

ENSIAPUTAIDOT JA ENSIAVUN OPETTAMINEN PARTIOSSA

Hämeen Partiopiiriin ja Järvi-Suomen Partiolaisiin kuuluvien yli 18-vuotiaiden partiolaisten mielipiteitä ensiavun opettamisesta ja omista ensiaputaidoistaan

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU
Hoitotyön koulutusohjelma
Sairaanhoitaja AMK
Opinnäytetyö
24.11.2011
Nina Dahlgrén
Satu Makkonen
HOI08K

Lahden ammattikorkeakoulu
Hoitotyön koulutusohjelma

DAHLGREN, NINA & MAKKONEN, SATU

Ensiaputaidot ja ensiavun opettaminen partiossa
Hämeen Partiopiiriin ja Järvi-Suomen Partiolaisiin kuuluvien yli 18-vuotiaiden
partiolaisten mielipiteitä ensiavun opettamisesta ja omista ensiaputaidoistaan

Hoitotyön opinnäytetyö

37 sivua, 5 liitesivua

Syksy 2011

TIIVISTELMÄ

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää Hämeen Partiopiiriin sekä Järvi-Suomen Partiolaisten yli 18-vuotiaiden partiolaisten mielipiteitä heidän ensiaputaidoistaan. Lisäksi selvitettiin myös ensiavun opettamistapoja sekä tyytyväisyyttä ensiavun opettamiseen kyseisissä partiopiireissä.

Valitsimme kyseiset partiopiirit opinnäytetyömme kohteeksi, sillä kuulumme itse näihin piireihin. Myös mahdollisuus oman partiopiirin toiminnan kehittämiseen oli osasyynä piirien valintaan. Vaeltaja ja aikuinen ikäkaudet eli yli 18-vuotiaat valitsimme kohderyhmäksemme, sillä kyseisiin ikäkausiin sisältyy ensiapu koulutusta. Hämeen Partiopiiriin kuuluu kaiken kaikkiaan 10 800 partiolaista ja Järvi-Suomen Partiolaisiin 6 200 partiolaista. Yli 18-vuotiaiden tarkkaa määrää kyseisten partiopiirien alueilla ei selvitetty ennen kyselyn toteuttamista. Tutkimuksen tarkoituksena oli tuottaa tietoa, jota voitaisiin hyödyntää kyseisissä partiopiireissä ensiapu koulutusten kehittämistyössä. Opinnäytetyön ajatuksena on, että nämä kaksi partiopiiriä saisivat lisätietoa siitä, haluavatko johtajina toimivat partiolaiset lisää ensiapukoulutusta.

Opinnäytetyö toteutettiin lokakuussa 2011 määrällisenä tutkimuksena. Aineisto kerättiin Webropol-verkkoalustalle tehdyn kyselyn avulla. Kyselylomake sisälsi strukturoituja kysymyksiä. Kyselyyn vastasi kaiken kaikkiaan 122 partiolaista, joista vaeltaja ikäkauteen kuului 41 ja aikuisikäkauteen 81. Vastaajia oli molemmista partiopiireistä.

Tutkimustulosten mukaan suurin osa vastanneista on joutunut ensiaputilanteeseen partiossa tai sen ulkopuolella. Ensiaputaidot koettiin tarpeellisiksi partiotoiminnassa. Suurin osa vastanneista oli osallistunut jollekin ensiapukurssille, pääasiassa kurssit olivat Suomen Punaisen Ristin järjestämiä. Vastaajien mielestä heidän omat ensiaputaitonsa olivat riittäviä toimimaan johtajana partiossa. Pääasiassa vastaajat halusivat lisää ensiapukoulutusta, vaikka omasta mielestään omaavat jo entuudestaan hyvät ensiaputaidot. Vastaajien mielestä heidän omalla alueellaan tulisi järjestää säännöllisesti ensiapukoulutuksia.

Avainsanat: partio, ensiapu, opettaminen, ensiaputaidot, kyselytutkimus

Lahti University of Applied Sciences
Degree Programme in Nursing

DAHLGREN, NINA & MAKKONEN, SATU

First-aid skills and teaching first aid in Scout.
Scouts' from Scout District of Häme and Finnish Lake Scouts for over 18 year old
scouts' views on teaching first aid and their own first aid skills

Bachelor's Thesis in Nursing 37 pages, 5 appendices

Autumn 2011

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the Scout District of Häme and Finnish Lake District Scouts for over 18-year old scouts and find out their opinions about their first aid skills. In addition, we studied first aid teaching strategies and the satisfaction with teaching in the studied districts.

We chose these scout districts in our study, because we ourselves belong to these districts. Also the possibility to develop our own district was part of the reason for the choice. We chose the Rovers and Adults as a target group, because these age group programs include part of first aid training. The Patrol District of Häme covers a total of 10 800 scouts and the Finnish Lake District Scouts covers 6 200 scouts. The exact number of scouts over 18-year old in these districts was not defined before the questionnaire. The purpose of this study was to produce information that could be utilized in these districts while developing scouts first aid training program. The study concept is that these two districts receive additional information on whether the scout leaders want more first aid training.

The study was conducted in October 2011 using quantitative methodology. The research data were collected by Webropol network platform of survey. The questionnaire consisted of structured questions and it was answered by a total of 122 scouts, 41 answers from rovers and 81 from the adults' group. Respondents were from both districts.

The results showed that the majority of the respondents had had first aid situation in scouting or outside scouting. First aid skills were seen as necessary for scout's operations. Most of the respondents had participated in a first aid course organized by the Finnish Red Cross but also their first aid skills were sufficient to act as a director on patrol in their opinion. Most respondents wanted more training in first aid, even though they thought they already possess a good knowledge of first aid. Respondents felt that their own district should organize regular first-aid training.

Key words: scout, first aid, first aid skills, a questionnaire

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	1
2	TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT	3
2.1	Partio-ohjelma	6
2.2	Partio ja ensiapu	9
2.3	Partio ja opettaminen	12
3	TUTKIMUSKYSYMYKSET	15
4	TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	16
4.1	Aineiston keruu	17
4.2	Mittarin kuvaus	18
4.3	Aineiston analyysi	19
4.4	Tutkimukseen osallistujat ja mittarin luotettavuus	20
5	TULOKSET	21
5.1	Taustatiedot	21
5.2	Ensiavun opettaminen	21
5.3	Partiolaisten omat ensiaputaidot	26
6	JOHTOPÄÄTÖKSET	28
7	POHDINTA	32
	LÄHTEET	34
	LIITTEET	38

