



# EASY ENGLISH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION - OPAS ENGLANNIN KIELEN OPETTELUUN VARHAISKASVATUKSESSA

LINNEA MATTSSON

2020 Laurea





Laurea-ammattikorkeakoulu

**EASY ENGLISH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION - OPAS  
ENGLANNIN KIELEN OPETTELUUN VARHAISKASVATUKSESSA**

LINNEA MATTSSON  
BACHELOR OF SOCIAL SERVICES  
Opinnäytetyö  
12/2020

Linnea Mattsson

**Opas englannin kielen opetteluun varhaiskasvatuksessa**

Vuosi

2020

Sivumäärä

1

---

Opinnäytetyön tavoitteena on opetella yhdessä varhaiskasvatuksen parissa olevien, 4-6-vuotiaiden lasten kanssa englannin kieltä erilaisten leikkien ja tehtävien kautta. Opinnäytetyö on toteutettu yhteistyössä yksityisen päiväkodin kanssa. Opinnäytetyön myötä valmistunut opas on tarkoitettu päiväkodin varhaiskasvattajien käyttöön. Opinnäytetyön kehittämistehtävä liittyi vahvasti englanninkieliseen kielirikastetoimintaan varhaiskasvatuksen arjessa. Opinnäytetyö sai alkunsa jo syksyllä 2019, kun useat päiväkodin vanhemmat toivoivat lastensa varhaiskasvatukseen jonkin laista englanninkielistä toimintaa, mutta varsinainen työ opinnäytetyön valmistumisen eteen tapahtui kevään ja syksyn 2020 aikana.

Opinnäytetyön taustalla ovat teoria- ja tietoperustana toimineet Opetushallituksen tekemä Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sekä varhaiskasvatustaki. Lisäksi teoriaa on poimittu eräästä toisesta opinnäytetyöstä liittyen englanninkieliseen toimintaan varhaiskasvatuksessa. Lisäksi opinnäytetyössä näkyy vahvasti omat havaintoni, oma osaamiseni varhaiskasvatuksen parissa sekä Laurea ammattikorkeakoulussa oppimani tieto ja asiat.

Opinnäytetyötä on toteutettu käyttäen enkkukerho/enkkutuokio- metodia, jossa aina kullakin kerralla on käsitelty jotakin tiettyä aihetta. Aiheet ovat muodostuneet pääosin lasten mielenkiinnon kohteista ja toiveista. Jokainen tuokio on noudattanut samanlaista kaavaa ja jokaisen tuokion aikana on ollut muutamia asioita, joista olemme aina keskustelleet, kuten esimerkiksi se, ketkä ovat olleet paikalla, mikä viikonpäivä on ja millainen sää on ulkona. Opinnäytetyön lopputuloksena syntyi opas, johon on koottu erilaisia tehtäviä liittyen englannin kielen oppimiseen. Opas on laaja-alainen ja sen myötä lapset oppivat mahdollisimman paljon ja laajasti englannin kieltä. Eri aiheita käsitellään joko lyhyesti tai pidemmin, kuitenkin niin, että tavoitteena on aina oppia mahdollisimman paljon uutta ja uusia sanoja. Opinnäytetyön tuotos eli opas on koottu harkitusti ja jokaista tehtävää huolella pohtien.

Asiasanat: englannin kieli varhaiskasvatuksessa, varhaiskasvatus, kielen oppiminen, opas

Linnea Mattsson

**Easy English for early childhood education**

Year

2020

Pages

1

---

The aim for this thesis is for kids aged between 4-6 years, who are taking part in early childhood education to learn english throughout different plays and exercises. This thesis is produced in collaboration with a private kindergarten. The guidebook which was produced for this thesis is meant for educators working in early childhood education. The development task for this thesis was related strongly to learning english and english language enrichment in the daily life in early childhood education. The thesis process started in the autumn of 2019, when multiple parents at the daycare center asked for something english related in the daily life for their kids. The actual work to get the thesis ready took place in spring and autumn 2020.

Theoretical framework for this thesis consists of a guidebook named Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, made by Opetushallitus and the law about early childhood education. I've also used one other thesis which is about english in early childhood education as a framework. In addition to these, my own reflections and learned skills are a big part of this thesis.

For my thesis I've used english club/english session - method, in which every session has one theme that we go through together. Themes are mainly from kids and every session has observed a certain plan. In every session we have for example gone through such things as who are present, what day it is today and what's the weather like. As an outcome for my thesis I came up with a guidebook, which is filled with different kind of things/exercises concerning english language. The guidebook is wide in order for kinds to learn us much english as possible. Different themes are gone through either shortly or mode widely, aiming for always learning us much as possible. The result for this thesis is the guidebook which is produced using a lot of consideration and each exercise is contemplated many times.

Keywords: English language in early childhood education, early childhood education, guide book

## Sisällys

1.	JOHDANTO .....	7
2.	SUUNNITELMA OPINNÄYTETYÖLLE .....	8
2.1	Nykytilanne .....	10
3.	PÄIVÄKIRJAMUOTOINEN OPINNÄYTETYÖ .....	11
3.1	ENSIMMÄINEN VIIKKO / OPINNÄYTETYÖN KIRJOITUS ALKAA .....	12
3.2	TOINEN VIIKKO / LAPSEN KIELEN KEHITYS JA VARHAISKASVATUSLAKI .....	12
3.3	KOLMAS VIIKKO / ELÄINAIHEISET ENKKUKERHOT .....	13
3.4	NELJÄS VIIKKO / TIIMITYÖSKENTELY JA YKSILÖT OSANA TIIMIÄ .....	15
3.5	VIIDES VIIKKO / POHDINTAA KORONAHOJEISTUKSISTA JA NIIDEN NOUDATTAMISESTA .....	16
3.6	KUUDES VIIKKO / TUNTEET osa 1 .....	17
3.7	SEITSEMÄS VIIKKO / PÄIVÄKODIN HEKTINEN ARKI .....	19
3.8	KAHDEKSAS VIIKKO / TUNTEET osa 2 .....	20
3.9	YHDEKSÄS VIIKKO / TEORIAA OPINNÄYTETYÖN TAUSTALLA .....	21
3.10	KYMMENES VIIKKO / MILLAISTA ON TYÖSKENNELLÄ VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJANA PIENTEN RYHMÄSSÄ .....	26
4.	POHDINTA JA PALAUTE .....	29
5.	Liite 1 .....	30
	OPAS ENGLANNIN KIELEN OPETTELUUN VARHAISKASVATUKSESSA .....	30
	Lähteet .....	56

## 1. JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on ollut kasvattaa lasten kielitaitoa ja oppia hauskojen tehtävien avulla englannin kielen perusteita. Idea kyseiseen opinnäytetyöhön sai alkunsa jo vuoden 2019 syksyllä, kun vanhempainillassa monet vanhemmat esittivät toiveita siitä, että lapset oppisivat englantia jo päiväkodissa, ennen kouluun menoa. Kuluneen kevään ja syksyn aikana olemme yhdessä lasten kanssa opetelleet muun muassa numeroita, eläimiä, viikonpäiviä, kuukausia, värejä ja erilaisia lauluja englanniksi. Opinnäytetyö on tehty yhteistyössä yksityisen päiväkodin kanssa. Ryhmän 4- ja 5-vuotiaat lapset ovat aktiivisesti osallistuneet järjestämäni enkkukerho-toimintaan. Kyseiset enkkukerhot ovat olleet lapsilähtöisesti ja lapsia osallistaen suunniteltuja ja toteutettuja. Lasten mielenkiinnon kohteet ja toiveet on huomioitu parhaan mukaan ja toimintaa on suunniteltu niitä hyödyntäen. Opinnäytetyö on aloitettu jo syksyllä 2019, mutta aktiivisesti tätä on tehty aikavälillä syyskuu 2020 - joulukuu 2020.

Yhdessä ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan ja päiväkotimme johtajan kanssa ideoimme, että minä voisin vapaasti toteuttaa jonkinlaista englannin kielirikaste toimintaa kyseisen lapsiryhmän lapsille. Itsekseni ideoin ja mietin, mitä haluaisin tehdä, kun tällainen mahdollisuus minulle tarjottiin. Sain idean pitää viikoittain enkkutuokioita, joissa yhdessä harjoitteleminen hauskojen tehtävien ja aktiviteettien avulla erilaisia asioita englanniksi. Koko tämän prosessin ajan olen pyrkinyt siihen, että lapsilla olisi tuokioiden aikana hauskaa ja he oppisivat mahdollisimman paljon uutta. Olen havainnoinut ja huomionut lasten kommentit ja toiveet siitä, mitä he haluaisivat kanssani oppia.

Kuluneen syksyn aikana on ollut mahtavaa saada olla näkemässä, kuinka lapset ovat kehittyneet ja oppineet paljon englantia. Tuokioissa olen pyrkinyt ajattelemaan mahdollisimman laaja-alaisesti, jotta lapset oppisivat mahdollisimman paljon. On ollut myös ihanaa huomata, kuinka paljon kyseisen ryhmän lapset ovat aina odottaneet enkkukerhoa ja olleet innostuneita sen alkaessa.

Varhaiskasvatussuunnitelman mukaan varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin kehittymistä.

Kaksikielinen varhaiskasvatus jaetaan kahteen; laajaan ja suppeaan, josta suppean kaksikielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieliä kohtaan. Kielirikasteisella varhaiskasvatuksella puolestaan tarkoitetaan varhaiskasvatusta, jossa alle 25% toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla, kuin varhaiskasvatusta määrittelyllä varhaiskasvatuksen kielellä.

Tavoitteena on tarjota lapsille mahdollisuuksia kehittää monikielistä potentiaaliaan. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet).

## 2. SUUNNITELMA OPINNÄYTETYÖLLE

Opinnäytetyön nimi/otsikko: Easy English for early childhood education (alustava nimi)

Valitsin kyseisen aiheen opinnäytetyölleni, koska päiväkodissa, jossa työskentelen, tuli puhetta ja useilta vanhemmilta toiveita siitä, että lapset oppisivat jo päiväkodissa englannin kielen alkeita. Aloin pohtimaan, miten näitä toiveita pystyisi toteuttamaan ja yhdessä päiväkotimme johtajan sekä muutaman muun työyhteisömme jäsenen kanssa saimme idean siitä, että minä opettaisin lapsille englantia erilaisten tuokioiden / enkkukerhojen parissa. Koska itse työskentelen pienten ryhmässä, ajattelimme, että olisi loogisempaa pitää näitä tuokioita hieman vanhempien lasten kanssa. Aloitin yhteistyön ryhmän kanssa, jonka lapset olivat iältään 3-5 vuotiaita. Pidin aluksi tuokioita kaikkien ryhmän lapsien kanssa, pienryhmissä, mutta nyt tänä syksynä olen pitänyt tuokioita kyseisen lapsiryhmän vanhimpien, 4-5 vuotiaiden lasten kanssa.

Opinnäytetyö toteutetaan yhteistyössä yksityisen päiväkodin kanssa. Kyseisessä varhaiskasvatuksen yksikössä työskentelee 25 varhaiskasvattajaa ja lapsia on 130, jotka ovat sijoitettu 7 eri ryhmään. Lapset ovat iältään 1-6 vuotiaita.

Hieman taustaa tälle opinnäytetyölle: työskennellessäni päiväkodissa minusta tuntui, että pystyisin antamaan enemmän ja halusin päästä hyödyntämään tutkintoani sekä kielitaitoani. Enkkukerhon suunnitteleminen ja toteuttaminen tuntui luonnolliselta ja mielekkäältä idealta. Olen myös tämän projektin tiimoilta päässyt työskentelemään isompien lapsien kanssa, mikä on ehdottomasti ollut vain plussaa.

Nykyisen oman osaamisen analysoinnin voisin aloittaa sillä, että olen työskennellyt varhaiskasvatuksen opettajana pienten (1-3v) ryhmässä nyt reilun vuoden ajan. Jokainen päivä töissä on antoisa ja koskaan ei tiedä, mitä päivä tuo tullessaan. Koen, että olen työssäni hyvä. Asiat hoituvat ja kaikki ne työtehtävät, jotka ovat vastuullani tulee hoidettua, toiset tietenkin paremmin kuin toiset, mutta aina on pakko priorisoida, jotta saa kaiken tehtyä. Lapsiryhmämme arki toimii hyvin ja siitä kuuluu tietenkin kiitos myös huikeille työkavereilleni. Koen olevani silti edelleen todella epävarma työstäni, ja siitä, osaanko oikeasti mitään. On monia asioita, joita haluaisin omalta osaltani parantaa ja joissa haluaisin kehittyä. Näitä ovat muun muassa kärsivällisyyden ja malttamattomuuden kanssa toimiminen sekä järjellä ajattelu yllättävissä ja ajoittain myös hankalissa tilanteissa.

Opinnäytetyön tarkoitus on opettaa lapsille mahdollisimman paljon ja laaja-alaisesti englantia. Enkkutuokioiden aiheet ja teemat perustuvat pääosin lasten mielenkiinnon kohteisiin ja toiveisiin, sillä aina edellisellä kerralla kyselen heiltä, mitä he haluaisivat oppia ja sitten seuraavalla kerralla käsittelemme heiltä tulleita aiheita. Tarkoituksena on leikkien,



laulujen, lorujen ja muiden konkreettisten toimien avulla opettaa lapsille englannin kieltä ja perusteita/alkeita. Tavoitteena on, että lapsilla on hauskaa ja he oppivat niin sanotusti huomaamatta. Olen pyrkinyt pitämään tuokiot noin 30 min pituisina, etteivät lapset tylsisty ja heidän mielenkiintonsa pysyy virkeänä koko tuokion ajan. Opinnäytetyön lopullinen tarkoitus on tehdä konkreettinen vihko, jossa on erilaisia tehtäviä, joita lasten kanssa voi tehdä ja joiden avulla heille voi opettaa englantia.

Opinnäytetyön kohderyhmiä on oikeastaan kaksi; lapset ja päiväkodin kasvattajat. Opetusmielessä kohderyhmänä ovat lapset, mutta varsinaista opinnäytetyötä tulevat käyttämään päiväkodin kasvattajat. Ensisijaisesti siis kohderyhmä ovat lapset, ja välillisesti päiväkodin kasvattajat.

Opinnäytetyö on päiväkirjamuotoinen, jossa on toiminnallisia elementtejä. Syksyn 2020 aikana toteutan päiväkirjaopparin ja tarkoituksena on laatia opas, jota varhaiskasvattajat voivat hyödyntää.

Opinnäytetyössä kehitettävää ilmiötä voisi kuvailla siten, että nykypäivänä vanhemmat toivovat lastensa oppivan eri kieliä, kuin äidinkieltä, entistä aiemmin. Tämä tuli vahvasti esille monin tavoin, esimerkiksi vanhempainillassa, kun vanhemmat saivat toivoa, mitä haluaisivat lapsensa oppivan seuraavan vuoden aikana / jatkossa päiväkodissa. Useilta vanhemmilta / perheiltä tuli toiveita liittyen siihen, että lapset oppisivat jo päiväkodissa, ennen kouluun menoa, englannin alkeita. On ollut mielenkiintoista nähdä, kun lapset oppivat uutta ja kehittyvät. Monilla on ollut motivaatio korkealla oppia uusia asioita englanniksi.

