei onnistunut, vaikka Keski-Suomen keskussairaala ansiokkaasti tarjosi suuren määrän harjoittelupaikkoja tälle yhteistyöryhmälle. Parhaimmillaan alueen terveyskeskuksissa sekä keskussairaalassa röntgen-, isotooppi- ja sädehoito-osastolla oli samanaikaisesti eri harjoittelupisteissä yhteensä 18 opiskelijaa. Tämä on vaatinut kuvantamisen henkilökunnalta valtavaa joustoa. Toisaalta isotooppitutkimusten, sädehoidon ja joidenkin erikoismodaliteettien harjoittelu oli pakko hajauttaa ympäri Suomen. Tähän ratkaisuna oli myös kuudennen lukukauden eriaikainen opiskelu Tampereen ryhmän kanssa, jolloin Tampereen yliopistollisen sairaalan harjoittelupaikat olivat myös Jyväskylässä opiskelevan ryhmän käytössä.

Oppilaskuntien tarjoamat edut ja palvelut eivät Jyväskylässä ja Tampereella opiskeleville ryhmille olleet tasavertaisesti saatavilla. Vaikka opiskelu valtaosin tapahtui Jyväskylässä, täytyi opiskelijoiden liittyä TAMKin opiskelijakunnan (TAMKO) jäseniksi. Koska opiskelijat eivät olleet JAMKin opiskelijakunnan (JAMKO) jäseniä, eivät he myöskään olleet oikeutettuja JAMKOn tarjoamiin etuihin. Vaikka opiskelijat olivat TAMKOn jäseniä, ei opiskelijoilla ollut Tampereella käydessään oikeutta käyttää esimerkiksi TAMKin tiloissa sijaitsevaa kuntosalia. TAMKOn edut keskittyivät Tampereen alueelle, joten Jyväskylässä asuvalle ja opiskelevalle opiskelijalle niistä ei juurikaan ollut hyötyä. Opiskelijaelämään edut ja hyödyt voivat tuoda suurta lisäarvoa, joten etujen varmistaminen pääasialliselta opiskelupaikkakunnalta vaikuttaisi varmasti positiivisesti opiskelijoiden hyvinvointiin.

Filiaalikoulutusta opiskelumuotona voi oman opiskelijakokemuksen pohjalta suositella. Kynnys hakea opiskelemaan voi olla matalampi, kun edessä mahdollisen opiskelupaikan takia ei ole muutto toiseen kaupunkiin. Kahden ammattikor-



keakoulun opettajat ja erilaiset toimintatavat mahdollistivat kehittymisen opiskelijana, ja kahden kaupungin ja ammattikorkeakoulun välillä luoviminen avasi enemmän mahdollisuuksia verkostoitua ja kartoittaa tulevaisuuden mahdollisuuksia.

Opettajan näkökulmasta arvioituna koulutuksen järjestäminen "haaraosastossa" on toisaalta haastavaa, mutta myös erittäin antoisaa ja virkistävää kaikkine Jyväskylässä vietettyine päivineen. Kolmen ryhmän tuutoriopettajan näkemys on, että päivääkään en vaihtaisi pois!