1 JOHDANTO

Opinnäytetyömme tekeminen alkoi ajatuksella tehdä yhteistyötä partiolaisten kanssa ja näin päädyimme ottamaan yhteyttä Suomen Partiolaisiin talvella 2010. Suomen Punainen Risti tekee yhteistyötä Suomen Partiolaisten kanssa ensiavun opetukseen liittyen ja tarkoituksenamme oli osallistua mahdollisesti johonkin tällaiseen toimintaan. Suomen Punainen Risti on mahdollistanut osallistumisellaan partiolaisille sopivan sekä heidän tarpeisiinsa vastaavan ensiapukurssin järjestämisen. Kuitenkin työtä tehdessämme aikataulumuutosten takia jouduimme jättämään hankkeen tekemisen kesken ja siirtymään tutkimuksen tekoon. Aiheena päätimme tehdä opinnäytetyönämme tutkimuksen Hämeen Partiolaisten sekä Järvi-Suomen Partiolaisten ensiaputaidoista. Opinnäytetyöllämme ei ole toimeksiantajaa, joten tutkimuksemme aihe on meidän omaan mielenkiintoomme perustuva. Aihe antaa sairaanhoitajan ammattiin näkemyksiä partiolaisten ensiaputaidoista sekä ensiavun opettamisesta partiotoiminnassa. Tämä antaa tietoa kuinka tärkeä on ottaa huomioon ensiavun opettamisessa kohderyhmän huomioiminen ja heidän tarpeensa.

Päätimme että, tutkimus toteutettaisiin Webropol Internet kyselypohjan avulla. Webropol-pohjan käyttö tuntui luonnolliselta valinnalta, sillä se on partiolaisille jo entuudestaan tuttu kyselypohja. Tutkimuksemme kohderyhmäksi valitsimme Hämeen Partiopiirin sekä Järvi-Suomen Partiolaiset, sillä itse kuulumme kyseisiin partiopiireihin. Tutkimuksen aihe löytyi helposti, sillä hyvät ensiaputaidot ovat aika ajoitin tarpeen partiotoiminnassa. Halusimme selvittää, kokevatko johtajina toimivat partiolaiset omaavansa riittävät taidot ryhmänsä turvallisen toiminnan järjestämiseen.

Tutkimuksen tarkoituksena on kartoittaa vaeltaja ja aikuisikäkauteen kuuluvien partiolaisten mielipiteitä ensiavun opettamisesta omassa partiopiirissään sekä tiedustella heidän omaa ensiapuosaamistaan. Aikaisempaa tutkimustietoa kyseisten alueiden partiolaisten ensiaputaitojen kartoittamisesta emme löytäneet. Tästä johtuen oletamme, että tutkimuksen kohteena olevat partiopiirit voivat toimintaa suunnitellessaan käyttää hyväksi tutkimuksemme tuloksia. Tarkoituksenamme on, että tutkimuksemme antaisi tietoa siitä, miten partiolaiset kokevat omat ensiaputaitonsa ja heille annettavan en-

siapukoulutuksen. Tutkimuksemme päätarkoituksena on auttaa kyseisiä partiopiirejä selvittämään haluavatko partionjohtajina toimivat partiolaiset lisäkoulutusta ensiaputaitoihinsa. Tätä kautta pystyttäisiin parantamaan turvallisuutta partiotoiminnassa. Tutkimuksemme innoittajana oli mahdollisuus auttaa oman partiopiirimme toiminnan kehittämisessä. Partiolaisten tarvitsemat ensiaputaidot ovat laajat ja niitä tarvitaan usein, mutta pääpiirteittäin ne muistuttavat retkeilijän tarvitsemia ensiaputaitoja.

2 TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT

Seuraavassa tekstiosuudessa käsittelemme opinnäytetyöhöme liittyvää teoreettisia lähtökohtia. Opinnäytetyömme kaksi pääteemaa ovat partio ja ensiapu sekä ensiavun opettamiseen liittyvät asiat. Tässä osuudessa avaamme partionliikkeen taustaa sekä mitä ensiavulla käsitetään. Kerromme myös miten partiojärjestelmä toimii sekä mikä ensiavun merkitys on partiolaisille.

”Partiointi ei ole vaikea ja mutkikas tiede. Kun siihen osaa suhtautua oikein, se on hauska leikki. Toisaalta partiointi kasvattaa ja (kuten anteeksiantokin) se hyödyttää niin antajaa kuin saajaakin.” (Baden-Powell of Gilwell 1968, 5) Näillä sanoilla partion perustaja on kuvannut partiotoimintaa kirjassaan ”Ohjeita partionjohtajille”. Kyseiset sanat pätevät myös tänä päivänä partiotoiminnassa. Partio on nuorisojärjestö, johon aikuiset mahtuvat mukaan. Aikuisten päätehtävänä on mahdollistaa ja tukea nuorten partioharrastusta sekä tukea heidän kasvuaan yksilöllisinä ihmisinä. Partio on demokraattinen, puoluepoliittisesti sitoutumaton, uskontokunnista riippumaton sekä nuoria aktiiviseen kansalaisuuteen kannustava järjestö. Jo Lordi Baden-Powell of Gilwell, partion perustaja, sanoi aikanaan, että partiopoikia ei pakoteta uskomaan mitään tiettyä uskontoa, vaan heitä tuetaan omassa uskonnossaan. (Partionjohtajan käsikirja 2008, 11; Baden-Powell 1991, 18.)

Heinäkuussa 1907 englantilainen kenraali Robert Baden-Powell järjesti Browsean saarelle leirin, jossa hän halusi testata kehittämänsä kasvatusjärjestelmää, partiointia. Idean tähän hän sai palvellessaan armeijassa, Mafekingin piirityksessä, Etelä-Afrikassa. Siellä hän käytti nuoria poikia läheteinä sekä antoi heille muita tärkeitä luottamustehtäviä. Ensimmäisellä partioleirillä Browsean saarella leireili 22 partiopoikaa. Partioharrastus kuitenkin levisi nopeaa vauhtia ympäri maailmaa, Baden-Powellin julkaistua ”Scouting for boys” teoksensa. Baden-Powell oli ajatellut partion vain pojille, mutta pian hän ymmärsi tyttöjen tarvitsevan aatetta. Tyttöjen partiointia alkoi edes ajamaan Baden-Powellin sisko ja myöhemmin Baden-Powellin vaimo. (Hillcourt 1992, 117, 123, 141.)

Suomeen partio saapui Ruotsin kautta vuonna 1910. Opettajain lehti julkaisi alkuvuodesta 1910 otteita Robert Baden-Powellin kirjasta Scouting for boys. Kirja-arvostelija kertoi kirjassa kerrottavan uudelta poikien kasvatusjärjestelmästä. Partiota Suomeen tuoneet korostivat hyvin paljon partion isänmaallisuutta, joka sai ihmiset ottamaan partion innostuneesti vastaan. Vuonna 1911, Neuvostoliitto huolestui partion sotilaallisuudesta, olihan partion perustaja Baden-Powell englantilainen upseeri ja pukeutuivathan partiolaiset univormuihin. Neuvostoliittolaiset epäilivät partiotoiminnan pyrkivän irrottamaan Suomen Neuvostoliitosta, tästä syystä Neuvostoliitto kielsi partiotoiminnan Suomessa. Venäjän vallankumouksen luodessa Suomelle vapauden vuonna 1917 partioyhdistykset jatkoivat toimintaansa. Partioliike aloitti hurjan kasvunsa. Se myös muuttui kaksikieliseksi sekä liitti tytöt ja pojat yhteen. 1930-luvulla Suomen partiolaiset saivat vieraakseen Baden-Powellin sekä hänen vaimonsa lady Olaven. Tämä vuosikymmen oli suomalaisen partioliikkeen suurta kasvun aikaa. Sotien ajan partioliike hiipui, mutta niiden päätyttyä toiminta palasi ennalleen. Sotien jälkeen partioliike on ollut tasaisessa nousussa 1990-lukuun asti, jolloin sen jäsenmäärä on hiljalleen kääntynyt laskuun. Tämän johdosta partio-ohjelmaa on uudistettu. (Partiojohtajan käsikirja 2008, 22-29; Paavilainen 2010, 23,29.)