Opinnäytetyön tietoperustana toimii monet eri varhaiskasvatukseen ja lasten kielen kehitykseen liittyvät lähteet. Näitä ovat muun muassa

- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (Opetushallitus 2018) ([https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman\\_perusteet.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf))
- Varhaiskasvatustilain (https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180540)
- Lisäksi muita aiheeseen liittyviä lähteitä kuten haastatteluja, artikkeleita yms ja oma aiemmin hankittu osaaminen eri kursseilta ja työkokemus

Opinnäytetyön keskeisiä käsitteitä ovat: varhaiskasvatus, kielellinen kehitys, kielelliset valmiudet, englannin kieli varhaiskasvatuksessa, varhaiskasvatussuunnitelma ja pienryhmän toiminta päiväkodin arjessa.

Opinnäytetyöhön valittua menetelmää voin perustella sillä, että käyttämällä tätä kyseistä menetelmää saan mahdollisimman laaja-alaisesti opetettua lapsille englantia ja kerättyä

aineistoa opinnäytetyötä varten. Koska tarkoituksena on opettaa lapsille oikeastaan kaikkea mahdollista, mitä he haluavat oppia ja mikä heitä kiinnostaa, on loogisinta pitää enkkutuokioita, joiden pohjalta sitten kasata tehtävävihko / tehtäväkirja pidetyistä tuokioista. Kyseinen menetelmä myös tukee parhaimmalla mahdollisella tavalla lasten oppimista ja sitä, että jatkossakin muut päiväkodin kasvattajat voivat opettaa omille ryhmilleen englantia.

Opinnäytetyön aikataulu:

- Opinnäytetyö on aloitettu jo viime vuoden syksyllä
- Aktiivisesti opinnäytetyötä on tehty syksyllä 2019 ja nyt 2020 elokuusta lähtien
- PONT-opinnäytetyö prosessi aloitettu 1.9 ja seuraavat tapaamiset opinnäytetyön tiimoilta ovat 15.9, 6.10, 3.11 ja 1.12
- Opinnäytetyötä kirjoitetaan aktiivisesti seuraavan 10 viikon ajan eli viikot 38-47
- Opinnäytetyön on tavoite olla valmis marraskuun lopulla / viimeistään joulukuun alussa

## 2.1 Nykytilanne

Nykytilanteeni opinnäytetyön toteuttamiseen on hyvä, sillä minulla on noin viiden vuoden kokemus päiväkodissa työskentelystä. Olen työskennellyt sijaisena monessa eri varhaiskasvatusyksikössä, välillä isojen (3-5v) ryhmässä ja välillä pienten (0-3v) ryhmässä. Varhaiskasvatuksen opettajan työtehtäviin kuuluu muun muassa tiimivastaavan vastuut, joihin kuuluu esimerkiksi tiimipalavereiden vetovastuu. Varhaiskasvatuksen opettajalla on myös koko ryhmän pedagoginen vastuu, joka tarkoittaa sitä, että varhaiskasvatuksen opettaja arvioi, suunnittelee ja kehittää lapsiryhmän toimintaa pedagogisesti ja lapsilähtöisesti. Tällaista toimintaa on esimerkiksi lasten varhaiskasvatussuunnitelmien täyttäminen, kädentaitojen suunnittelu ja kuukausikirjeiden kirjoittaminen ja lähettäminen vanhemmille. Varhaiskasvatuksen opettajana työskentely vaatii ennen kaikkea hyvät vuorovaikutustaidot niin lasten kuin vanhempienkin suuntaan, pedagogisen työtteen ja sensitiiviset kohtaamistaidot. Varhaiskasvatuksen opettajana tärkeää on huomata jokainen lapsi yksilönä ja toimia siten, että jokainen lapsi saa tarvitsemansa avun ja tuen.

Varhaiskasvatuksen opettajan on tärkeää tiedostaa ikätasoiset tavoitteet ja keskeiset asiakirjat, jotka ohjaavat varhaiskasvatusta. Näitä ovat esimerkiksi Opetushallituksen tekemä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja varhaiskasvatuslaki. Oma osaamiseni vuosien mittaan on kasvanut paljon, ja koen, että olen viimeisen 1,5 vuoden aikana kehittynyt ammatillisesti paljon, sillä olen saanut työskennellä varhaiskasvatuksen opettajana, ja sen myötä minulle on tullut lisää vastuuta työssäni. Mielestäni osaamiseni on jo syvällisellä, taitavan työntekijän tasolla. Ymmärrän työtehtäväni ja siihen kuuluvat vastuut, sekä suoriudun työtehtävistäni hyvin. Ongelmatilanteissa selvitän itse, miten kuuluu toimia ja toimin sen mukaisesti. Tiimissämme yhdessä mietimme ratkaisuja erilaisiin tilanteisiin.

### Opinnäytetyön tavoitteet

Opinnäytetyön tavoitteet liittyvät vahvasti pedagogiikkaan ja lasten kielten oppimiseen sekä erilaisten kielellisten ja kulttuuristen ympäristöjen ymmärtämiseen. Varhaiskasvatuksessa kaiken toiminnan takana vaikuttaa pedagogiikka ja kaiken toiminnan tulisi olla pedagogisesti perusteltua. Pedagogisella perustelulla voidaan tarkoittaa esimerkiksi sitä, mitä taitoja lapsi oppii mistäkin toiminnasta. Yleiseksi tavoitteeksi opinnäytetyölle asetan sen, että saan koottua oppaan, joka sisältää erilaisia englannin kieltä opettavia tehtäviä. Henkilökohtaisiksi tavoitteiksi asetan sen, että saan kokemusta toiminnan suunnittelusta ja toteuttamisesta, ja sen myötä itseluottamukseni omaa ammattitaitoani kohtaan kasvaa. Lisäksi asetan itselleni tavoitteeksi kehittää omaa osaamistani lasten havainnoinnin suhteen ja havainnoinnin seurauksena toimia siihen suuntaan, joka palvelee parhaiten lapsia sekä heidän kasvua ja kehitystä. Tavoitteena on opettaa lapsille mahdollisimman paljon ja laaja-alaisesti englantia. Henkilökohtaiset tavoitteet liittyen opinnäytetyöhön ovat siis vahvasti sidoksissa ammatilliseen kasvuun ja kehitykseen sekä siihen, että itseluottamus nykyisessä työtehtävässä kasvaa ja että oppii havainnoimaan ja kehittämään omaa toimintaa varhaiskasvatuksen opettajana.

### 3. PÄIVÄKIRJAMUOTOINEN OPINNÄYTETYÖ

Seuraavissa luvuissa käsittelen päiväkirjamuotoisesti 10-viikon ajan omaa työskentelyäni varhaiskasvatuksen opettajana sekä toimintaamme enkkukerhoissa/enkkutuokioissa. Aavaan enkkukerhojen sisältöjä ja kerron, mihin ne perustuvat sekä mitä taitoja niissä opetellaan.

### 3.1 ENSIMMÄINEN VIIKKO / OPINNÄYTETYÖN KIRJOITUS ALKAA

Tällä viikolla töissä oli kova kiire ja hässäkkä oikeastaan koko viikon. Alkuvuikosta oli työntekijöitä poissa, joten jouduimme toiminaan vajaalla miehityksellä. Keskiviikkona alkoi valmistelut tulevaa myrskyä varten, sillä päiväkotimme sijaitsee luonnonhelmassa, metsien ja peltojen läheisyydessä. Teimme toimia sitä varten, jos yöllä tai torstaina myrsky iskee ja esimerkiksi sähköt menevät poikki. Tämä vaati oman veronsa jo entuudestaan kiireisestä viikosta. Niin se torstai sitten tuli ja myrsky ei ollutkaan niin paha, kuin mitä olimme ajatelleet. Lähdimme tuulta uhmaten kävelylle aamulla oman ryhmäni kanssa, kun suunnitelmat metsäretkestä kumottiin. Kävelimme läheiselle merenrannalle katselemaan, kun tuuli tekee aaltoja. Aina sitä ei itse muista, miten pienistä ja arkisista asioista lapset kiinnostuvat ja tulevat iloisiksi. Vaikka tuuli olikin ajoittain todella kova, ei se meidän menoamme haitannut, kun käveltiin ja oltiin retkellä. Iltapäivällä maalattiin vielä myrskyaiheisia maalauksia ja laitettiin ne esille meidän ryhmään. Perjantaina oli tarkoituksena pitää taas enkkukerho, mutta aikataulumuutosten takia se ei onnistunutkaan. Maanantaina sitten pidän sen ja odotan jo kovin innolla, sillä aion jatkaa samaa teemaa kuin viimeksi, eli eläimiä. Enkkukerhon tavoitteena on tällä hetkellä opettaa lapsille eläimiä englanniksi.

Suunnitelma tulevalle syksylle:

Viikot 38-47 ovat kirjoitusviikkoja. Nyt alkuun aion kirjoittaa ihan yleisesti mitä teen töissä, valmistella johdantoa jo jonkin verran ja avata hieman käsitteitä liittyen opinnäytetyöhön. Muutaman viikon kuluttua, ehkä viikot 41-43 noin, aion kirjoittaa pääsääntöisesti teoriaosuutta liittyen opinnäytetyöhön. Avata lähteitä ja käsitteitä lisää sekä käsitellä kielen oppimiseen kannustamista ja herkkyyksikää.

Viikot 43-47 ajattelin käyttää siihen, että kasaan kaikki enkkukerhot, joita olen pitänyt ja suunnittelen, valmistelen ja teen konkreettisen enkkuvihkon sekä kirjoitan vielä tekstiä tekstiosuuteen, mikäli sitä ei ole tullut vielä tarpeeksi. Tavoitteenani on kirjoittaa tekstiosuutta noin 25-30 sivua ja konkreettisen enkkuvihkon toivon olevan noin 20-sivuinen, jotta siinä olisi laaja-alaisesti ja monipuolisesti erilaisia tehtäviä.

### 3.2 TOINEN VIIKKO / LAPSEN KIELEN KEHITYS JA VARHAISKASVATUSLAKI

Harju Ja Koivuniemi ovat kirjoittaneet opinnäytetyöhönsä Englannin kielirikaste varhaiskasvatuksessa 2019, että lasten kielenkehitystä tukee varhaiskasvatuksen monipuolisen kieliympäristön lisäksi lapsen turvalliset ihmissuhteet läheisten kanssa, joissa lapsi kokee voivansa ilmaista itseään vapaasti ja monipuolisesti. Lapsen kielenkehityksen herkkyyksikaudet ajoittuvat ikähaitarille 0-6 vuotta, jolloin lapsi on myös varhaiskasvatuksen parissa. Lasten

kielenkehitys on hyvin yksilöllistä ja jokaisen lapsen kielelliset valmiudet tulee huomioida. 0-1 vuotias lapsi käyttää eleitä ja ilmeitä ilmaistakseen itseään. Ensisanat lapsi sanoo noin 9-18 kuukauden iässä. 2-3 vuotias lapsi tunnistaa yksilöllisesti 0-100, jopa 500 sanaa. 2-vuotias lapsi ymmärtää paljon enemmän sanoja, kuin mitä osaa itse tuottaa. 3 vuoden ikäisenä lapsi puhuu jo melkein täysin selvästi. 4-5 vuotias lapsi osaa jo muodostaa useamman sanan lauseita ja puhe on selkeää. 6 vuotiaana lapsi osaa jo tuhansia sanoja ja puhuu selkeästi aikuisen tavoin.

(Harju M-E. Ja Koivuniemi H. : Englannin kielirikaste varhaiskasvatuksessa. 2019).

Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksella tarkoitetaan lapsen tavoitteellista ja suunnitelmallista kokonaisuutta, jonka muodostavat kasvatus, hoito ja opetus.

Kokonaisuudessa painotetaan pedagogiikkaa. (Varhaiskasvatuslaki §2). Varhaiskasvatuksen tavoitteena on muun muassa:

Edistää lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä

Tukea lapsen oppimisen edellytyksiä

Toteuttaa monipuolista pedagogista varhaiskasvatustoimintaa

Toimia yhteistyössä lapsen huoltajan kanssa lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja kasvun hyväksi

(Varhaiskasvatuslaki §3)

Varhaiskasvatuslain §21 mukaan varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteena on varmistaa ja edistää yhdenvertainen varhaiskasvatus koko maassa. Jokaiselle varhaiskasvatuksen piirissä olevalle lapselle tulee laatia henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma, johon kirjataan lapsen tavoitteet varhaiskasvatuksessa lapsen oppimista, hyvinvointia ja kehitystä tukevalla tavalla. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhdessä huoltajien ja varhaiskasvattajien kanssa. (Varhaiskasvatuslaki §23).

### 3.3 KOLMAS VIIKKO / ELÄINAIHEISET ENKKUKERHOT

Ajattelin tällä viikolla kirjoittaa muutamasta viimeisimmästä enkkukerhosta, joita olen pitänyt lähiviikkoina. Viimeiset 3 kertaa olemme käsitelleet enkkukerhossa lasten kanssa eläimiä. Eläinteema valikoitui lasten mielenkiinnon kohteista ja toiveista, kun he toivoivat, että oppisivat eläimiä englanniksi. Ensimmäisellä eläinteemaisella kerralla minulla oli enkkukerhoa varten mukana pieni "maatalo", jonka sisällä oli monia eri eläimiä. Enkkukerhon aikana kävimme yhdessä lasten kanssa läpi eläimiä, ensin mitä ne ovat suomeksi ja sitten mitä ne ovat englanniksi. Jokainen sai valita eläinten joukosta yhden, joka oli "oma eläin", ja jokainen sai vuorollaan sanoa sen eläimen englanniksi. Lisäksi keksimme yhdessä hauskoja juttuja eläimistä ja lapset saivat miettiä, mikä oman eläimen nimi voisi

olla, mistä se voisi tykätä ja niin edelleen. Opettelimme yhdessä lausumaan eläimiä englanniksi. Enkkukerhon lopussa lapset saivat vapaasti leikkiä eläimillä ja lauloimme englanninkielisiä lauluja eläimistä, esimerkiksi Old McDonald had a farm (Piippolan vaarilla oli talo). Ihan tuokion loppuun kysyin lapsilta, mitä he haluaisivat seuraavalla kerralla tehdä, ja kaikki sanoivat, että jatkaa eläinten parissa. Tavoitteena on siis ollut opetella eläimiä englanniksi ja lapset ovatkin hienosti oppineet eri eläimiä.

