

This is an electronic reprint of the original article. This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Please cite the original version:

Pia Liljeroth (2020) : Genom examensarbetsprocessen vid Yrkeshögskolan Novia utvecklar studerande sina färdigheter att samarbeta i interprofessionella team. Opinto-ohjaaja 3.

Genom examensarbetsprocessen vid Yrkeshögskolan Novia utvecklar studerandesina färdigheter att samarbeta i interprofessionella team

Ett brädspel för att samla in data om hälsa och välfärd i den åboländska skärgården. Bland annat det blev resultatet då studerande inom olika studieinriktningar gjorde sitt examensarbete tillsammans. Studerandena var jätteinspirerade av att jobba interprofessionellt, och att kunna använda sig av och lära sig om varandras erfarenheter. Flera av dem tyckte att den största nyttan var att de senare i arbetslivet har nytta av att kunna jobba interprofessionellt, nu då de vet fördelarna med en sådan metod.

Vid institutionen för hälsa och välfärd vid Yrkeshögskolan Novia i Åbo skrivs examensarbetet inom ramen för interprofessionella examensarbetsprojekt. Projekten kan vara delar av externt finansierade FoU-projekt, de kan också vara beställningsarbeten av externa samarbetsparter eller interna projekt. Arbetena skrivs i par eller grupper bestående av hälsovårdar-, sjukskötar- och socionomstuderande inom de olika projekten. Genom att göra utvecklingsarbete i interprofessionella projektgrupper förbereds studerande för arbetslivet där man i allt större utsträckning poängterar interprofessionella aspekter och samarbete i social-och hälsovårdstjänsterna.

Inom examensarbetsprojekten jobbar också lektorerna interprofessionellt, så att det finns lektorer från både vård- och socionomutbildningarna i samma grupp. Också lektorerna tycker att det är givande att arbeta interprofessionellt. Processen innebär att vi får samarbeta med lektorer inom andra utbildningar som vi inte annars arbetar med i det dagliga arbetet. Samarbetet med aktörer från arbetslivet innebär också att lektorerna upprätthåller sina praktiska kompetenser. Arbetslivet å sin sida får ny kunskap, och blir medvetna om de blivande professionellas kompetenser.

Det konkreta arbetet med examensarbetet sker under en kort och intensiv tid, på vårterminen det tredje studieåret. I januari inleds arbetet i projekten och studerandena delar in sig i par eller grupper utgående från sina intresseområden. Under tiden januari till maj finns det i studerandes läsordning reserverat två till fyra dagar per vecka för examensarbetet. Det innebär att studerande kan planera sin tid i relation till andra kurser. Studerande får regelbunden handledning under processen. I varje examensarbetsprojekt fungerar 1 lektor som handledare per 6–8 studerande. Beroende på antalet studerande i projektgruppen finns det 1–3 handledare per projekt.Handledningstiderna är insatta i läsordningen med 1–2 veckors mellanrum. Under processen ordnas också tre seminarier som är insatta i schemat. I de fall examensarbetet är ett beställningsarbete deltar också beställaren vid handledningstillfällena och/eller seminarierna.

Studerandena ges möjlighet att satsa på examensarbetet under en tydligt avgränsad tid, med tid reserverad i läsordningen. Studerandena har i utvärderingar sagt att det finns tillräckligt med tid i relation till arbetets omfattning. De upplever att strukturen med deadlines, och uttalade krav på vad arbetet ska innehålla, också bidrar till att arbetet framskrider. De tycker det är bra att få handledning på tider som finns insatta med regelbundna mellanrum, och att handledarna är tillgängliga och snabbt svarar på studerandes frågor. Också de handledande lektorerna har uppskattat strukturen där man har reserverat tid för handledningen.

Strukturen för examensarbetsprocessen har utvecklats under årens lopp på basen av feedback av såväl studerande som lektorer. Lektorn i svenska har från och med läsåret 2019–2020 kommit in i processen med språkhandledning. Studerandena har också möjlighet att få handledning av skolans it-lärare med skrivtekniska aspekter. Men det finns alltid utrymme för förbättringar, och vi samlar årligen in feedback av studerande för att kunna vidareutveckla processen.

Strukturen innebär att de flesta studerande blir färdiga med examensarbetet inom utsatt tid. Våren 2020 fick 94 % av de som inledde sitt arbete klart inom utsatt tid, och året innan var genomströmningen 98 %. Studerande som av någon orsak inte blir klara inom utsatt tid har ännu tid för att färdigställa arbetet i och med att de fortsätter sina studier på hösten.

Pia Liljeroth, överlärare

Yrkeshögskolan Novia, institutionen för hälsa och välfärd, Åbo