Nykyinen Suomen partiolaiset - Finlands Scouter ry on perustettu vuonna 1972 ja jäseniä sillä on tällä hetkellä noin 70 000. Kaikkiaan partiolaisia maailmassa on noin 38 miljoonaa 216 eri maassa. Tällä hetkellä partio on maailman suurin nuorisjärjestö. (Suomen Partiolaiset 2010.) Partio toimintaa edistävät kaksi maailmanjärjestöä, WOSM (World Organisation of Scout Movement) sekä WAGGGS (World Association of Girl Guides and Girl Scouts). WOSM maailmanjärjestö on itsenäinen, maailmanlaajuinen ja puolueeton järjestö minkä jäseninä on noin 30 miljoonaa partiolaista ympäri maailmaa. WOSM (World Organisation of Scout Movement) maailmanjärjestön on avoin niin naisille kuin miehillekin. WAGGGS (World Association of Girl Guides and Girl Scouts) maailmanjärjestö on naisille suunnattu vapaaehtoisjärjestö, jolla on jäseniä noin 10 miljoonaa 145 eri maassa. Maailmanjärjestöjen tehtävänä on kehittää partiotoimintaa sekä tukea kansallisia partiojärjestöjä. Partio vaikuttaa kansainvälisissä järjestöissä kuten YK:ssa ja Euroopan unionissa sekä toimii yhteistyössä muiden kansalaisjärjestöjen kanssa, jotta nuorten näkökulma otettaisiin huomioon esimerkiksi kehityspolitiikkaa tai koulutusjärjestelmiä kehittäessä. (Suomen Partio-

laiset 2010, World Association of Girl Guides and Girl Scouts 2011, World Organization of the Scout Movement 2011.)

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry on valtakunnallinen keskusjärjestö, johon kaikki Suomessa toimivat partiopiirit kuuluvat. Partiopiirejä on yhdeksän, joista kahdeksan suomenkielistä partiopiiriä sekä yksi ruotsinkielinen partiopiiri. Partiopiirin tärkeimpänä tehtävänä on lippukuntien toiminnan tukeminen. Toiminnan tukeminen tapahtuu muun muassa aluetyön sekä koulutusten ja ohjelmatapahtumien avulla. Lippukunta on partiotoiminnan perusyksikkö, mikä toimii tietyllä maantieteellisesti määritellyllä alueella. Lippukunnan jäsenmäärät vaihtelevat noin 20 - 200 eri-ikäisestä partiolaisesta. Suomessa partiolippukuntia on yli 850. Lippukunnat soveltavat toiminnassaan partio-ohjelmaa ottaen huomioon oman lippukuntansa erityispiirteet ja mahdollisuudet. Lippukunnilla monesti on tukena taustayhteisö, joka voi olla esimerkiksi seurakunta, kunta tai yritys. Jokainen partiolippukunta kuuluu jäsenenä johonkin partiopiiriin. (Suomen Partiolaiset 2010, Järvi-Suomen Partiolaiset 2010.) Suomessa lippukunnat jakaantuvat yhteis-, tyttö- sekä poikalippukuntiin. Nimensä mukaisesti toiminnassa on mukana kyseisen sukupuolen edustajia, kuitenkin poikkeustapauksissa esimerkiksi johtotehtävissä voi olla myös toisen sukupuolen edustajia. Tyttö- ja poikalippukuntien toiminta voit erota toisistaan, sillä lippukuntien toiminta perustuu enemmän omalle sukupuolelleen suunniteltuun toimintaan. Yleisimpiä Suomessa ovat yhteislippukunnat, joiden toimintaan ovat tervetulleita niin tytöt kuin pojatkin. Vuonna 1991 yhteislippukuntien määrä oli jo noin 60% kaikista lippukunnista. (Paavilainen, 2010 482,532.)

Baden-Powellin ajatuksena oli, että partion perusyksikön muodostaa vartio, jonka johtajana toimi lasten itse valitsema nuori. Hän halusi, että partio olisi nuorten oma leikkiyhteiskunta, jossa toimitaan partiolain ja -lupauksen hengessä. Hänen partiokasvatuksensa neljä pääelementtiä ovat optimismi, avarakatseisuus, aktiivisuus ja vastuullisuus. Baden-Powell totesi myös partiolaisille kirjoittamassaan viimeisessä viestissään, että jokaisen tulisi jättää maailma hieman paremmaksi paikaksi kuin mitä se oli heidän syntyessään. (Baden-Powell of Gilwell, R. 1941 ; Partionjohtajan käsikirja 2008, 31-32.) “Leikki oli partiomenetelmä, jonka avulla nuoret kasvoivat terveiksi, käteviksi, vahvaluonteisiksi ja hyviksi kansalaisiksi. Tavoitteena oli kehittää partiomaisuuden

avulla nuorista vastuuntuntoisia, yhteistyökykyisiä ja itsenäisesti ajattelevia yhteiskunnan jäseniä.” (Partionjohtajan käsikirja 2008, 29-30.)

2.1 Partio-ohjelma

Partiotoiminta pohjautuu partioaatteeseen, jonka pohjalta luodaan partio-ohjelma. Partioaatetta määrittelee Suomen partiolaisten peruskirja, jossa on otettu huomioon Baden-Powellin partioliikkeelle luoma pohja sekä WAGGGS:in ja WOSM:n perusajatuksat. Peruskirjassa nämä aatteet on muokattu tähän päivään sopiviksi. Tämän hetkinen peruskirja on uudistettu vuonna 2008, tällöin myös Suomen partiolaisten partio-ohjelma uudistui. Partioaatteen lähtökohtana on ihmisen suhde omaan itseensä, muihin ihmisiin, Jumalaansa, yhteiskuntaan ja ympäristöön. Partiolaisten ihanteet ja tunnus sekä partiolupaus ohjaavat partiolaista partiopolullaan (Taulukko 1) . (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry:n peruskirja 2008.)

TAULUKKO 1. Partioihanteet, partiolupaus ja partiotunnus. (Suomen Partiolaiset –
Finlands Scouter ry:n peruskirja 2008.)