Seuraavalla enkkukerhon kerralla jatkoimme eläinten parissa, koska lapset olivat sitä toivoneet. Tällä kertaa olimme pöydän ääressä ja minulla oli mukana paperia ja tusseja. Jaoin jokaiselle lapselle paperin ja tussin, jonka jälkeen kerroin, mitä tulemme tekemään. Ohjeenani oli, että jokainen piirtää paperilleen jonkin eläimen, ainakin yhden ja sitten nimetään eläimet siten, että jokainen lapsi saa kirjoittaa piirtämänsä eläimen englanniksi. Lapset alkoivat innoissaan piirtää ja useampi heistä halusi piirtää monta eläintä, koska kuulemma on liian vaikeaa valita vain yksi eläin piirrettäväksi. Kun jokainen oli piirtänyt eläimen/eläimiä, kävimme vuorotellen jokaisen eläinpiirustuksen läpi siten, että lapset saivat kukin vuorollaan esitellä oman piirustuksensa ja kertoa, mitä oli paperille piirtänyt. Kun kaikkien piirustukset oli käyty läpi, kirjoitimme papereihin, mitä eläimiä niissä oli. Tarvittaessa annoin lapsille mallit teksteistä, esimerkiksi tiger tai dinosaur. Mallista lapset kirjoittivat paperille eläimet ja oman nimen. Piirustushetken jälkeen laitoimme kynät ja paperit pois ja lauloimme vielä muutaman eläinaiheisen laulun yhdessä. Lopuksi kysyin taas lapsilta, mitä he haluaisivat ensi kerralla tehdä ja vastaus oli, että jatkaa vielä yhden kerran eläinteeman parissa, joten sovimme, että pidämme vielä ainakin yhden eläinaiheisen enkkukerhon.

Viimeisimmällä, tämän viikkoisella enkkukerholla jatkoimme eläinteeman parissa. Nyt enkkukerhossa oli mukana enemmän lapsia, kaikki Piiparit-ryhmän 5-vuotiaat. Enkkukerhon alkuun katsoimme isosta kuvakirjasta aukeamaa eläintarhasta, josta jokainen sai vuorotellen nimetä jonkun eläimen, ensin suomeksi ja sitten kerroin, mikä se oli englanniksi. Jokainen lapsi toisti perässä, jotta hekin oppivat sanomaan eläimiä englanniksi. Osa heistä oli piirtänyt eläimiä jo edellisellä kerralla, ja osa piirsi nyt. Jaoin lapset puoliksi sen mukaan, oliko lapsi piirtänyt jo oman eläimen vai ei. Ne, jotka eivät olleet vielä piirtäneet, saivat nyt myös piirtää ja loput, jotka olivat jo piirtäneet, kertoivat piirtämiään ja lauloimme lauluja odotellessamme, että loputkin saisivat piirustuksensa valmiiksi. Kun kaikilla oli eläinpiirustus valmiina, kävimme niitä läpi ja ne, joilta puuttui vielä eläinteksti, saivat sen halutessaan kirjoittaa. Jokainen oli innokas kirjoittamaan piirtämänsä eläimen englanniksi. Enkkukerhon loppuun kävimme vielä läpi heidän toiveitaan seuraavalle kerralle ja lauloimme saman tutun, Old McDonad had a farm laulun.

Näiden enkkutuokioiden tavoitteet ovat liittyneet vahvasti eläinten opetteluun, mutta samalla olemme myös opetelleet kirjoittamista, vuoron odottamista ja yleistä keskustelua englanniksi.

### 3.4 NELJÄS VIIKKO / TIIMITYÖSKENTELEY JA YKSILÖT OSANA TIIMIÄ

Meillä on aina maanantaisin oman tiimimme tiimipalaveri. Tiimivastaavana minulla on vastuu vetää palaveria ja huolehtia siitä, että ajankohtaiset ja tärkeät asiat tulevat keskusteltua ja hoidettua. Tiimityöskentelyssä erityisen tärkeää on se, että jokaista tiimin jäsentä kunnioitetaan ja jokainen saa sanoa omat mielipiteensä. Jokaiselle täytyy antaa mahdollisuus vaikuttaa ja ideoida. Yhdessä keskustelemalla syntyy varmasti kaikkien kannalta paras lopputulos. Joskus voi olla niin, että tiimin kokoonpanon muuttuessa syntyy haasteita ja erimielisyyksiä. Joku on tottunut tekemään tietyt asiat tietyllä tavalla ja toinen taas toisella tavalla. Mikäli erimielisyyksiä tai väärinkäsityksiä syntyy, on tärkeää muistaa keskustella asioista avoimesti ja vaikka pyytää avuksi esimies mukaan keskustelemaan. Jokaisen tulee muistaa, että varhaiskasvatus muuttuu ja kehittyy jatkuvasti, joten myös työ- ja ajattelutapojen tulee muuttua mukana. Asioita ei voida perustella sillä, että ennenkin on tehty näin, vaan tulee miettiä, onko kyseinen tapa edelleen ajantasainen, vai olisiko hyvä tehdä muutos asialle. Esimiehen ollessa mukana keskustelussa, voi häneltä kysyä vinkkejä ristiriitojen selvitykseen ja muutenkin apuja siihen, miten jokainen saa mielipiteensä kuuluviin, jos se tuottaa haastetta. Esimiehen on oltava reilu ja tasa-arvoinen jokaista kohtaan, jotta epäselvyydet saadaan selvitettyä.

Konfliktitilanteet voivat aiheuttaa epävarmuutta, jos joku työntekijöistä kokee, ettei asiaa saatu täysin selvitettyä tai jotain jäi epäselväksi. Tällöin olisi hyvä keskustella aiheesta vielä lisää, ettei jää mitään niin sanotusti hampaan koloon. Tällaiset tilanteet voivat tuntua hankalilta selvittää, mutta se kuitenkin kannattaa aina, sillä keskusteleminen on ainoa tapa ratkaista ongelmat. Itse koen, että kun on nuori ja vielä tuore alalla, on kova tarve todistaa ja näyttää oma osaaminen. Tämä voi joistakin ihmisistä tuntua jotenkin ylimieliseltä tai pätemiseltä, mutta usein totuus kuitenkin on, että suoraan koulusta tulleelta varhaiskasvatuksen opettajalta löytyy tuoreimmat tiedot ja taidot. Vanhempien työntekijöiden tulisi nähdä tämä ennemminkin rikkautena, jota voidaan hyödyntää ryhmässä ja vaikka koko päiväkodinkin tasolla, eikä siten, että tuore varhaiskasvatuksen opettaja tulee vain pätemään. Ryhmässä toimimiseen olisi hyvä löytää se paljon puhuttu kultainen keskitie, jossa yhdisteltäisiin jokaisen työntekijän vahvuudet.

Työterveyslaitoksen verkkolehden Työpisteen artikkelin Tiimin kehityskaaren neljä vaihetta mukaan esimiehen on ohjattava tiimin kehitystä. Tiimin yhteen hioutumisessa voidaan nostaa

esiin neljä vaihetta, jotka muokkaavat tiimiä. Ensimmäisessä vaiheessa, eli muotoutumisvaiheessa tehtävät ja vastuut ovat epäselviä, ja tiimi on riippuvainen esimiehen ohjauksesta. Toisessa, eli kuohumisvaiheessa jaetaan tehtävät ja vastuut. Edistymiseen tarvitaan kompromisseja ja tiimin tulee keskittyä tavoitteisiinsa. Kolmannessa eli ”normiutumisen”-vaiheessa tiimi on pääpiirtein päässyt yhteisymmärrykseen. Tiimin jäsenet ovat sitoutuneita ja keskustelevat keskenään, esimies auttaa vain tarvittaessa. Neljännessä, eli viimeisessä vaiheessa, niin sanotussa tehtävän suorittamisen vaiheessa tiimi ratkaisee erimielisyydet myönteisessä hengessä ja pitää huolta toisistaan, sekä pyrkii ylittämään tiimille asetetut odotukset.

### 3.5 VIIDES VIIKKO / POHDINTAA KORONAOHJEISTUKSISTA JA NIIDEN NOUDATTAMISESTA

Tällä viikolla töissä oli todella rauhallista, koska osa lapsista oli syysloman vietossa ja osa oli sairaina. Ryhmästäme oli paikalla vain 3-5 lasta per päivä, ja se on oikeasti todella vähän, sillä usein meillä on koko ryhmä paikalla. Tällä viikolla taas opittiin kantapään kautta, kuinka aikuiset ihmiset käyttäytyvät joskus kuin lapset. Meillä on tarkat ohjeet ja suositukset, joita noudatamme sen suhteen, mikäli lapsi on sairas tai sairastuu.

Noudatamme THL:n ohjeistuksia, jotka ovat samat kaikissa päiväkodeissa ympäri Suomen. THL:n ohjeistuksen mukaan kaikki, jopa lieväoireiset lapset tulee pitää kotona sairastamassa, eikä päivähoitoon voi tulla, jos nenä vuotaa tai on yskää tai muita infektiioireita. Lapsi saa palata päivähoitoon, kun on ollut yksi täysin oireeton päivä, tai jos koronatestin tulos on negatiivinen, saa hoitoon palata, kun oireet ovat selkeästi vähentyneet. Joillekin vanhemmille sitä on todella hankalaa ymmärtää, sillä vaikka olemme sanoneet, että kipeä lapsi ei voi tulla päivähoitoon, he tuovat silti. On myös ollut jo useampi tilanne, jossa olemme soittaneet lapsen alkuvuikosta kotiin, koska hän on ollut sairas, ja muutaman päivän jälkeen sama lapsi tuodaan hoitoon ja sanotaan, että kyllä hän on täysin terve. Menee muutama hetki, ja hänellä vuotaa nenä, on yskää ja lämpöä, joten tällöin joudumme soittamaan vanhemmille, että nyt tämä sairas lapsi täytyy hakea kotiin sairastamaan, eikä hän voi olla päivähoitossa. Joillekin vanhemmille tätä on hyvin vaikea ymmärtää.

Päivittäin saamme äkäisiä katseita, ilkeitä kommentteja ja meidän ammattitaitomme kyseenalaistetaan. Kaikki tämä vain siksi, koska noudatamme ylemmän tahon antamia ohjeita siitä, ettei sairasta lasta voi tuoda päiväkotiin. Olemme myös ohjeistaneet vanhempia siitä, että jos lapsi käy koronatestissä ja tulos tulee negatiivisena, hän voi palata päivähoitoon oireiden lieventyessä huomattavasti. Tähän saamme melkein aina saman vastauksen: ”Eihän näin pientä lasta voi viedä testiin”. Mitäs siihen sitten vastata? Nyt, kun koko



maailmassa vallitsee poikkeusolot ja covid19-pandemia jyllää, on ensiarvoisen tärkeää pitää huoli niin itsestään kuin muistakin.

Päivittäin työssäni kohtaan tilanteita, joihin ei mikään koulutus valmistelee. Yllättäviä tilanteita, joissa on äärimmäisen tärkeää osata olla sanavalmis, tulee jatkuvasti. Vanhemmat kyselevät joskus niin ihmeellisiä asioita, joihin ei välttämättä edes vastausta löydy. Nyt korona-aikana on täysin ymmärrettävää, että myös vanhempien työnteko hankaloituu, jos kotona on sairastava lapsi. Voin vain kuvitella, millaista on yrittää tehdä kotoa käsin etätöitä ja samaan aikaan vahtia sairastavaa pientä lasta.

Täten siis ymmärrän, että soitot päiväkodilta, joissa kerrotaan, että nyt täytyy tulla hakemaan sairas lapsi kotiin, eivät aina ole mieluisia, mutta joskus toivoisin, että vanhemmat ymmärtäisivät, että me teemme vain työmme, emmekä huvikseen kenellekään soitele tällaisella asialla. Tällaiset tilanteet ja nyt vallitsevat poikkeusolot saavat pohtimaan omaa ammatillisuutta ja sitä, miten toivottavasti ainakin ajan kuluessa minullekin kasvaa paksumpi nahka, eikä jokainen haastava tilanne/kohtaaminen jännitä tai mene niin ihon alle. Usein huomaan miettiväni päivän aikana tapahtuneita kohtaamisia vielä illallakin, kun olen menossa nukkumaan. Vaikka tiedostaa sen, että on itse toiminut täysin oikein ja ohjeiden mukaisesti, sitä tulee usein mietittyä, että olisiko siinä tilanteessa voinut kuitenkin tehdä jotain toisin.

### 3.6 KUUDES VIIKKO / TUNTEET osa 1

Tällä viikolla pidin enkkukerhon töissä keskiviikkona, kuten yleensäkin. Tällä viikolla aiheena oli tunteet, joista olimme hieman jo keskustelleet lasten kanssa edellisellä kerralla. Kahdella edellisellä kerralla olimme tehneet eläinaiheisia juttuja, ja viimeksi luimme kirjaa, jossa oli eri eläimiä. Lasten suosikiksi valikoitui "Elli etana", joka heidän mielestään näytti surulliselta. Siitä alkoi keskustelu liittyen siihen, miksi etana näytti surulliselta ja mistä se oli surulliseksi tullut. Hetken juttelun jälkeen kysyin lapsilta, haluaisivatko he, että syvennyttäisiin enemmänkin tunteisiin englanniksi, ja kaikki innostuivat siitä. Sovimme yhdessä, että ensi kerralla käsittelemme enkkukerhon parissa tunteita. Tunnekasvatus on osa varhaiskasvatuksen kokonaisuutta.

Aloin pohtia ja suunnitella, että miten käsitteisin lasten kanssa tunteita. Koin, että on parasta lähteä liikkeelle mahdollisimman maanläheisesti ja etsin netistä kuvan, jossa oli keskellä tyhjä naama ja ympärillä erilaisia ilmeitä. Lisäksi tein tietokoneella jokaiselle lapselle niin sanotut kasvojen ääriviivat ja puhekuplan, jotka tulostin. Aloitimme tuokion sillä, että istuimme kaikki yhdessä lattialla ja katsoimme kuvaa, jossa oli erilaisia tunteita. Kerroin lapsille, mikä mikäkin tunne on englanniksi, ja miten englanniksi voi kysyä esimerkiksi

“Miltä sinusta tuntuu?”. Kun olimme hetken katselleet kuvaa ja keskustelleet eri tunteista, lapset saivat mennä pöytien ääreen istumaan ja jaoin jokaiselle oman paperin ja kynän. Annoin ohjeeksi piirtää tyhjille kasvoille jonkun ilmeen ja lisäksi kirjoittaa oman nimen paperiin. Oli mielenkiintoista seurata vierestä, kun lapset alkoivat piirtämään kasvoille erilaisia ilmeitä, joiden takana oli jokin tunne. Toiset alkoivat heti kynä sauhuten piirtämään, ja toiset miettivät pitkiäkin aikoja, millaiset kasvot piirtäisivät paperille. Muistuttelin vielä lapsia jättämään paperissa olevan puhekuplan tyhjäksi.

Osa ilmoitti heti ensimmäisen minuutin jälkeen, että on valmista. Toppuuttelin heitä hieman ja sanoin, että odotellaan, että jokainen saa valmiiksi. Tällaiset tilanteet ovat hyviä sen kannalta, että lapset oppivat myös odottamaan omaa vuoroaan ja oppivat tiedostamaan sen, että osalla on nopeampi tempo kuin toisilla. Samalla lasten kärsivällisyyttä koetellaan ja kasvatetaan, kun he odottavat hetken ennen seuraavaa askelta. Kun kaikki olivat saaneet piirrettyä kasvolle ilmeen, pyysin lapsia tulemaan istumaan ison pyöreän maton päälle. Yksi kerrallaan he saivat tulla muiden eteen näyttämään piirtämänsä ilmeen ja kertomaan, mikä ilme oli kyseessä. Harjoittelimme jokaisen kanssa sanomaan ilmeen/tunteen englanniksi. Esimerkiksi “I feel sad” tai “I feel happy”. Lapset saivat myös kertoa, mistä ilme/tunne johtui. Osa keksi hyvinkin mielikuvituksellisia juttuja, eräskin sanoi: “Tämä on surullinen, koska sille leikattiin liian lyhyt tukka parturissa ja sillä ei oo kaulahuivia”.