Partioihanteet:

- kunnioittaa toista ihmistä
- rakastaa luontoa ja suojella ympäristöä
- olla luotettava
- rakentaa ystävyyttä yli rajojen
- tuntee vastuunsa ja tarttua toimeen
- kehittää itseään ihmisenä
- etsiä elämän totuutta

Partiolupaus

Lupaan parhaani mukaan rakastaa Jumalaani, omaa maatani ja maailmaa, toteuttaa
–ikäkausi- ihanteita ja olla avuksi toisille.

Partiotunnus

Ole valmis

Partio-ohjelma eroaa eri maiden kesken. Ohjelma on rakennettu maan omaan kulttuuriin ja tapoihin sopivaksi sekä vastaamaan heidän omiin tarpeisiinsa. Vaikka partio onkin maailman suurin nuorisjärjestö, ei sen toimintaa kuitenkaan sallita kaikissa maissa, esimerkiksi Kuuba on kieltänyt partiotoiminnan harrastamisen. Partiotoiminta eroaa vaihtelevasti Suomen ja muiden maiden välillä. Esimerkiksi Yhdysvalloissa ja Pakistanissa partio-ohjelma on suunniteltu erikseen tytöille ja pojille kun taas Nepalissa partiotoiminta on osana koulua. (Suomen Partiolaiset 2010; Nepal Scouts 2011; Boy Scouts of America 2011). Kuitenkin jokaisessa maassa partiolaiset antavat samansisältöisen partiolupauksen sekä tervehtimistapa on partiolaisilla kansainvälinen. Partio-ohjelmaa jokaisessa maassa ohjaavat samankaltaiset partioihanteet mitkä Suomessa tunnetaan. (Suomen Partiolaiset 2010.)

Suomen partiolaisten partio-ohjelma uudistui vuonna 2008. Aikaisemmin käytössä oli partio-ohjelma, joka sisälsi ikäkaudet sudenpennut, vartiolaiset ja vaeltajat. Nykyinen partio-ohjelma sisältää ikäkaudet sudenpennut, seikkailijat, tarpojat, samoajat, vaeltajat sekä aikuiset. (Suomen Partiolaiset 2010) Tämän opinnäytetyön kohderyhmäksi olemme valinneet ikäkaudet vaeltaja ja aikuinen.

Sudenpentujen ohjelma on tarkoitettu 7-9-vuotiaille lapsille, jotka kokoontuvat ryhmässä, jota kutsutaan nimellä lauma. Laumaa johtaa aina koulutettu aikuinen, nimeltä akela. Sudenpentuohjelman tarkoituksena on tutustua partioon sekä luontoon, leikkien ja pelien avulla. Seikkailijat ovat 10-12-vuotiaita nuoria, jotka muodostavat vartion. Vartion johtajana toimii koulutettu aikuinen nimeltä sampo. Seikkailijoiden ohjelman tavoitteena on harjoitella partion johtamista, partiotaitoja sekä retkeilyä. Seikkailijoita voidaan kuvata luonnon tutkimusmatkailijoina. (Suomen Partiolaiset 2010; Partio-ohjelma 2010.)

12-15-vuotiaat tarpojat kokoontuvat vartiossa, joita johtaa samoaja. Samoajan tukena on koulutettu aikuinen, luotsi. Tässä ohjelma vaiheessa tytöt ja pojat toimivat omissa toimintaryhmissä, omissa kokoontumisissaan. Tarpoja-ohjelman teemoja ovat luovuus, leiri, yhteiskunta ja selviytyminen. 15-17-vuotiaat samoajat kokoontuvat vartioissa, joita johtaa heidän itse joukostaan valitsema vertaisjohtaja. Heidän tukeaan toimii luotsi. Samoajaohjelmaan kuuluu ryhmänohjaajakoulutus sekä johtajaharjoittelu. Oman toimintansa lisäksi samoajat toimivat tarpojien johtajina. Tässä ikäkaudessa osallistutaan paljon valtakunnallisiin samoajatapahtumiin sekä partiotaitokilpailuihin. Tässä ohjelmassa kannustetaan vastuun ottamista sekä valmistaudutaan vaeltajakautteen. (Suomen Partiolaiset 2010; Partio-ohjelma 2010.)

Vaeltajat ovat 18-22-vuotiaita nuoria aikuisia, joiden kokoontumiset eivät ole säännöllisiä. Heidän toimintansa perustana ovat projektit, niin Suomessa kuin ulkomaillakin, sekä muiden partiolaisten kanssa toimiminen. Vaeltajien toiminta on vaeltajalähtöistä, mutta heillä on tukeaan aikuinen luotsi. Aikuisten tehtävänä partiossa on tukea lasten ja nuorten omaa toimintaa ja he ovat toiminnassa mukana omien rajojensa mukaan. Aikuiset voivat toimia partiotoiminnassa oman erikoisosaamisensa ammattilaisina, kuten rahastonhoitajina, sihteereinä, muonituksen hoitajina tai esimerkiksi huollon johtotehtävissä. (Suomen Partiolaiset 2010; Partio-ohjelma 2010.)

Tässä opinnäytetyössä tutkimukseen osallistuvat partiolaiset ovat yli 18-vuotiaita, mahdollisesti partionjohtaj kurssin käyneitä. Partionjohtajakurssi on 18-vuotiaille partiolaisille tarkoitettu kurssi, minkä kurssitunnusten saamisen edellytyksenä on EA 1-kurssin sekä erilaisten johtamistehtävien suorittaminen. (Järvi-Suomen Partiolaiset ry 2011, 16.) Opinnäytetyössä keskitytään vaeltaja sekä aikuisikäisten partiolaisten ensiaputaitojen sekä heidän saaman ensiapuopetuksen kartoittamiseen. Tutkimuksen kohteeksi valittiin suomalainen partio toiminta, sillä partio-ohjelma eri maissa on hyvin erilainen.

2.2 Partio ja ensiapu

Ensiapu on tapahtumapaikalla annettavaa apua loukkaantuneelle tai sairastuneelle. Ensiavun antajana toimii yleensä maallikko. Käsitteellä ensiapu tarkoitetaan kaikkia toimenpiteitä jotka ovat välttämättömiä tapaturmapaikalla, ennen ammattiavun saapumista. Ensiavulla yritetään estää autettavan terveydentilan heikkenemistä. Siihen kuuluvat potilaan tutkiminen sekä tilanteen kartoittaminen, lisävahinkojen estäminen sekä omasta turvallisuudesta huolehtiminen, hätäilmoituksen tekeminen, henkeä pelastava hätäensiapu ja muu toimenpiteellinen ensiapu (esimerkiksi haavojen sitominen), kipujen lievittäminen, hoivaaminen sekä henkisen ensiavun antaminen. (Keggenhoff 2004, 18.) Hätäensivun eli hengen pelastavan ensiavun tarkoituksena on pyrkiä turvaamaan loukkaantuneen henkilön peruselintoiminnot sekä ehkäisemään hänen tilansa pahenemista. Ensiaputoimenpiteitä hätäensivussa voivat olla esimerkiksi haavojen sitominen ja verenvuodon tyrehtyttäminen. (Sahi, Castren, Helistö & Kämäräinen 2004, 14, 24.)

Ensiapu kuuluu jokaisen ihmisen velvollisuuksiin. Avun hälyttäminen sekä uhrin pelastaminen välittömästä vaarasta on säädetty laissa pakolliseksi kansalaisvelvollisuudeksi. Suomen lainsäädäntö sisältää useita säännöksiä pelastustoimista sekä avunantamisesta, tästä syystä jokaisen olisi hyvä osata perusensiaputaitoja. Jokaisen kansalaisen tulee yrittää auttaa hädässä olevaa, rangaistuksen uhalla. Rikoslaisissa on määrätty pelastustoimen laiminlyönnistä ja sen huomiotta jättämisen seuraamuksista sekä pelastuslaissa säädökset jokaisen kansalaisen auttamisvelvollisuudesta. (Rikoslaki 21 luku, 15§; Pelastuslaki, 6 luku, 28§.)

Tässä opinnäytetyössä selvitämme kyselyn avulla yli 18-vuotiaiden partiolaisten ensiaputaitoja ja heidän kiinnostustaan lisäkoulutukselle. Kyselyyn vastaavat partiolaiset kuuluvat joko Hämeen Partiopiiriin tai Järvi-Suomen partiolaisten partiopiiriin. Ensiapua tässä opinnäytetyössä käsitellään mm. omien ensiaputaitojen sekä ensiavun opettamisen osalta. Kysely sisältää myös kartoituksen ensiapu 1 ja 2 kurssien suorittamisesta.

Ensiapu peruskurssilla (EA1) tarkoitetaan kurssia, jolla opetetaan ensiavun perustietoja ja -taitoja. Kurssin kouluttajat ovat Suomen Punaisen Ristin kouluttajia. Kurssin suorittamisesta saatava todistus on voimassa kolme vuotta ja kurssin kesto on yhteensä 16 tuntia. Kurssi sisältää opetusta ensiapua vaativista tilanteista ja niiden ehkäisystä, auttajana toimimista sekä toimintaa onnettomuuksien ja sairaskohtauksien sattuessa. Ensiavun peruskurssilla harjoitellaan tajuttoman ensiapua, painelu-puhalluselvytystä, haavojen, palovammojen ja murtumien ensiapua. (Suomen punainen Risti 2011.)

Ensiavun jatkokurssi eli EA2 syventää EA1 kurssilla opittuja taitoja. Kurssille voi osallistua mikäli EA1 kurssi on käyty ja, että todistus on voimassa. Kurssin kesto on 16 tuntia ja kurssitodistus on voimassa 3 vuotta. Kurssi sisältää elvytystapahtuman, hätäilmoituksen vammamekanismin ja loukkaantuneen tutkimisen ja tarkkailun opettelua. Lisäksi kurssilla käydään läpi verenvuotoja, sisäelinvammoja, sokkia, rintakehän, vatsan ja lantion murtumia. Ensiapujatkokurssilla käydään läpi myöskin lämmön aiheuttamia, sairastumisia, paleltumia sekä jokaiselle ryhmälle valinnaisaiheita ryhmän mukaan. (Suomen punainen Risti 2011.)

Partioloisille hyvät ensiaputaidot ovat tärkeitä. Partiotoiminta sisältää paljon aktiivista luonnossa liikkumista sekä erätaitojen harjoittamista. Partiossa harjoitellaan kädentaitoja sekä leikkimistä ja liikuntaa, joissa aika ajoin sattuu pieniä tapaturmia. Retkeilyllä tarkoitetaan yleisnimeä kaikelle ilman moottorivoimia tapahtuvalle luonnossa liikkumiselle tai oleilulle. Nimitystä voidaan tarkentaa esimerkiksi harrastuksen tai keston mukaan. (Laaksonen 2008, 10.) Retkeillessä yleisimpiä ensiapua vaativia tapaturmia ovat erilaiset palovammat, haavat sekä nyrjähtämiset. Usein retkeillessä ei voida etukäteen tietää mitä voisi tapahtua, joten kaikenlaisiin tilanteisiin tulee varautua. Kesäaikaan yleisiä retkeillessä tapahtuvia ensiapua tarvitsevia tilanteita ovat mm. uupumi-

nen, auringonpistos ja - polttamat, hyönteisten ja käärmeiden puremat, haavat ja hierymät sekä nyrjähdykset. Talvella taasen paleltumat ovat suuri uhka retkeilijälle.

Lasten ja nuorten yleisimpiä tapaturmia ovat kaatumiset, putoamiset, vierasesineiden joutuminen hengitysteihin, myrkytykset, palovammat, sähköiskut sekä terävien esineiden aiheuttamat pisto- ja viiltohaavat. Joka vuosi yli 150 suomalaista 15-24 - vuotiaasta nuorta kuolee tapaturmaisesti. Joka kolmannen nuoren kuolinsyynä todetaan olevan tapaturma. Liikennetapaturmat ovat yksi yleisimmistä nuorten henkilöiden keskuudessa sattuvista tapaturmista. Myös erilaisten lääke- ja huumausaineiden nauttimisen seurauksena tapahtuvat myrkytykset ovat yleisiä. Nuorten tapaturmista suurin osa tapahtuu vapaa-ajalla, esimerkiksi harrastusten parissa. Tapaturmat lisääntyvät kesällä, sillä hukkumis sekä moottoriliikennetapaturmat ovat yleisimpiä vuoden lämpiminä kausina, kesä- ja heinäkuussa. (Terveiden ja hyvinvoinninlaitos, 2011.) Ensiapu käsitte liitetään usein liikenteessä tapahtuviin onnettomuuksiin, kuitenkin suurin osa onnettomuuksista tapahtuu kotona tai vapaa-ajalla. Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen teettämän selvityksen mukaan joka viides 15-74-vuotias suomalainen sai vuonna 2003 fyysisen vamman tapaturmasta tai väkivallasta. Todennäköisimmin vammat aiheutuivat lähipiirissä ja selvityksen mukaan 73,5% kaikista tapaturmista tapahtuu kotona, liikunnan parissa tai muutoin vapaa-aikana. (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos 2004.)

Suomen Partiolaisten turvallisuusohjeiden mukaan retken-, vaelluksen- tai leirinjohtajalta vaaditaan ensiaputaitoja. Näitä taitoja vaaditaan, koska tapaturman tai onnettomuuden sattuessa auttajan tulee olla kykenevä toimimaan tilanteen vaatimalla tavalla. Näissä tilanteissa on hyödyksi hyvät ensiaputaidot. Tehokkaimpia keinoja ehkäistä nuorten tapaturmia ovat erilaisten lakien ja toimenpiteiden käyttöönotto. Myös kasvatuksellisella lähestymistavalla on täydentävää vaikutusta toimenpiteellisten lähestymistapojen lisäksi, partion antamat ensiapuvalmiudet kuuluvat tähän kategoriaan. Harrastus- ja nuorisojärjestöjen merkitys tapaturmien ehkäisyssä kasvaa lapsen iän lisääntyessä sekä vapaa-aikana tapahtuvien tapaturmien yleistyessä. (Terveiden ja hyvinvoinninlaitos 2011; Tiirikainen 2009; Suomen Partiolaiset 2009.)