Osa puolestaan ei osannut sanoa mitään, kun kysyin, miksi se on iloinen/surullinen/tms. Sekin on ihan sallittua, ettei aina löydy vastausta. Olin itsekin yllättynyt, että jokainen lapsi halusi tulla muiden eteen näyttämään oman piirustuksensa. Usein voi olla muutamia, jotka eivät halua näyttää, mitä ovat tehneet. Ketään ei väkisin pakoteta tulemaan muiden eteen esittämään, vaan saa tulla, jos haluaa, muttei ole pakko. Muiden edessä esiintyminen kehittää lasten itsetuntoa ja rohkaisee lapsia puhumaan kuuluvalla äänellä muiden katsoessa. Enkkukerhon loppuksi lauloimme vielä “If you’re happy and you know it”-laulun (suomeksi: Jos sul lysti on) ja teimme laulun mukana eri liikkeitä, kuten taputimme käsiä ja tömistelimme jaloilla. Yritän aina ennen enkkukerhoa etsiä kuhunkin teemaan sopivan laulun/lauluja. Lapset ovat niistä kovin innoissaan ja tykkäävät opetella uusia lauluja, ja kyselevät aina, mitä laulussa sanotaan.

Tyhjän puhekuplan jättäminen paperille aiheutti kovasti kysymyksiä. “Mitä tähän tulee?” “Miksi tää jää tyhjäksi?” yms. Sanoin lapsille, että jatketaan ainakin vielä ensi kerralla tunteiden parissa ja siksi jätetään nyt toistaiseksi puhekuplat tyhjiksi. Nyt tulevalla enkkukerhon kerralla aion palata lasten piirtämiin kasvoihin ja puhekupliin. Jokainen saa kirjoittaa puhekuplaan englanniksi sen tunteen, jota piirtämä ilme edustaa. Lisäksi aiomme ainakin keskustella vielä lisää tunteista, ja mistä ne johtuvat sekä siitä, miten toiselta voi englanniksi kysyä, miltä hänestä tuntuu.

Tässä lopputulos tekemistämme kasvoista.



### 3.7 SEITSEMÄS VIIKKO / PÄIVÄKODIN HEKTINEN ARKI

Toisin, kuten viimeksi kirjoitin, en pystynytään pitämään enkkukerhoa tällä viikolla, ja se harmittaa kovasti ja aiheuttaa myös stressiä. Aika alkaa käydä vähiin, ja minulla olisi todella paljon ideoita, joita haluaisin enkkukerhossa vielä toteuttaa lasten kanssa, mutta siihen ei ole aikaa. Tällä viikolla enkkukerho jäi välistä siksi, koska meidän ryhmässämme aloittaa nyt maanantaina taas uusi lapsi, ja hän oli tutustumassa keskiviikkona juuri silloin, kun enkkukerhon ajankohta olisi ollut, niin minulla ei ollut mahdollisuuksia mennä pitämään enkkukerhoa. Se harmittaa minua kovasti, sillä enkkukerhon lapset olivat joka päivä ulkona kyselleet innokkaasti, että koska taas on enkkukerho ja olin sanonut, että keskiviikkona, kuten aina. He olivat kovin pettyneitä, kun enkkukerhoa ei sitten tällä viikolla ollutkaan. Mutta eihän näille mitään voi.

Tämä oli taas hyvä muistutus siitä, että vaikka kuinka asioita suunnittelee ja pohtii etukäteen, ei sitä ikinä tiedä, miten todellisuudessa tulee sitten tapahtumaan. Päiväkodin arki on niin hektistä ja tilanteet muuttuvat jatkuvalla syötöllä koko ajan, ettei aina suunnitelmat toteudu ja suunnitelmia täytyy muuttaa. Työntekijöiltä vaaditaan joustavuutta

ja kykyä kehittää toimintaa nopea tempoisesti. Yksikin muutos vaikuttaa usein koko päivän kulkuun. Erityisesti pienten ryhmässä äärimmäisen tärkeässä roolissa ovat arjen rutiinit ja niiden pysyvyys. Olemme suunnitelleet päiväohjelman tarkasti ja lapsien kannalta mahdollisimman helposti ja sujuvasti. Ryhmämme isoimmat tietävät jo, mitä tapahtuu minkäkin jälkeen. Ensin mennään ulos, sitten tullaan sisälle, leikitään hetki, ja sitten on lounaan aika. Lounaan jälkeen käydään vessassa ja riisutaan, ja sitten mennään päiväunille. Unien jälkeen puolestaan leikitään taas hetki, kunnes on aika syödä välipala, ja niin edelleen. Päivärytmi luo lapsille turvallisuuden tunnetta ja rutiinit helpottavat niin meidän kasvattajien työtä, kuin myös lasten oloa päiväkodissa.

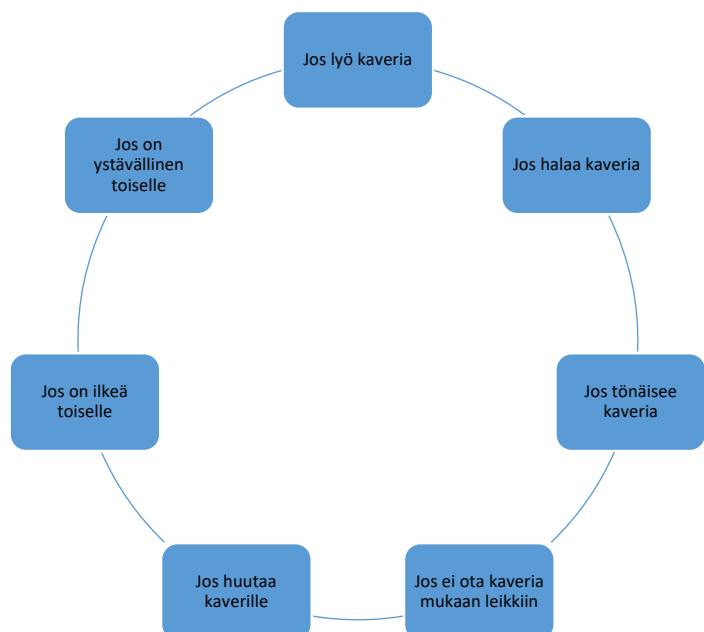
Yksikin pieni muutos voi vaikuttaa koko päivän kulkuun ja pahimmillaan koko viikon kulkuun. Esimerkiksi jos joku työntekijöistä on kipeä, joudutaan aina pohtimaan, voiko jostain muusta ryhmästä joku siirtyä avuksi sairaana olevan tilalle. Mikäli muualta ei voi kukaan siirtyä, yritetään saada sijainen, mutta usein sekään ei niin viime tingassa onnistu. Yhden ihmisen sairastuminen vaikuttaa todella paljon varsinkin kyseisen ryhmän arkeen ja toimintaan. Usein aikataulut ja toiminta on suunniteltu niin, että kaikki aikuiset ovat paikalla. Sitten kun niin ei olekaan, joudutaan miettimään koko päivä uusiksi. Usein se vaikuttaa myös jonkun toisen ryhmän toimintaan. Eteiset on suunniteltu niin, että vain tietty määrä lapsia voi olla siellä samaan aikaan. Tämä tarkoittaa sitä, että samaa eteistä käyttävien ryhmien on tarvinnut suunnitella tarkka aikataulu siitä, miten kukakin pukee/riisuu ja ehtii ulkoilla. Jos joku työntekijöistä siis on pois, eikä hänen tilalleen saada ketään, on haastavaa pystyä toimimaan suunnitelman mukaisesti. Tällaisissa tilanteissa vaikutukset voivat näkyä muutenkin. Esimerkiksi jos pitäisi olla tiimipalaveri, ja toisesta ryhmästä pitäisi jonkun tulla vahtimaan lapsia. Työntekijän ollessa poissa se voi olla mahdotonta toteuttaa. Tiimipalaverit ovat tärkeä ja oleellinen osa ryhmän kannalta, sillä niissä voidaan esimerkiksi suunnitella tulevia päiviä, keskustella lapsista ja niin edelleen. Yhteenvetona siis täytyy vain todeta, että varsinkin isossa päiväkodissa, työntekijän/työntekijöiden ollessa poissa, haasteet kasaantuvat entuudestaan ja muilta työntekijöiltä vaaditaan kykyä sopeutua ja löytää ratkaisuja haastavissa tilanteissa.

### 3.8 KAHDEKSAS VIIKKO / TUNTEET osa 2

Tällä viikolla, eilen keskiviikkona saimme vihdoinkin tehtyä tunnenaamat valmiiksi. Lisäsin kuvan ylemmäs! Aloitimme enkkutuokion muistelemalla eri tunteita ja keskustelimme siitä, mitä olimme edellisellä kerralla tehneet. Vaikka aikaa olikin kulunut jo kaksi viikkoa, lapset muistivat silti kirkkaasti kaiken, mitä olimme tehneet ja mistä olimme jutelleet. Joskus itse mietin, että kuuntelevatko lapset yhtään, mitä sanon tai mistä juttelemme, joten oli helpottavaa huomata, että he oikeasti ovat kiinnostuneita ja kuuntelevat enkkukerhossa.

Jaoin lapsille heidän aloittamansa kasvot ja kävimme läpi, mitä ilmeitä kukin oli piirtänyt. Sen jälkeen annoin ohjeen, että nyt jokainen kirjoittaa puhekuplaan sen tunteen, jota kasvot edustavat. Lapset eivät tietenkään osanneet kirjoittaa tunteita englanniksi, joten kirjoitin heille mallilaput tunteista, esimerkiksi “happy”, “sad” ja “angry”. Jokainen sai rauhassa kirjoittaa oman sanansa ja kun kaikki olivat saaneet naamansa ja tekstinsä valmiiksi, kävimme ne vielä kerran läpi ja jokainen sai esitellä muille oman tekemänsä naaman. Laitoimme naamat pois ja juttelimme vielä hyvän tovin siitä, mistä toiselle voi tulla hyvä/paha mieli. Esitin lapsille eri väittämiä, ja he saivat näyttää peukku ylös - jos siitä tulee hyvä mieli ja peukku alas - jos tulee paha mieli. Kävimme läpi monta eri väitettä, esimerkiksi:

Lisäksi keskustelimme myös siitä, millainen on hyvä kaveri.



### 3.9 YHDEKSÄS VIIKKO / TEORIAA OPINNÄYTETYÖN TAUSTALLA

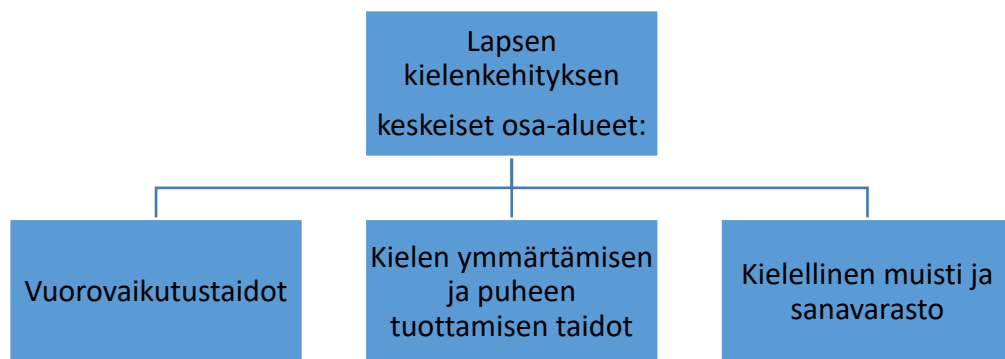
#### Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan...

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista ja rohkaista lapsia tutustumaan toisiin kieliin ja kulttuureihin sekä kannustaa lapsia oma-aloitteisuuteen ja tukea lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Näihin kuuluu oleellisesti vuorovaikutustaidot ja kieli, joita opetellaan yhdessä kasvattajien kanssa varhaiskasvatuksessa.

Varhaiskasvatuksessa nähdään kulttuurinen moninaisuus voimavarana ja yhteisön tasolla huomioidaan jokaisen perusoikeus omaan kulttuuriin ja kieleen. Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa huomioidaan kielten jatkuva läsnäolo ja monikielisyys tehdään näkyväksi päiväkodin arjessa, jotta lasten kulttuurillista kehitystä voidaan tukea. Oppimisympäristöt

rakennetaan siten, että ne vahvistavat yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielitietoisuutta ja kielellistä kehitystä. Päiväkodin henkilöstö huomioi lasten kielelliset lähtökohdat ja lapsille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on vahvistaa lasten kiinnostusta kieliin ja kulttuureihin sekä tukea lasten kielellisten taitojen kehitystä. Tätä voidaan toteuttaa päiväkodin arjessa esimerkiksi erilaisilla kielen kehitystä tukevilla aktiviteeteillä, kuten laulutuokioilla tai sadutuksella. Lasten kehittyvät kielelliset taidot avaavat heille mahdollisuuksia osallisuuteen. Kielen kehitystä tukee erityisesti monipuolinen kieliympäristö, yhteistyö huoltajien kanssa, sekä lapsille annettava johdonmukainen ja positiivinen palaute heidän kielenkäyttökäytännöistään. Lasten kielelliset identiteetit kehittyvät, kun heitä ohjataan, tuetaan ja jokaisen lapsen kielen kehityksen taso huomioidaan yksilöllisesti. Lasten kielen kehityksen tasoa voidaan tukea erilaisilla, kieltä haastavilla tehtävillä, jotka voidaan suunnitella eri tasoille; toiset voivat olla haastavampia kuin toiset. Lasten identiteettiin kuuluu oleellisesti kulttuuri, jota vahvistetaan tukemalla lapsen tietoisuutta eri kulttuureista ja kulttuuriperinnöistä.



Näiden taitojen kehittymistä voidaan varhaiskasvatuksessa tukea esimerkiksi:

- Rohkaisemalla lapsia kommunikoimaan ja puhumaan muiden lasten ja aikuisten kanssa aktiivisesti
- Tukemalla runsasta kielellistä mallintamista
- Käyttämällä apuna tukiviittomia ja tukikuvia
- Laulujen ja lorujen käyttö edesauttaa kielellisen muistin kehittymistä
- Lukemalla ääneen kirjoja lapsille

Kielirikasteinen varhaiskasvatus tarkoittaa sitä, että alle 25% varhaiskasvatuksesta tapahtuu jollain toisella, kuin äidinkielellä. Kielirikasteisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on lasten kieltenoppimisen tukeminen. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.49-51).