Partio-ohjelmaan on sisällytetty jokaiselle ikäkaudelle sopiva ensiapuosuus. Iän myötä ensiaputaidot karttuvat haastavuustason noustessa. Ensiavun jatkuvalla opettamisella pyritään ylläpitämään partiolaisten ensiaputaitoja. Riittävät ensiaputaidot voivat myös

auttaa ennaltaehkäisemään tapaturmia sekä niistä on hyötyä myös partioharrastuksen ulkopuolella. Ensiaputaidot on todettu partiolaisille tärkeiksi, sillä luonnossa liikkessa ja toimiessa tapaturmia sattuu. Esimerkiksi heinäkuussa 2010 suurleiri Kilkkeen maastovaelluksella sattui retkikeitinonnettomuus, jossa kolme nuorta saivat palovammoja keittimen sytyttyä tuleen. Tapahtumapaikalla heille kuitenkin osattiin antaa tarpeenmukaista ensiapua. (Kilke suurleiri 2010.)

Ensiapua voi siis joutua antamaan missä tahansa. Todennäköisintä on joutua tilanteeseen, jossa joutuu antamaan ensiapua esimerkiksi tapaturman uhrille, kun sitä vähiten odottaa. Partiossa käsillä tekeminen ja luonnossa liikkuminen on suuri osa partio-ohjelmaa. Tästä johtuen haluamme kartoittaa johtajina toimivien partiolaisten ensiaputaitoja, jotta voidaan määritellä heidän lisäkoulutustarpeensa. Omiin kokemuksiimme perustuen ensiavun tarve partiossa on pääasiassa retkillä ja leireillä tapahtuvien vammojen hoitoa. Partiossa ensiapu sisältää erilaisten haavojen ja ruhjeiden hoitoa, sillä puukon, sahan ja kirveen sekä muiden retkeilyvälineiden käyttöä harjoitellaan jo sudenpennuista lähtien. Metsässä kuljettaessa voi tapahtua kaatumisia ja kompastumisia, jolloin esimerkiksi nyrjähdyksiä saattaa syntyä. Luonnossa liikuttaessa eivät ensiapuvälineet välttämättä ole niin kattavat ja heti saatavilla kuin kotona, joten partiossa on harjoiteltava ensiapua erilaisia vaihtoehtoisia välineitä käyttäen.

2.3 Partio ja opettaminen

Opettamisessa tulee ottaa huomioon erilaiset oppijat. Oppimistyylejä on erilaisia, ne ovat kinesteettinen, visuaalinen ja auditiivinen. Kinesteettinen oppii tekemänsä, visuaalinen näkemänsä ja auditiivinen kuulemansa perusteella. (Jyväskylän yliopiston kielikeskus 2010.) Opetusmenetelmät ovat joukko vuorovaikutuksen muotoja, joiden avulla voidaan edistää opetettavan oppimista, aktivointia sekä motivointia. Ne voidaan luokitella ja jaotella eri tavoin kuten yksilökeskeisiin menetelmiin sekä ryhmätyömenetelmiin tai ajattelutaitoihin liittyviin opetusmenetelmiin sekä luovaan ongelmanratkaisuun liittyviin menetelmiin. Opetusmenetelmiä ovat muun muassa kokonaiskuvan hahmottaminen, jossa voidaan organisoida ja jäsentää opetusta. Aktivoiva kysely, jossa opittua kerrataan ja sen avulla edistetään oppimista, myös aktivoiva luento on yksi paljon käytetty opettamismenetelmä. Opetuskeskustelu sekä kirjoittamalla oppiminen

vaativat opiskelijan henkilökohtaista aktiivisuutta sekä keskittymistä opetukseen. Oppimistehtävät sekä oppimispäiväkirjat ovat usein koulutuksen tukena, mutta eivät ole itse koulutuksen tarkoitus. Monesti opetuksessa käytetään ryhmäkeskusteluja tuomaan julki erilaisia näkökulmia opetettavaan asiaan. Roolipelit, tapausopetus sekä havaintoesitys mahdollistavat oppimisen toiminnan kautta kokeilemalla ja harjoittelemalla. (Jyväskylän yliopisto 2011.)

Opettaminen on tasapainoinen ja persoonallinen vuorovaikutussuhde opettajan ja opettavan välillä. Opettamisen tarkoituksena on tukea opetettavaa suoriutumaan kehitystehtävästään ja auttaa häntä oppimaan. (Luukkainen 2005, 22.) Opettamisen päätavoitteena on, että opetettava oppisi jotain mitä hän ei vielä aiemmin ole osannut. Osaaminen voidaan tulkita niin tiedoksi kuin taidoksikin, yleisesti sitä käytetään molempia yhdistävänä tekijänä. (Turunen 1999, 18.) Opetustilanne vaikuttaa paljon opettamiseen sekä opetuksessa käytettävään opetusmenetelmään. Opetustilanne on laaja-alaisempi ja joustavampi käsite termille oppitunti. Sillä tarkoitetaan ajallisesti lyhyehköä, suunniteltua opetuksen kokonaisuutta, joka sisältää opetustapahtumalle ominaiset piirteet. (Hellström 2008, 238.) *Opetusmenetelmällä eli opetusmenetelmällä* tarkoitetaan opetuksen muotoa eli tapaa, jolla opetus järjestetään. Opetusmenetelmä on tapa, jolla opetuksen tavoitteet muutetaan tuloksiksi. Opetusmenetelmiä voivat olla opettajakeskeinen työmuoto, oppilaskeskeinen työmuoto sekä yhteistoiminnallinen työmuoto. Näitä ovat myös luento ja tehtäviä antava opetus, yhdessä työstävä opetus sekä opetuskeskustelu, kyselevä opetus ja yhteinen harjoitus. (Hellström 2008, 208-212.)

Ohjaus tarkoittaa kaikkea opettajan tai ohjaajan toimintaa opetuksessa. Didaktiikassa ohjaus on erityinen kasvatuksen väline, joka muodostaa jatkumon yhdessä kurin ja kasvattavan opetuksen kanssa. Ohjauksen on ajateltu pääsääntöisesti tapahtuvan opetustilanteiden ulkopuolella ja se on vähitellen eriytynyt opetuksesta omaksi toiminnakseen. On olemassa esimerkiksi oppilaan ohjausta sekä opetusharjoitteluun liittyvää ohjausta. (Hellström 2008, 165-166.) Johtaminen partiossa on rinnastettavissa käsitteeseen opettaminen ja ryhmän ohjaamiseen. Partiossa ryhmällä ei ole ohjaajaa vaan johtaja, joka johtaa vartiotaan tai laumaansa. Sana johtaminen periytyy partion perustajan kenraali Baden-Powellin käyttämästä termistä. Johtaminen partiossa tarkoittaa aikuisen tai nuoren partio-ohjelman toteutusta. Johtamistaito on yksi partio-ohjelman sisällöistä. Partiossa tarkoituksena on opettaa nuorille vastuunottamista. (Suomen Par-

tiolaiset - Finlands scouter ry 2009.) Opinnäytetyössämme johtaminen käsittää siis partiossa tapahtuvaa opetusta, ohjausta ja koulutusta. Partiossa käytetään paljon apuna vertaisjohtamista. Vertaisjohtamisen harjoittelu kuuluu jo seikkailija ikäkaudesta lähtien partio-ohjelmaan.

Vertaisjohtaminen sekä yhdessä tekeminen eli yhteistoiminnallinen oppiminen ovat partiossa isossa osassa. Partiomenetelmässä puhutaan yhdessä tekemisestä. Partiomenetelmä kertoo miten partiossa toimitaan ja se toimii ensisijaisesti johtajan apuna ja tukena. Partiomenetelmässä puhutaan vartiojärjestelmästä eli vertaisryhmissä toimimisesta, jossa asioista päätetään yhdessä ja vastuu jaetaan. Partiossa johtajat ovat nuoria yleensä pari vuotta vanhempia kuin ohjattavat, tämä tarkoittaa vertaisjohtajuutta. Vertaisjohtamisella pyritään siihen, että jokainen ryhmänjäsen kantaa vastuuta yhteisistä asioista vuoronperään. Ryhmätyöskentely on partiossa tärkeää, sillä ryhmässä jokainen on tärkeä ja antaa ryhmälle oman osansa ja yhdessä tekemällä opetellaan monia asioita. Jokainen ikäkausi sisältää eri kehitysvaiheeseen sopivia johtamistehtäviä. Johtamistehtävä voi olla leikin johtaminen tai esimerkiksi oman ryhmän johtaminen. Aikuisten tehtävänä on tukea nuorta tai lasta onnistumaan omassa johtamistehtävänsään. Partiossa nuorille annetaan vastuuta ja heihin luotetaan. (Partionjohtajan käsikirja 2008, 15, 102-104.)

Tekemällä oppiminen on aina kuulunut partioon. Tarkoituksena on, että partiolaiset pääsevät itse kokeilemaan taitojaan, eikä toiminta koostuisi luennoista ja valmiiden kirjallisten tehtävien täyttämisestä. Syy tällaiseen opetukseen löytyy partiossa tapahtuvasta opetusympäristöstä, sillä aina opetustilat vaihtelevat sisätiloista eräolosuhteisiin. Tavoitteena tekemällä oppimisessa on, että partiolainen harjaantuisi samalla oman ja muiden tekemän työn arvostamisessa sekä kokisi tekemisen ja onnistumisen iloa. (Korhonen 2008. 11)

Partiossa, lippukunnan toiminnan ollessa kyseessä, erilaisia taitoja opettavat johtajat, yleensä vartion tai lauman oma johtaja. Vartiossa johtajana toimii nuori, joka on muutamien vuoden vanhempi kuin itse vartiolaiset. Laumanjohtajana toimii yleensä aikuinen. Johtajalta vaaditaan omaa koulutustaan, joita partiopiirit järjestävät. Vartiojohtajat käyvät ryhmänohjaajakoulutuksen ja aikuiset partionjohtajakoulutuksen. Aikuiset

ovat partiossa nuorten tukena ja pyrkivät olemaan sopivalla tavalla läsnä partiotoiminnassa. (Partionjohtajan käsikirja 2008. 104.)

3 TUTKIMUSKYSYMYKSET

Tässä opinnäytetyössä tutkimuskysymyksinämme ovat:

1. Millaiseksi vaeltajat ja aikuiset kokevat omat ensiaputaitonsa?
 - a. Kuinka hyödylliseksi vaeltajat ja aikuiset kokevat ensiavun opettamisen partiossa?
2. Miten ensiavun opettaminen toteutetaan Hämeen ja Järvi-Suomen Partiolaisten partiopiireissä?
 - a. Miten vaeltajat ja aikuiset kokevat ensiavun opetuksessa käytettyjen opetusmenetelmien sopivuuden?

4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tässä opinnäytetyössä kartoitamme kahden eri partiopiirin vaeltaja ja aikuinen ikäkautteen kuuluvien partiolaisten kokemuksiaan heidän omista ensiaputaidoistaan sekä ensiavun opettamisesta. Valitsimme partiopiireiksemme Järvi-Suomen Partiolaiset sekä Hämeen Partiopiirin, sillä itse kuulumme kyseisiin piireihin. Piirien valintaan vaikutti myös omat suhteemme partiossa. Omien partioystäviemme ja tuttaviemme kautta tutkimuksen mainostaminen on helpompaa sekä kohderyhmä helpommin lähestyttävää. Tutkimuksemme tulokset voivat jatkossa hyödyttää myös omia partiotaitojamme, sillä tutkimuksen tuloksista voi olla hyötyä omien partiopiirimme toimintaa kehitettäessä.

Järvi-Suomen Partiolaiset ry on perustettu vuonna 2007. Se on Suomen Partiolaisten – Finlands Scouter ry:n piirijärjestö, joka on ottanut vastuun partiopiiritoiminnasta Etelä-Savon, Kainuun, Keski-Suomen, Pohjois-Karjalan sekä Pohjois-Savon alueella 1.1.2008 alkaen. Piirin tärkeimpänä tehtävänä voidaan pitää lippukuntien toiminnan tukemista, jota edistetään aluetyön kautta sekä järjestämällä partio-ohjelmaa tukevaa koulutusta ja ohjelmatapahtumia monipuolisesti koko piirin alueella. Järvi-Suomen Partiolaisten jäsenenä ovat 143 lippukuntaa, jotka ovat niin tyttö-, poika- kuin yhteislippukuntia. Järvi-Suomen partiolaisiin kuuluu tällä hetkellä noin 6 200 partiolaista. Järvi-Suomen Partiolaisilla on käytössään koulutusryhmä joka vastaa koulutustoiminnan järjestämisestä ja suunnittelusta piirin alueella. Koulutusryhmä arvioi ja kehittää koulutusjärjestelmän toteutumista piirissä. (Järvi-Suomen Partiolaiset 2011.)