## **LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN VASUSSA**

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan laaja-alainen osaaminen koostuu arvojen, asenteiden, tietojen, taitojen ja tahdon kokonaisuudesta. Lasten yksilöllistä kasvua edistää laaja-alaisen osaamisen kehittyminen. Laaja-alainen osaaminen tarkoittaa myös kykyä toimia tilanteen vaatimalla tavalla sekä kykyä käyttää opittuja tietoja ja taitoja. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Lasten laaja-alaista oppimista vahvistaa laadukas pedagoginen toiminta. Laaja-alaisen oppimisen tavoitteena on edistää lasten kehittymistä yksilöinä ja yhteisön jäseninä. Laaja-alaista oppimista vahvistaa pedagoginen toiminta ja laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Varhaiskasvatuksessa laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon oppimisympäristöjen kehittämisessä, kasvatuksessa ja opetuksessa

**Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan laaja-alaiseen oppimiseen kuuluu viisi, toisiinsa liittyvää osa-aluetta:**

### **Ajattelu ja oppiminen**

- Taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle
- Varhaiskasvatuksen tehtävänä tukea lasten taitojen kehittymistä
- Päivittäinen fyysinen aktiivisuus tukee ajattelua ja oppimista
- Annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle ja uuden oppimiselle sekä iloitaan onnistumisista ja harjoitellaan yhdessä epäonnistumisen tunteita
- Lasten ikä ja kehitystaso huomioidaan lasten taidoissa jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä

### **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

- Lasten kasvaessa kielellisesti, kulttuurillisesti ja katsomuksellisesti erilaisissa ympäristöissä, sosiaaliset ja vuorovaikutukselliset taidot korostuvat
- Lapsen kyky toimia vuorovaikutuksessa erilaisista kulttuureista ja lähtökohdista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin sekä katsomuksen ymmärtämistä ja kunnioittamista

- Varhaiskasvatuksen tehtävänä edistää lasten vuorovaikutustaitoja sekä kulttuurista osaamista
- Lasten sosiaalisia taitoja vahvistetaan esimerkiksi harjoittelemalla toisen asemaan asettumista ja asioita eri näkökulmista tarkastelemalla
- Henkilöstö ohjaa ja rohkaisee lapsia tutustumaan toisiin kulttuureihin, ihmisiin ja kieliin sekä hyviin käytöstapoihin ja ystävällisyyteen

### **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

- Varhaiskasvatuksen tehtävänä vahvistaa lasten turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä tukea lapsia suhtautumaan tulevaisuuteen ja kestäviin elämäntapoihin myönteisesti
- Lapsia kannustetaan itsenäiseen toimintaan kunkin ikätason mukaisesti ja pyytämään apua tarvittaessa
- Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia taitoja aktiivisesti ja lapsia ohjataan toimimaan vastuullisesti sekä turvallisesti erilaisissa ympäristöissä
- Lasten kanssa opetellaan tunteiden ilmaisua ja itsesäätelyä
- Lapsille opetetaan hyvinvointia edistävien tekijöiden merkitystä kuten esimerkiksi unen tarvetta, ravinnon ja liikunnan merkitystä sekä oman ja muiden kehojen kunnioittamista

### **Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

- Varhaiskasvatuksen tehtävänä edistää näiden taitojen kehittymistä
- Monilukutaito on vuorovaikutuksen ja ympäröivän maailman ymmärtämisen kannalta keskeinen perustaito
- Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitys ja siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja, kuten medialukutaito ja peruslukutaito, jotka liittyvät kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin
- Lasten monilukutaidon kehittymiseen tarvitaan aikuisen mallia, rikasta kulttuuriympäristöä, tutkimista, asioiden ja esineiden nimeämistä sekä tieto- ja viestintäteknologisten laitteiden käyttöä

### **Osallistuminen ja vaikuttaminen**

- Demokraattisen ja kestäväen tulevaisuuden perustan luovat aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen, jotka edellyttävät yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan
- Varhaiskasvatuksen tehtävänä kannustaa lapsia oma-aloitteisuuteen ja edistää lasten kehittyviä vaikuttamisen ja osallistumisen taitoja
- Lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja vahvistaa lasten arvostava kohtaaminen, lasten ajatusten kuuleminen sekä lasten aloitteisiin vastaaminen
- Varhaiskasvatuksen henkilöstön vastuulla on varmistaa, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa



-Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten itseluottamus kasvaa, sosiaaliset taidot muovautuvat, lapset harjoittelevat oma-aloitteisuutta ja kehittävät käsitystä itsestään (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.23-26).

#### **Mikä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on ja mikä sen tehtävä on?**

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on vuonna 2018 kirjoitettu opas, jonka tehtävänä on tukea ja ohjata varhaiskasvatuksen järjestämistä, kehittämistä ja toteuttamista.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määritellään varhaiskasvatuksen keskeiset tavoitteet ja sisällöt. Lisäksi varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa käsitellään varhaiskasvatuksen järjestäjän ja huoltajien välisestä yhteistyöstä sekä monialaisesta yhteistyöstä. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.7.8).

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan lasten kasvaessa eri kulttuurien, kielten ja katsomusten maailmassa, on tärkeää korostaa sosiaalisia - ja vuorovaikutuksellisia taitoja. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten vuorovaikutustaitoja sekä kulttuurista osaamista. Lapsia tulee rohkaista tutustumaan toisiin kieliin, kulttuureihin ja ihmisiin. Päiväkodin henkilöstön tehtävä on toimia esimerkillisesti mallina lapsille toisten kielten ja kulttuureiden kohtaamisessa. Lasten sosiaalisia taitoja vahvistaa muun muassa harjoitteet, joissa harjoitellaan asettumaan toisen asemaan ja harjoitellaan katsomaan asioita toisesta näkökulmasta. Lasten kulttuuri-identiteetin kasvua tuetaan ja lapsia tuetaan luomaan myönteinen suhde moninaiseen ympäristöön. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.23-25).

Varhaiskasvatuksessa kulttuurinen monimuotoisuus nähdään voimavarana, jota voidaan hyödyntää. Jokaisen perusoikeus on oikeus omaan kulttuuriin, kieleen ja uskontoon. Varhaiskasvatuksen henkilöstön tulee olla tietoinen toisista kulttuureista ja katsomuksista, jotta asioita voi ymmärtää monesta eri näkökulmasta. Suomalaista kulttuuriperinnettä arvostetaan ja hyödynnetään varhaiskasvatuksessa. Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa henkilöstö ymmärtää, että kielet ovat läsnä kaikkialla ja kuinka tärkeä kielen merkitys on lasten oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja kehityksessä. Henkilöstön tehtävä on olla lapsille kielellisiä malleja ja rohkaista lapsia käyttämään kieliä monipuolisesti sekä huomioida jokaisen lapsen kielelliset mahdollisuudet tasapuolisesti. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.31).

Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan tavoitteita ja sisältöjä. Oppimisen alueet ohjaavat henkilöstöä monipuolisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Oppimisen alueet ovat toisiinsa liittyviä, sovellettuja aihepiirejä, joita yhdistellään lasten osaamisen mielenkiinnon kohteiden mukaisesti. Oppimisen alueista kielten rikkaan maailman tehtävänä on vahvistaa lasten kielellisten

taitojen ja valmiuksien sekä kielellisen identiteetin kehittymistä. Lasten kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille mahdollisuuksia osallisuuteen ja uusia vaikuttamisen keinoja. Lapselle kieli on sekä oppimisen kohde että väline. Kielen avulla lapsi ottaa haltuunsa tilanteita, ilmaisee itseään ja toimii vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Kielen kehitystä tukee monipuolinen ja laaja-alainen kieliympäristö. Varhaiskasvatuksessa otetaan huomioon se, että lapset kasvavat erilaisissa kielellisissä ympäristöissä ja lapset pystyvät samaan aikaan omaksumaan useita eri kieliä. Kielen oppimisen suhteen on oleellista ymmärtää se, että saman ikäiset lapset kehittyvät kielellisesti eri tasoisesti. Lapsia ohjaamalla ja tukemalla kielellisiä taitoja lasten kielelliset identiteetit kehittyvät. Kielellisiä kehittyviä identiteettejä ovat esimerkiksi kielellinen muisti ja sanavarasto, vuorovaikutustaidot sekä kielen ymmärtämisen taidot. Vuorovaikutustaitojen kehittymisen kannalta on tärkeää, että lapset kokevat tullessa kuulluiksi, ja että heidän aloitteisiinsa vastataan. Henkilöstö tukee lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä kannustamalla lapsia kommunikoimaan toisten lasten ja henkilöstön kanssa. Lasten sanavaraston kehittymistä tukevat johdonmukainen toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen. Tarvittaessa apuna voidaan käyttää esimerkiksi tukikuvia ja -viittomia. Varhaiskasvatuksen henkilöstö rohkaisee lapsia puhumaan eri tilanteissa ja puheen tuottamisen taitojen kehittymistä seurataan tiiviisti. Henkilöstö harjoittelee yhdessä lasten kanssa kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Lasten kielen käyttötaitoja vahvistaa muun muassa eläytyminen ja huumorin käyttö. Lasten kielellisen muistin ja sanavaraston laajentuessa heidän kielellinen ilmaisunsa monipuolistuu. Henkilöstön tehtävä on tukea kielellisen muistin kehittymistä esimerkiksi käyttämällä loruja ja laululeikkejä. Henkilöstön tehtävä on herättää lasten kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan. Lasten kanssa tutustutaan yhdessä lastenkirjallisuuteen ja lasten kanssa luetaan sekä lapsia kannustetaan myös itsenäisesti lukemaan. (Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet s.40-42).

### **3.10 KYMMENES VIIKKO / MILLAISTA ON TYÖSKENNELLÄ VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJANA PIENTEN RYHMÄSSÄ**

Pohtiessani omaa työskentelyäni varhaiskasvatuksen opettajana pienten ryhmässä, minulle tulee ensimmäisenä mieleen kaikki arkiset, perushoitoon liittyvät asiat.

Joka aamuinen aamupala, jossa jokaiselta kysytään, otatko ison vai pienen annoksen puuroa, tuleeko sekaan voisilmä vai sosetta. Otatko leipää? Tässä maitoa, ole hyvä. Istu kauniisti. Anna ruokarauha vieruskaverille. Oletko valmis? Voit tuoda astiat kärryyn. Tässä on pastilli, mene pesemään kädet ja naama.

Aamupalan jälkeen on yleensä hetki aikaa leikkiä. Yksi kerrallaan lapset siirtyvät aamupalalta ryhmätilan puolelle. Tässä tapahtuu ensimmäiset valinnat siitä, mitä halutaan leikkiä, ja kenen kanssa. Kasvattajan vastuulla on auttaa, mikäli joku ei löydä mielestä leikkiä. Toki on myös sallittua vain istua ja seurata sivusta muiden puuhia. Hetken kuluttua alkaa kova kysely siitä, milloin on aamupiirin aika. Vielä hetki leikitään ennen aamupiiriä, kerron kyllä sitten kun on aika siivota lelut pois ja mennä aamupiiriin.

Sitten koittaa se hetki, jota monet ovat odottaneet. Nyt siivotaan lelut ja mennään aamupiiriin. Aina on muutama pieni, joka ei haluaisi tai malttaisi siivota, koska on kiire aamupiiriin. Yhdessä sitten keräämme leluja laatikkoon ja jokainen tekee osansa. Aamupiiriin jokaiselle annetaan pepputyyny. Kenenkään ei ole pakko sen päällä istua, mutta voidaan kuitenkin yhdessä harjoitella rauhoittumista aamupiiriin. Aamupiiri alkaa sillä, että sanotaan hyvää huomenta ja joku saa käydä katsomassa, millainen sää on ulkona. Esille laitetaan säätä vastaava kuva. Jokaisella lapsella on oma muumimerkki, jonka saa vuorotellen tulla laittamaan muumilaaksoon. Lapset saavat itse päättää, mihin muuminsa laittavat. Kasvattaja auttaa tarvittaessa. Muumien laittamisen jälkeen on aika esimerkiksi laulaa, soittaa, katsoa lorupussia, jumpata, pelata tai mitä tahansa. Aina aamupiirissa on jokin juttu, mikä tehdään koko ryhmä yhdessä. Aamupiirin jälkeen alkaa päivän puuhut. Jotkut lähtevät ulos ja toiset jäävät sisälle. Muutamana päivänä viikossa lähdetään retkelle yhdessä koko ryhmän voimin. Ulosmeno tapahtuu aina vessassa käynnin kautta. Isommat osaavat jo itse mennä pöntölle, pienemmät istuvat potalla. Osa vielä harjoittelee kuivaksi vaipasta, ja heitä autetaan siinä. Autetaan kiipeämään pöntölle ja istumaan siellä. Toisia autetaan istumaan potalle ja nousemaan sieltä pois. Vaihdetaan vaipat sellaisia käyttäville.

Eteisessä laitetaan jokaiselle ulkovaatteet lattialle. Isompia kannustetaan omatoimiseen pukeutumiseen, ja pienemmille puetaan vaatteet päälle. Iloitaan yhdessä onnistumisista ja kannustetaan yrittämään, jos ei ensimmäisellä yrityksellä mene saapas jalkaan tai vetoketju kiinni. Vaatteiden ollessa päällä lähdetään ulos touhuamaan.

Ulkona viihtyy jokainen. Osa tykkää keinua, toiset ovat hiekkalaatikolla tekemässä hiekkakakkuja ja kolmannet kiipeilevät kiipeilytelineessä ja laskevat liukumäkeä alas. Sisään lähdön hetki on joskus osalle haastavaa. Tällöin kasvattajan täytyy kertoa, miksi nyt on aika mennä sisälle ja mitä sisällä tulee tapahtumaan. Usein silloin viimeisetkin innostuvat sisälle menosta ja lähtevät juoksemaan kohti oman eteisen ovea.

Kun ulkovaatteet on saatu riisuttua, käydään taas vessassa. Isommat käyvät pöntöllä ja vaipanvaihtoa tarvitseville vaihdetaan kuivat vaipat. Sitten on aika touhuta sisällä. Joskus tehdään käsitöitä, maalataan tai harjoitellaan käyttämään saksia. Toisinaan mennään jumppasaliin jumppaamaan tai viereiseen ryhmään leikkimään kotileikkihuoneeseen. Välillä ollaan vaan ihan rauhassa omissa ryhmätilassa ja leikitään.

Seuraavaksi koittaa lounasaika. Lapsilla on usein jo kova nälkä, eikä heitä tarvitse juurikaan houkutella siivoamaan ja siirtymään ruokapöytään. Olemme yhdessä harjoitelleet, että siivouksen jälkeen, ennen lounasta käydään käsipesulla. Jokainen pesee omat pienet kätensä saippualla ja kasvattaja auttaa tarvittaessa.

Jokainen etsii oman paikkansa ja kiipeää tuoliinsa. Ne, jotka eivät ihan vielä osaa tai uskalla, saavat apua. Lounaskärry tulee ja kerrotaan, mitä on ruoaksi. Jokaiselta kysytään, syötkö paljon vai vähän. Käytetään tukikuvia apuna. Annetaan joko lusikka tai haarukka ja mukiin maitoa, vettä, piimää tai osalle kauramaitoa. Harjoitellaan yhdessä hyviä ruokailutapoja ja sitä, miten ruokapöydässä keskustellaan. Miten pyydetään lisää ja miten kerrotaan, jos ei jaksa enää syödä. Aikuisen luvalla saa viedä astiat kärryyn, jos osaa jo itse, ja ottaa pastillin. Lounaalta mennään riisumaan ja vessaan. Jokainen riisuu taitojensa mukaisesti vaatteet pois ja laittaa ne omaan lokeroonsa. Sitten käydään vessassa ja siirrytään nukkariin. Isot nukkuvat yläsängyissä, ja kiipeävät niihin itse. Pienemmät nukkuvat alasängyissä ja menevät sänkyihinsä aikuisen avustamana. Jokainen rauhoittuu omaan sänkyynsä ja antaa muille unirauhan. Osa herää aiemmin ja osa myöhemmin.

Unien jälkeen käydään taas vessassa ja puetaan vaatteet. Leikitään hetki, kunnes mennään välipalalle. Välipalalla toistuu taas sama kaava. Kärry tulee, kerrotaan mitä on välipalaksi ja kysytään jokaiselta, otatko paljon vai vähän. Syödään rauhassa ja annetaan ruokarauha toisille. Kun ollaan valmiita, sanotaan kiitos, ja viedään astiat kärryyn. Otetaan pastillit ja käydään tarvittaessa pesemässä naama ja kädet.

Välipalan jälkeen siirrytään takaisin omaan ryhmätilaan leikkimään. Iltapäivät tuntuvat aina kuluvan hitaasti. Lapset alkavat olla levottomia ja odottavat jo kovasti, että heidät haetaan kotiin. On pitkä aika pienelle ihmiselle olla aamu seitsemästä tai kahdeksasta iltapäivä kolmeen tai neljään päiväkodissa. Osa lapsista haetaan jo sisältä ja loppujen kanssa lähdetään ulos. Taas alkaa sama homma. Käydään vessassa ja mennään pukemaan. Kun viimeinenkin pieni on saatu ulos ulkovaatteet päällä, voi huokaista helpotuksesta.

Pienten ryhmässä arki koostuu pitkälti samoista rutiineista ja toimintatavoista. Rutiinit luovat lapsille turvallisuuden tunnetta, sillä he oppivat tietämään, mitä tapahtuu aina seuraavaksi. Rutiinit myös helpottavat kasvattajien työtä. Joka päivä työssäni vaihdan useamman vaipan, pesen käsiä lukemattomia kertoja, sanon “ei”, “älä” ja “lopetä” varmaan satoja kertoja. Istun lattialla lasten ja lelujen keskellä useita tunteja, keskustelen eri asioista ja kerron, miksi autossa on neljä rengasta, miksi leluhevosen harja ei ole pehmeä tai miksi joku haettiin kotiin jo aiemmin kuin muut. Varhaiskasvatuksen opettajan työ on ennen kaikkea lasten kanssa yhdessä oppimista oivaltamisen kautta ja pyrkimystä siihen, että jokaisella

lapsella on hyvä ja turvallinen olla päiväkodissa. Iso osa varhaiskasvatuksen opettajan työtä on yhteistyö lasten vanhempien kanssa. Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa auttavat luomaan käsityksen siitä, millaisista lähtökohdista lapset tulevat ja millaista heidän kotonaan on. Meidän tehtävänämmä puolestamme on kertoa, miten on päivä sujunut, onko nukuttu ja syöty, mitä on leikitty ja touhuttu. Usein puhutaan kasvatuskumppanuudesta, jossa lapsen vanhemmat tuntevat lapsen, ja varhaiskasvattaja tuntee alan toimintatavat ja mallit. Näitä yhdistelemällä syntyy paras lopputulos. Työskennellessäni varhaiskasvatuksen opettaja koen, että minä voin omalla käytökselläni ja työnteollani vaikuttaa suuresti lasten oppimiseen, kasvuun ja kehitykseen. Varhaiskasvatuksen opettajalla on viikoittainen sak-aika (suunnittelu, arviointi ja kehitys), jolloin on aikaa pohtia esimerkiksi tulevan viikon tavoitteita ja sitä, mitä tullaan tekemään. Sak-ajalla myös havainnoidaan lapsia ja kirjoitetaan esimerkiksi vasuja. Mielestäni varhaiskasvatuksen opettajan tärkeimpiä ominaisuuksia on osata olla aidosti läsnä ja kuunnella, osata heittäytyä mukaan lasten touhuihin sekä nähdä edellytykset siihen, että lapset kasvavat ja kehittyvät tavoitteiden mukaisesti.

#### 4. POHDINTA JA PALAUTE

Opinnäytetyön prosessin ollessa ohi, päällimmäiset tunteet ovat helpotus ja kiitollisuus. Helpotus siksi, koska nyt tämä on vihdoin valmis ja voin olla ylpeä omasta työstäni. Kiitollisuus siksi, koska koen suurta kiitollisuutta kaikesta siitä, mitä olen oppinut tämän opinnäytetyön prosessin myötä. Koen, että olen kasvanut hurjasti oman opettajuuteni kanssa ja oppinut paljon erilaisia hyödyllisiä taitoja, joita tarvitaan varhaiskasvatuksen arjessa päivittäin. Olen oppinut, miten toimintaa suunnitellaan siten, että se pohjautuu lasten mielenkiinnon kohteisiin ja toiveisiin. Lisäksi olen oppinut luottamaan itseeni ja omaan osaamiseeni suunnittelun tiimoilta. Kuluneen 10 viikon aikana olemme enkkukerhossa käsitelleet laajasti eri osa-alueita ja aiheita. Lisää ideoita olisi ollut vaikka, kuinka paljon, esimerkiksi käsitellä kehonosia englanniksi, mutta näiden 10 viikon sisälle se aihepiiri ei nyt mahtunut. Opinnäytetyöprosessin alussa asettamani tavoitteet toteutuivat kuluneen 10 viikon aikana ja tavoitteisiin päästiin hyvin. Opas tuli valmiiksi ja se on laaja-alainen. Oma opettajuuteni vahvistui ja opin paljon kokemuksen kautta.

Opinnäytetyöstä saatu palaute on ollut pelkästään positiivista! Kyseisen lapsiryhmän vanhemmilta on tullut hyvää palautetta enkkutuokioista ja lapsiryhmän varhaiskasvatuksen opettaja antoi seuraavan laisen palautteen:

”Enkkukerho oli mielestäni hyvin toteutettu ja toteutuksessa oli otettu hienosti lasten ikä- ja taitotaso huomioon. Moni lapsista odotti kerhoa kovin joka viikko ja kertoi siitä innoissaan kotonakin. Oli myös hienoa huomata kuinka enkkukerhon myötä lapset oppivat

englantia jopa niin paljon, että he aivan omatoimisesti alkoivat käyttää englanninkielisiä sanoja arjessa. Varsinkin värit, numerot, eläimet ja tunteita kuvailevat sanat olivat jääneet lasten mieleen ja näitä lapset osasivat käyttää oikeissa asiayhteyksissä jälkeenpäinkin. Materiaali kerhoa varten on mielestäni selkeästi koottu ja se on helppo ottaa käyttöön, vaikka itse ei olisikaan tottunut puhumaan tai käyttämään englannin kieltä. Materiaali jää ehdottomasti käyttöön päiväkodissamme!”

## 5. Liite 1

## EASY ENGLISH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

This guidebook is made in collaboration with a private kindergarden. The aim for this guidebook is to help kids learn English. Each one of the sessions lasts about 30 mins. I have tried my best to make this guidebook as wide as possible, so that the kids learn as much English as they can. It's been great to see how much their skills in English have developed throughout this project.

Tämä opas on tehty yhteistyössä yksityisen päiväkodin kanssa. Oppaan tavoitteena on opettaa lapsille englantia. Jokainen tuokio kestää noin 30 minuuttia. Olen parhaani mukaan yrittänyt tehdä tästä oppaasta mahdollisimman laaja-alaisen, jotta lapset oppivat englantia mahdollisimman paljon. On ollut mahtavaa seurata, miten lasten englannin kielen taidot ovat kehittyneet projektin myötä.

You'll find the instructions for the sessions in first in English (**E**) and then in Finnish (**F**).

Löydät ohjeistukset tuokioihin ensin englanniksi ja sitten suomeksi.

I wish you all pleasant moments in learning English!

Toivotan kaikille mukavia hetkiä englannin oppimisen parissa!

## TABLE OF CONTENTS / SISÄLLYSLUETTELO

AT FIRST / ALKUUN

GET TO KNOW ME / LAPSET TUTUIKSI

WHAT'S THE WEATHER LIKE / MILLAINEN SÄÄ ON

GET TO KNOW THE COLOURS / OPETELLAAN VÄREJÄ

GET TO KNOW THE ANIMALS / TUTUSTUTAAN ELÄIMIIN

FEELINGS / TUNTEET

LETTERS ON MY NAME / KIRJAIMET NIMESSÄNI

LEARNING TO COUNT / LASKETAAN YHDESSÄ

LET'S MAKE A CARD / KORTIN ASKARTELU



## AT FIRST/ALKUUN

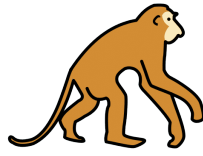
**E** HERE ARE A FEW THINGS YOU CAN USE AT THE BEGINNING OF EACH SESSION.

- WEEKDAYS : PRINT OUT THE WEEKDAYS BELOW. ASK THE KIDS IF THEY KNOW WHAT DAY IT IS TODAY AND USE THE PAPER WEEKDAYS FOR HELP
- WHO'S HERE? FIND OUT WHO ARE PRESENT BY ASKING: ".....(NAME) ARE YOU HERE?" AND THEN THE KIDS ANSWER "YES I'M HERE"

**F** TÄSSÄ ON MUUTAMA JUTTU, JOITA VOIT KÄYTTÄÄ AINA JOKAISEN TUOKION ALUSSA.

- TULOSTA VIIKONPÄIVÄT KÄYTTÖÖSI JA KYSY LAPSILTA, TIETÄVÄTKÖ HE, MIKÄ PÄIVÄ TÄNÄÄN ON.
- KETKÄ OVAT PAIKALLA? KYSY LAPSILTA ENGLANNIKSI "ONKO..... TÄÄLLÄ?" JA LAPSI SAA VASTATA KYLLÄ, OLEN TÄÄLLÄ.
- **WEEKDAYS/VIKONPÄIVÄT: MONKEY MONDAY, TIGER TUESDAY, WHALE WEDNESDAY, TUCAN THURSDAY, FOX FRIDAY, SALMON SATURDAY AND SEAHORSE SUNDAY**  
(pictures are from papunet)

MONDAY



TUESDAY



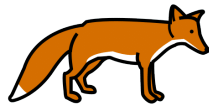
WEDNESDAY



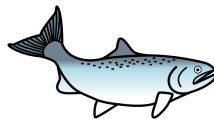
THURSDAY



FRIDAY



SATURDAY



SUNDAY



## GET TO KNOW ME

**E** THE IDEA FOR THIS SESSION IS TO GET TO KNOW THE KIDS. EVERYONE GETS A CHANCE TO TELL ABOUT THEMSELVES. ONE BY ONE YOU CAN ASK THESE QUESTIONS AND LET THE KIDS ANSWER. FIRST YOU CAN SAY THE QUESTION IN FINNISH AND THEN IN ENGLISH. YOU CAN START BY TELLING YOURSELF. IN ADDITION, YOU CAN MAKE A NAME TAG FOR EVERYONE BY USING THE SAMPLE BELOW.

**F** TUOKION IDEANA ON TUTUSTUA LAPSIIN. JOKAINEN SAA VUOROLLAAN KERTOJA ITSESTÄÄN. YKSITELLEN VOIT KYSYÄ ALLA OLEVIA KYSYMYKSIÄ JA ANTAA LASTEN VASTATA. VOIT ENSIN SANOA KYSYMYKSEN SUOMEKSI JA SITTEEN ENGLANNIKSI. VOIT ALOITAA ITSE KERTOMALLA. LISÄKSI VOITTE TEHDÄ JOKAISALLE OMAN NIMILAPUN KÄYTTÄMÄLLÄ ALLA OLEVAA MALLIA.

- HELLO, MY NAME IS ..... / MINUN NIMENI ON .....
- I AM ..... YEARS OLD / OLEN ..... VUOTTA VANHA
- MY FAVOURITE THINGS ARE..... / MINUN LEMPI ASIOITANI  
OVAT.....
  - MY HOBBIES ARE ..... / HARRASTAN .....
- WHO BELONGS IN MY FAMILY? / PERHEESEENI KUULUU.....
  - I LIVE IN...../ ASUN.....
  - I'M GOOD AT...../ OLEN HYVÄ.....

HELLO,  
MY NAME IS.....

## WHAT'S THE WEATHER LIKE?

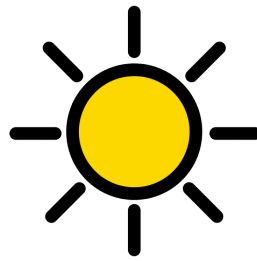
**E** THE IDEA BEHIND THIS IS THAT THE KIDS LEARN HOW TO TELL ABOUT THE WEATHER IN ENGLISH. YOU CAN USE THIS IN THE BEGINNING OF EVERY SESSION IF YOU LIKE.

**F** OPETELLAAN LASTEN KANSSA KERTOMAAN SÄÄSTÄ ENGLANNIKSI TUKIKUVIEN AVULLA. TÄTÄ VOI KÄYTTÄÄ JOKA TUOKION ALUSSA HALUTESSAAN.

TODAYS WEATHER IS.... (PICTURES ARE FROM PAPUNET)



windy



sunny



cloudy



rainy



snowy



partly cloudy

## GET TO KNOW THE COLOURS

THE AIM FOR THESE SESSIONS IS TO TEACH COLOURS IN ENGLISH TO THE KIDS.

YOU CAN FOR EXAMPLE:

IDEANA ON OPETTAA VÄRIT ENGLANNIKSI LAPSILLE.

VOIT ESIMERKIKSI:

- **E** PRINT OUT A COLOURING PICTURE. CHOOSE A FEW DIFFERENT COLOURS (FOR EXAMPLE RED, YELLOW, BLUE AND BLACK). LOOK OUT THE PENCILS READY FOR THE SESSION AND ONCE YOU START, HAND OUT THE PENCILS AND THE COLOURING PICTURE FOR EVERYONE. TELL THEM TO USE ONE COLOUR AT A TIME. YOU CAN FOR EXAMPLE SAY LIKE THIS "LET'S USE COLOUR BLUE NOW". THEN THE KIDS HAVE TO FIGURE OUT WHICH COLOUR IS BLUE. YOU CAN HELP THEM IN FINNISH IF IT'S NEEDED.
- **F** TULOSTAA MIELEISEN VÄRITYSKUVAN. VALITSE MUUTAMA ERI VÄRI, ESIMERKIKSI PUNAINEN, KELTAINEN, SININEN JA MUSTA. ETSI KYNÄT VALMIIKSI TUOKIOTA VARTEN. TUOKION ALUSSA JAA JOKAISALLE VÄRITYSKUVA JA KYNÄT. KERRO LAPSILLE, ETTÄ JOKAISTA KYNÄÄ KÄYTETÄÄN YKSI

KERRALLAAN. VOIT ESIMERKIKSI OHJEISTAA LAPSIA KÄYTTÄMÄÄN SINISTÄ ENSIN JA LASTEN TÄYTYY MUISTELLA, MIKÄ VÄRI ON SININEN. VOIT AUTTAA TARVITTAESSA.

- **E** TAKE PAPERS AND MARKERS. GO THROUGH THE DIFFERENT COLOURS IN THE MARKERS. HAND OUT A PAPER TO EVERYONE AND ASK THEM, WHAT COLOUR THEY WOULD LIKE TO GET? HELP THEM TO ANSWER IN ENGLISH: I WOULD LIKE TO GET.... THEN YOU CAN EITHER LET THEM DRAW FREELY WHAT THEY WANT OR YOU CAN TELL THEM WHAT TO DRAW.
- **F** OTA PAPERIA JA TUSSEJA. KÄY LÄPI KAIKKI ERI VÄRIT TUSSEISSA. JAA JOKAISALLE PAPERI JA KYSY, MINKÄ VÄRIN LAPSI HALUAA. AUTA LAPSIA VASTAAMAAN ENGLANNIKSI "I WOULD LIKE TO GET...." SEN JÄLKEEN VOIT JOKO ANTAA LAPSILLE JONKUN AIHEEN TAI ANTAA HEIDÄN ITSE VAPAASTI PIIRTÄÄ MITÄ HE HALUAVAT.
- **E** PLAY A FEW COLOUR-THEMED SONGS FROM YOUTUBE. SEARCH 'SUPER SIMPLE SONGS' AND YOU'LL FIND MANY SONGS RELATED TO COLOURS. AFTER LISTENING TO THE SONGS, YOU CAN TELL THE KIDS TO SEARCH FOR SOMETHING ON EACH COLOUR ON THE ROOM. FOR EXAMPLE: "LET'S GO AND FIND SOMETHING GREEN" ETC.

YOU CAN GO THROUGH ALL THE COLOURS YOU FIND IN THE ROOM.

- **F** ETSI ESIMERKIKSI YOUTUBESTA MUUTAMIA VÄREIHIN LIITTYVIÄ LAULUJA. (SUPER SIMPLE SONGS, COLOURS). KUUNNELKAA YHDESSÄ LAULUT JA SEN JÄLKEEN VOIT OHJEISTAA LAPSET ETSIMÄÄN HUONEESTA AINAKIN JOTAKIN TIETYN VÄRISTÄ. ESIMERKIKSI "NYT ETSITÄÄN JOTAIN VIHREÄÄ" JA JOKAINEN YRITTÄÄ ETSIÄ JONKUN VIHREÄN ASIAN HUONEESTA.

- **E** PRACTICE COLOURING. BY USING DIFFERENT SHAPES AND COLOURING THEM, THE KIDS LEARN THE COLOURS AND ALSO NEW WORDS, AS YOU TELL THEM TO....

COLOUR THE HEART RED

COLOUR THE CLOUD GREY

COLOUR THE MOON YELLOW

COLOUR THE STAR ANY COLOUR YOU LIKE

- **F** HARJOITELLAAN VÄRITTÄMISTÄ. VOIT KÄYTTÄÄ ALLA OLEVIA MUOTOJA TAI TEHDÄ OMAT. LAPSET OPPIVAT VÄREJÄ JA MYÖS VÄRITTÄMISTÄ SEKÄ VIIVOJEN SISÄPUOLELLA PYSYMISTÄ. VOIT ESIMERKIKSI SANOA LAPSILLE....



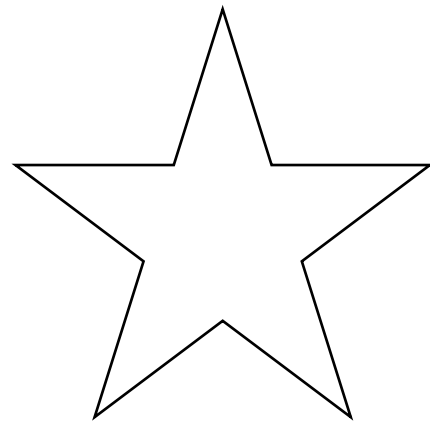
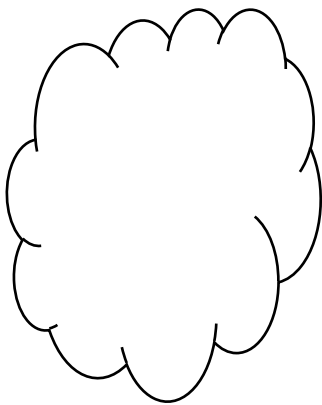
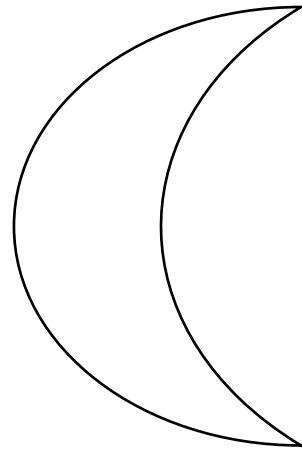
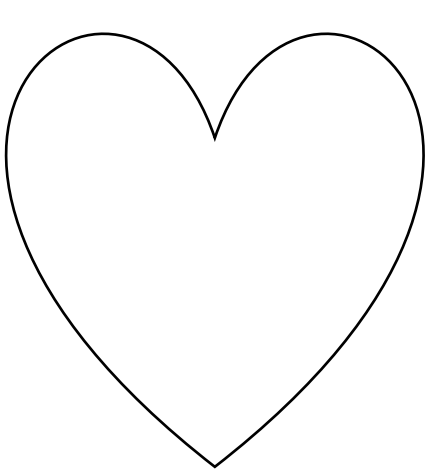
VÄRITÄ SYDÄN PUNAISEKSI

VÄRITÄ PILVI HARMAAKSI

VÄRITÄ KUU KELTAISEKSI

VÄRITÄ TÄHTI IHAN MINKÄ VÄRISEKSI TAHANSA

TEHTÄVÄÄ VOI MYÖS JATKAA ESIMERKIKSI LEIKKAAMALLA  
MUODOT IRTI JA LIIMAAMALLA NE ERILLISEEN KARTONKIIN



## GET TO KNOW THE ANIMALS

HERE ARE A FEW DIFFERENT THINGS ABOUT ANIMALS. THE AIM IN THESE SESSIONS IS THAT THE KIDS LEARN THE ANIMALS IN ENGLISH. I HAVE SEPARATED THESE IN DIFFERENT SECTIONS:

TÄSSÄ ON MUUTAMIA ERILAISIA TEHTÄVIÄ LIITTYEN ELÄIMIIN. NÄIDEN TUOKIOIDEN TARKOITUKSENA ON OPETELLA ELÄIMET ENGLANNIKSI. OLEN JAKANUT JA SUUNNITELLUT NÄMÄ TUOKIOT ERI OSIOIHIN:

- **E** MOVING LIKE AN ANIMAL....

TELL THE KIDS TO MOVE AROUND LIKE AN ANIMAL.

YOU CAN FOR EXAMPLE TELL THEM TO:

RUN LIKE A DOG

SCUTTLE LIKE A MOUSE

SNEAK LIKE A CAT

CRAWL LIKE A SNAKE

BE AS LONG AS A GIRAFFE

WALK LIKE A CRAB

IN ADDITION TO THE DIFFERENT STYLES OF MOVING AROUND YOU CAN PLAY SOME ANIMAL RELATED MUSIC FROM YOUTUBE. IN SUPER SIMPLE SONGS YOU CAN FIND MANY SONGS ABOUT ANIMALS!

- **F** LIIKUTAAN KUTEN ELÄIMET! KERRO LAPSILLE LIIKKUA KUTEN.....

JUOSTA KUTEN KOIRA

KIPITTÄÄ KUTEN HIIRI

HIIPPAILLA KUTEN KISSA

RYÖMIÄ KUTEN KÄÄRME

KULKEA PITKÄNÄ KUTEN KIRAHVI

KÄVELLÄ KUTEN RAPU

LISÄKSI VOIT SOITTA A ELÄINAIHEISTA MUSIIKKIA ESIMERKIKSI YOUTUBESTA

- **E** DRAWING ANIMALS....

HAND OUT PAPERS AND MARKERS TO EVERYONE. TELL THEM TO DRAW ANIMAL/ANIMALS ON THE PAPER. ONCE EVERYONE IS READY WITH DRAWING, GO THROUGH THE DIFFERENT ANIMALS TOGETHER. AFTER THAT, TELL THE KIDS TO WRITE THE ANIMALS

THEY HAVE DRAWN. YOU CAN WRITE EXAMPLES FOR THEM IF NECESSARY.

- **F** PIIRRETÄÄN ELÄIMIÄ! JAA JOKAISALLE PAPERI JA KYNIÄ/TUSSEJA. KERRO LAPSILLE, ETTÄ NYT PIIRRETÄÄN ELÄIN/ELÄIMIÄ. KUN KAIKKI OVAT SAANEET PIIRRETTYÄ, KÄYKÄÄ YHDESSÄ LÄPI ELÄIMET, JOITA LAPSET OVAT PIIRTÄNEET. JOKAINEN SAA ESITELLÄ OMANSA JA SEN JÄLKEEN KIRJOITTA PIIRTÄMÄNSÄ ELÄIMEN ENGLANNIKSI PAPERIIN. VOIT KIRJOITTA MALLIT TARVITTAESSA.



○ **E** ANIMALS ON THE FARM

PICK A FARMHOUSE/SOMETHING SIMILAR AND ANIMALS INSIDE IT. ONE BY ONE TAKE OUT THE ANIMALS AND TELL THE KIDS WHICH ANIMALS YOU HAVE THERE. AFTER THAT YOU CAN HAND OUT THE ANIMALS TO THE KIDS AND ASK THEM IF THEY REMEMBER THE ANIMALS IN ENGLISH. THEN THEY CAN JUST PLAY WITH THE ANIMALS FOR A WHILE.

○ **F** PIIPPOLAN VAARIN ELÄIMET

ETSI VALMIIKSI MAATALO/ MUU VASTAAVA JA OTA SEN SISÄLLE ELÄIMIÄ. YKSI KERRALLAAN OTA ELÄIMET ULOS TALOSTA JA KERRO LAPSILLE ENGLANNIKSI, MIKÄ ELÄIN ON KYSEESSÄ. KUN KAIKKI ELÄIMET ON ULKONA, VOIT JAKAA JOKAISELLE LAPSELLE YHDEN JA KERTOAA ENGLANNIKSI MIKÄ ELÄIN SE ON. LAPSET VOIVAT SEN JÄLKEEN VAPAASTI LEIKKIÄ ELÄIMILLÄ.

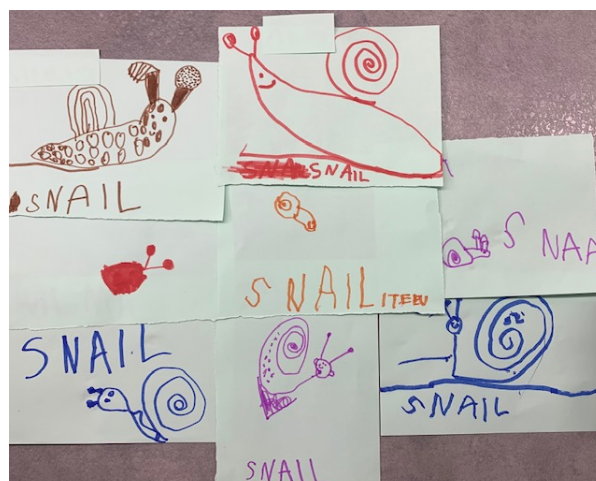


o **E** ANIMAL BOOK....

CHOOSE A BOOK WITH ANIMALS ON IT. READ IT TO THE KIDS AND TELL IN ENGLISH ALL THE ANIMALS THERE ARE. THEN YOU CAN FOR EXAMPLE LET THEM CHOOSE THEIR OWN FAVORITE ANIMALS ON THE BOOK OR EITHER THEY CAN TOGETHER CHOOSE ONE FAVORITE ANIMAL. AFTER THAT THEY CAN ALL DRAW THE CHOSEN ANIMAL ON PAPER. YOU CAN ALSO FOR EXAMPLE SHOW SOME VIDEOS ETC ABOUT THE ANIMAL.

o **F** ELÄINKIRJA

VALITSE KIRJA, JOSSA ON PALJON ELÄIMIÄ. LUE KIRJAA LAPSILLE JA KERRO AINA ENGLANNIKSI, MITÄ ELÄIMIÄ KUVISSA NÄKYÄÄ. VOIT ESIMERKIKSI KYSYÄ JOKAISEN LAPSEN LEMPIELÄIMEN TAI LAPSET VOIVAT YHDESSÄ PÄÄTTÄÄ YHDEN LEMPIELÄIMEN. SEN JÄLKEEN JOKAINEN SAA PIIRTÄÄ SAMAN, VALITUN ELÄIMEN. LISÄKSI VOIT NÄYTTÄÄ YOUTUBE-VIDEOITA TAI KUVIA KYSEISESTÄ ELÄIMESTÄ. LOPUKSI VOITTE VIELÄ KIRJOITTA ELÄIMEN ENGLANNIKSI.



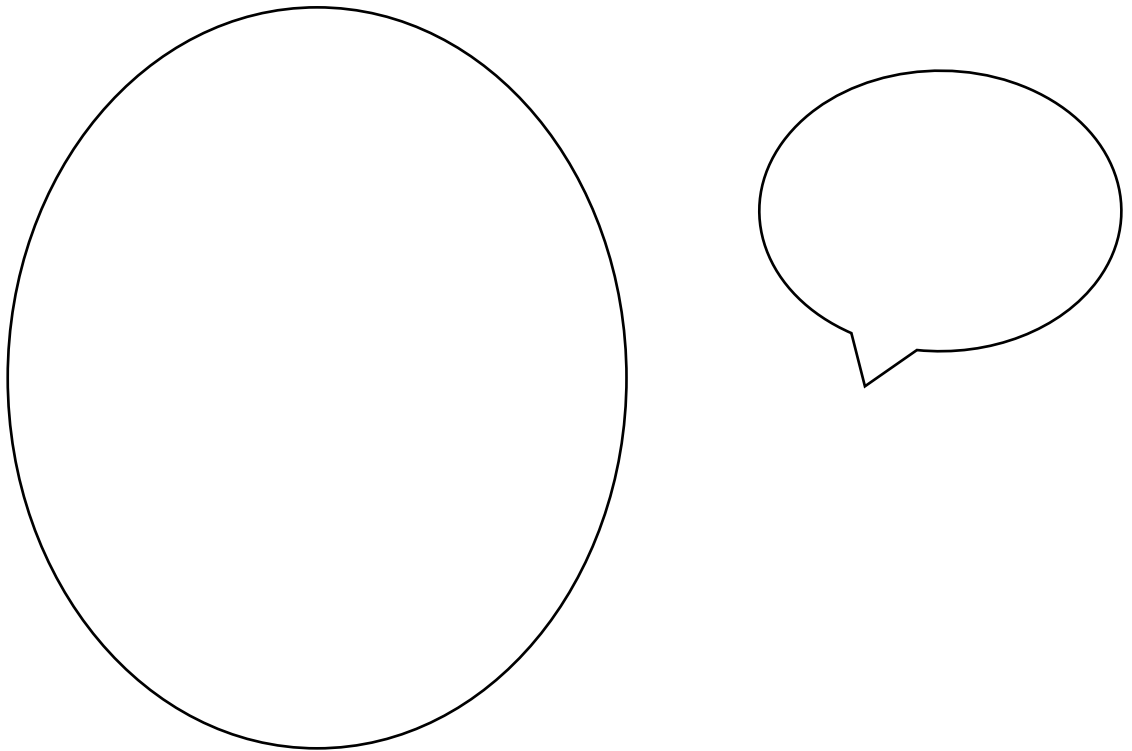
## HOW I FEEL?

LET'S TALK ABOUT FEELINGS. HOW DO YOU FEEL TODAY? THE AIM FOR THESE SESSIONS IS THAT THE KIDS LEARN ABOUT FEELINGS.

PUHUTAAN TUNTEISTA. MITEN SINÄ VOIT TÄNÄÄN? NÄIDEN TUOKIOIDEN TAVOITTEENA ON KESKUSTELLA TUNTEISTA JA OPETTAA LAPSILLE ERI TUNTEITA ENGLANNIKSI.

- **E** PRINT OUT A FEW DIFFERENT FACES WHICH EXPRESS DIFFERENT FEELINGS. GO THROUGH THE DIFFERENT FEELINGS WITH THE KIDS AND ASK THEM HOW THEY FEEL TODAY. YOU CAN ALSO ASK THEM WHY THEY FEEL THE WAY. YOU CAN USE THIS OR MAKE YOUR OWN. TELL THE KIDS TO DRAW A FACE WHICH EXPRESSES A FEELING. TELL THEM TO ONLY WRITE THEIR NAME AND DRAW THE EXPRESSION OF A FEELING. TELL THEM TO LEAVE THE SPEECH BUBBLE EMPTY.
- **F** TULOSTA ESIM PAPUNETISTÄ MUUTAMIA ERI KUVIA, JOISSA ON ESITETTYNÄ ERILAISIA ILMEITÄ. KÄYKÄÄ YHDESSÄ LÄPI KAIKKI TUNTEET JA VOIT KYSYÄ LAPSILTA, MILTÄ HEISTÄ TÄNÄÄN TUNTUU. LISÄKSI VOIT KYSYÄ, MIKSI

TUNTUU JUURI SILTÄ. SEN JÄLKEEN VOIT KÄYTTÄÄ ALLA OLEVAA MALLIA TAI TEHDÄ OMAN. ANNA LAPSILLE OHJEEKSI TEHDÄ TYHJÄLLE PÄÄLLE KASVOT, JOTKA NÄYTTÄVÄT JOTAIN TUNNETTA. SANO, ETTÄ NYT KIRJOITETAAN VAIN NIMI JA PIIRRETÄÄN KASVOT, EIKÄ PUHEKUPLAAN TULE VIELÄ MITÄÄN.





- **E** CONTINUE WITH THE SAME THEME: FEELINGS. GO THROUGH THE DIFFERENT FACES AND EXPRESSIONS THE KIDS HAVE MADE. ASK THEM WHY THEY DRAW AN HAPPY/ANGRY/SAD/ETC FACE. AFTER THAT, WRITE DOWN EXAMPLES OF THE FEELINGS: HAPPY, SAD, ANGRY ETC AND TELL THE KIDS TO WRITE THE FEELING THEY HAVE DRAWN IN TO THE SPEECH BUBBLE. AFTER DOING THAT YOU CAN TALK ABOUT FEELINGS AND FOR EXAMPLE ASK QUESTIONS LIKE:

WHAT MAKES YOU HAPPY? WHAT MAKES YOU SAD?  
IS IT NICE TO BE MEAN TO YOUR FRIEND? IS IT NICE OR NAUGHTY TO BULLY? DO YOU FEEL HAPPY WHEN SOMEONE HUGS YOU?

- **F** JATKA SAMALLA TEEMALLA. KÄYKÄÄ LÄPI TUNTEITA JA KATSOKAA, MILLAISIA NAAMOJA JA ILMEITÄ LAPSET OVAT PIIRTÄNEET. VOIT KYSYÄ, MIKSI KUKIN ON TEHNYT JUURI SELLAISEN NAAMAN. PYYDÄ NYT LAPSIA KIRJOITTAMAAN TYHJÄÄN PUHEKUPLAAN SE TUNNE, JOTA HEIDÄN PIIRTÄMÄNSÄ NAAMA EDUSTAA. VOIT TARVITTAESSA KIRJOITTA MALLIT TUNTEISTA.SEN JÄLKEEN VOITTE KESKUSTELLA VIELÄ TUNTEISTA JA VOIT KYSELLÄ LAPSILTA ESIMERKIKSI...

MIKÄ TEKEE SINUT SURULLISEKSI/ILOSEKSI? ONKO KIVAA OLLA ILKEÄ TOISELLE? ONKO KIVAA VAI EI JOS KIUSAA? TULETKO ILOSEKSI, JOS JOKU HALAA SINUA? YMS

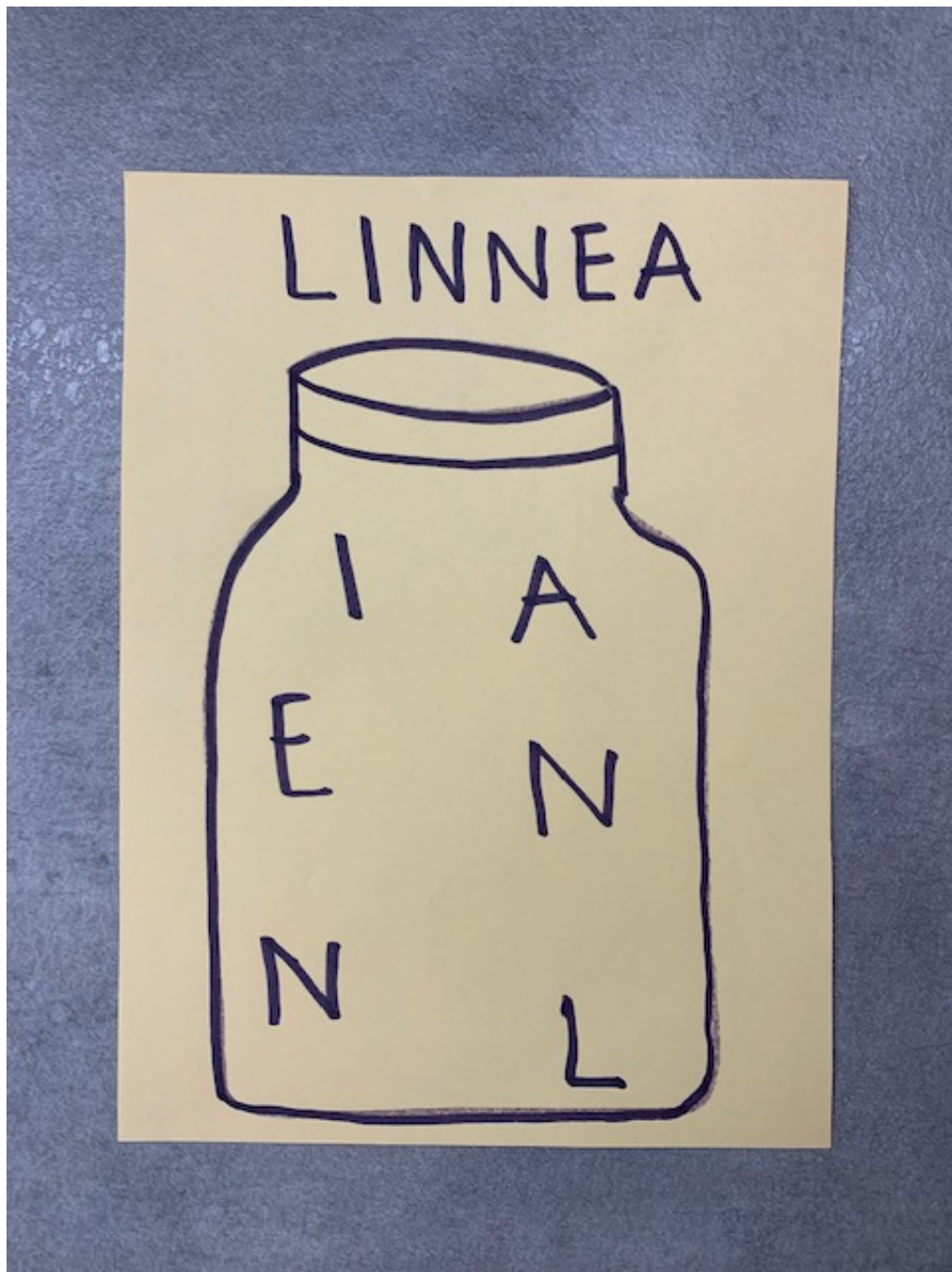
HERE'S OUR FACES:



(pictures from papunet)

## LETTERS ON MY NAME

- **E** LET'S LEARN THE LETTERS IN ENGLISH. YOU CAN START THIS SESSION BY PLAYING THE ABC-SONG. AFTER LISTENING TO THE SONG, HAND OUT PAPERS AND MARKERS. TELL THE KIDS TO FIRST WRITE THEIR OWN NAME ON TOP OF THE PAPER. THEN TELL THEM TO WRITE THE LETTERS ON THEIR NAME ONE BY ONE INSIDE THE JAR. ONCE THEY HAVE DONE THAT, YOU CAN ALL TOGETHER GO THROUGH THE DIFFERENT LETTERS AND TRY TO GUESS THE NAMES.
- **F** OPETELLAAN KIRJAIMIA ENGLANNIKSI. VOIT ALOITAA TUOKION SOITTAMALLA ABC-LAULUN ENGLANNIKSI. LAULUN JÄLKEEN JAA LAPSILLE KYNÄT JA PAPERIT. OHJEISTA LAPSIA ENSIN KIRJOITTAMAAN OMA NIMENSÄ PAPERIN YLÄREUNAAN. SEN JÄLKEEN OHJEISTA LAPSIA KIRJOITTAMAAN PURKIN SISÄLLE YKSI KIRJAIN KERRALLAAN JA LAITTAMAAN KIRJAIMET SEKAISIN PURKKIIN. KUN JOKAINEN ON VALMIS, VOITTE KÄYDÄ KIRJAIMET LÄPI JA ARVUUTELLA, MIKÄ ON KENENKIN PURKKI.



Here's an example with my name on it / Tässä esimerkki omalla nimelläni

## LEARNING TO COUNT

- **E** AS THE NAME ALREADY TELLS, THE IDEA FOR THIS SESSION IS TO LEARN THE NUMBERS IN ENGLISH AND LEARN TO COUNT IN ENGLISH. YOU CAN FREELY CHOOSE SOME THINGS WHICH YOU'LL COUNT. YOU CAN ALSO LET THE KIDS DECIDE THE THINGS YOU CAN COUNT. IN ADDITION, YOU CAN ALSO COMBINE COUNTING WITH MANY THINGS LIKE COLOURS.

HERE ARE A FEW EXAMPLES:

HOW MANY KIDS ARE IN THE ROOM?

HOW MANY FINGERS DO YOU HAVE?

HOW MANY EARS DO YOU HAVE?

HOW MANY PENCILS ARE INSIDE THE BOX?

HOW MANY LAMPS ARE ON THE SEALING?

HOW MANY PEOPLE DO YOU HAVE IN YOUR FAMILY?

ETC...

- **F** KUTEN NIMI JO KERTOO, TÄMÄN TUOKION IDEANA ON OPETELLA NUMEROITA ENGLANNIKSI JA OPETELLA LASKEMAAN ENGLANNIKSI. VOIT VAPAASTI VALITA, MITÄ ASIOITA LASKETTE. VOIT MYÖS ANTAA LASTEN VALITA ASIOITA, JOITA TULETTE LASKEMAAN. VOIT HALUTESSASI MYÖS YHDISTELLÄ LASKEMISEN VÄREIHIN, ESIMERKIKSI

SANOMALLA "KUINKA MONTA SINISTÄ ASIAA NÄÄTTE  
HUONEESSA?".

TÄSSÄ ESIMERKKEJÄ ASIOISTA, JOITA VOITTE LASKEA:

KUINKA MONTA LASTA HUONEESSA ON

KUINKA MONTA SORMEA SINULLA ON

KUINKA MONTA KORVAA SINULLE ON

KUINKA MONTA KYNÄÄ ON PURKIN SISÄLLÄ

KUINKA MONTA LAMPPUA ON KATOSSA

KUINKA MONTA PERHEENJÄSENTÄ SINULLA ON

YMS



(picture from papunet)

## LET'S MAKE A CARD FOR SOMEONE

### SPECIAL

- **E** HERE ARE A FEW TIPS IF YOU WANT TO MAKE CARDS WITH THE KIDS. YOU CAN MAKE A VALENTINE'S DAY CARD, A MOTHER'S DAY CARD, CHRISTMAS CARD, A BIRTHDAY CARD OR ANY KIND OF CARD YOU LIKE. WHILE MAKING THE CARDS, EXPLAIN TO THE KIDS ALL THE THINGS YOU ARE USING IN ENGLISH, SO THEY LEARN NEW WORDS WHILE MAKING CARDS.
- **F** TÄSSÄ MUUTAMIA VINKKEJÄ, JOS HALUAT TEHDÄ KORTTEJA LASTEN KANSSA. VOITTE TEHDÄ YSTÄVÄNPÄIVÄKORTIN, ÄITIENPÄIVÄKORTIN, JOULUKORTIN, SYNTTÄRIKORTIN TAI MINKÄ TAHANSA MUUN KORTIN. SAMALLA KUN TEETTE KORTTEJA, SELITÄ LAPSILLE KAIKKI ASIAT, JOITA KÄYTÄTTE, ENGLANNIKSI. LAPSET OPPIVAT SAMALLA UUSIA SANOJA KORTTIEN TEON LOMASSA.
  - TEIPPI= TAPE
  - LIIMA=GLUE
  - PAPERI=PAPER
  - KARTONKI=CARTON
  - SAKSET=SCISSORS
  - VÄRIT=COLOURS
  - TUSSIT=MARKERS

Lähteet

Sähköiset

Opetushallitus 2018. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman\\_perusteet.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf) viitattu 22.9.2020

Harju M-E. Ja Koivuniemi H. Opinnäytetyö Englannin kielirikaste varhaiskasvatuksessa. 2019. <https://docplayer.fi/184138186-Englannin-kielirikasteisuus-varhaiskasvatuksessa.html> viitattu 5.11.2020

Varhaiskasvatustilasto 540/2018. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180540> viitattu 17.11.2020

Työterveyslaitos verkkolehti. Tiimin kehityskaaren neljä vaihetta. <https://www.ttl.fi/tyopiste/tiimin-kehityskaaren-nelja-vaihetta-nain-esimies-hioo-timantin/> viitattu 4.12.2020

THL: Ohjeistuksia liittyen koronavirukseen. <https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/ajankohtaista/ohjeita-lapsiin-nuoriin-ja-perheisiin-liittyen-koronavirustilanteessa> viitattu 5.12.2020

Papunet kuvatyökalu