Hämeen Partiopiiri on 140 lippukunnan ja 10 800 partiolaisen piiri. Maantieteellisesti piirin alueeseen kuuluvat lännessä Sastamala, idässä Iitti, etelässä Tammela ja pohjoisessa Multia. Hämeen Partiopiiri aloitti toimintansa 1.1.2010, jolloin kaksi piiriä Hämeen Partiolaiset ry ja Salpausselän Partiolaiset yhdistyivät yhdeksi piiriksi. (Hämeen Partiopiiri, 2010.) Hämeen Partiopiirissä on koulutusryhmä joka vastaa koulutusjärjestelmän toteutumisesta. Koulutusryhmä tarjoaa erilaisia koulutuksia, kuten esimerkiksi ensiapukoulutusta. (Hämeen Partiopiiri, 2011.)

Kohderyhmäksemme tutkimuksessa olemme valinneet vaeltaja sekä aikuinen ikäkautteen kuuluvat partiolaiset. Tämä käsittää siis yli 18-vuotiaat partiolaiset, jotka ovat mahdollisesti suorittaneet partionjohtajan peruskurssin. Valitsimme kohderyhmäk-

semme yli 18-vuotiaat sillä kyseinen kurssi sisältää ensiapuopetusta, joten jokaisella kyselyyn vastaajalla olisi kokemusta ensiapukurssista.

Kyselymme testattiin sähköpostin välityksellä 10 kohderyhmään sopivalla partiolaisella, jotka eivät kuitenkaan kuuluneet kumpaankaan kyselyyn osallistuviin partiopiireihin. Testaukseen osallistuneet partiolaiset olivat ikäkaudeltaan vaeltajia sekä aikuisia. Testauksessa selvitettiin kauanko kyselyyn vastaaminen vie aikaa sekä ovatko kysymykset ymmärrettäviä. Testauksen jälkeen kyselyyn ei tehty muutoksia.

4.1 Aineiston keruu

Tässä opinnäytetyössä tutkimusmenetelmänä käytimme kvantitatiivista eli määrällistä tutkimusta. Aineiston kerääminen tapahtui kyselylomakkeen avulla, joka on määrällisessä tutkimusmenetelmässä tavallisin. (Vilkkä 2005, 73.) Saisimme tutkimukseemme mahdollisimman paljon osallistujia, käytimme sen mainostamisessa erilaisia sähköisiä viestintätapoja. Sähköposti sekä sosiaalisen median käyttö mahdollistivat laaja-alaisen mainostamisen sekä kohderyhmän helpon lähestymisen. Myös partioystävämme ja tuttumme auttoivat levittämällä sanaa kyselystämme omille ystävilleen. Tässä opinnäytetyössä epävarmuustekijöinä ovat riittävä vastaaja joukko, sillä kysely toteutettiin Internetissä, eikä ole varmaan saako kysely riittävästi osallistujia. Epävarmaa on myös se, vaikuttaako vastaajien mahdollinen suhde kyselyn tekijöihin heidän antamiinsa vastauksiin. Tuttavuus voi mahdollisesti vaikuttaa antamalla positiivisempia vastauksia, verrattuna siihen, mitä vastattaisiin mikäli kyselyn tekijät olisivat täysin tuntemattomia. Emme myöskään voi olla varmoja siitä, ovat vastaajat antaneet täysin rehelliset vastaukset.

Käytämme tutkimusaineiston keräämisessä Internetin kautta Webropol-alustalle tehtyä kyselylomaketta. Webropol-sovellus on tilastollisiin analyysiin tarkoitettu verkkoalusta, jolle maksettua lisenssiä vastaan asiakas voi luoda haluamansa kaltaisen kyselypohjan. (Webropol, 2011.) Kyselylomakkeen etuna on, että vastaaja jää aina tuntemattomaksi. Tyypillisimpänä haittana kyselylomakkeissa on se, että riski vastausprosentin alhaisuuteen voi olla suuri. (Vilkkä 2005, 74.) Teimme kyselymme Webropol-pohjalle, sillä kyseinen verkkoalusta on tuttu partiolaisille. Kyselymme oli avoinna

vastattavaksi aikavälillä 13 - 23.10.2011. Kyselyä markkinoitiin partiolaisilla sähköpostin ja sosiaalisen median avulla, sekä pyysimme mainostamaan kyselyä eteenpäin, eli tarkkaa vastaus prosenttia ei pysty samaan.

4.2 Mittarin kuvaus

Mittarin laatimisessa on käytetty erilaisia kysymystyyppejä. Lomakkeessa on strukturoituja kysymyksiä, jotka ovat suljettuja kysymyksiä. Nämä ovat kysymyksiä jotka sisältävät valmiit vastausvaihtoehdot, joista vastaaja valitsee itselleen sopivan vaihtoehdot. Kysymykset ovat tarkoituksen mukaisia silloin kuin vastausvaihtoehdot ovat tarkasti rajattu ja tiedetään etukäteen vastausvaihtoehdot. Strukturoidut kysymykset helpottavat käsittelyä sekä virheiden torjuntaa ja vastaajien on nopeampi ja helpompi vastata kysymyksiin. Sekamuotoisissa kysymyksissä on vastausvaihtoehtojen lisäksi annettu vaihtoehdoksi avoin vaihtoehto "muu mikä?" johon vastaaja voi vastata mikäli sopivaa vaihtoehtoa ei ole. (Heikkilä 2008. 51,52.)

Mittarin ensimmäisessä osiossa kysytään vastaajien taustatietoja. Kyselyssä käytettävät ikäkaudet ovat 18-22-vuotiaat ja yli 22-vuotiaat, jotka partiossa tunnetaan ikäkausina vaeltaja ja aikuinen. Lisäksi kysytään partiopiiriä sekä partionjohtajan peruskursin suorittamisesta. Ensimmäisessä osiossa myös selvitetään ovatko vastaajat joutuneet partiossa ja partion ulkopuolella tilanteisiin, jossa olisivat tarvinnut ensiaputaitoja. Toisessa kysely osiossa kysytään ensiapukurssien toteuttamiseen liittyvistä asioista. Tässä osiossa selvitetään, mitä kurseja vastaajat ovat käyneet, kenen järjestämiä kurssit ovat olleet, kuka on toiminut kouluttajana ja tietoa siitä, onko molemmissa piireissä ensiapuvastaavia ja tiedetäänkö niistä. Toisessa osiossa kysytään miten ja missä partiossa voi saada ensiapuopetusta ja ovatko vastaajat itse opettaneet ensiapua. Lisäksi kysytään vastaajien mahdollisuuksista osallistua ensiapukoulutukseen viimeisen vuoden sekä kolmen vuoden aikana partiossa ja partion ulkopuolella. Selvitetään myös vastaajien mielipidettä, pitäisikö lippukunnan, alueen ja piirinjärjestää säännöllisesti ensiapukoulutusta.

Kysymyksillä voidaan mitata myös vastaajien mielipiteitä. Likertin asteikko mittaa tavallisesti 4 tai 5- portaisella asteikolla jonka ääripäissä ovat vaihtoehdot “täysin eri mieltä” sekä “täysin samaa meiltä”. Vastaajan tarkoituksena on valita asteikolta itselleen parhaiten sopiva vaihtoehto. Kysymykset ovat usein väittämä muodossa. Näissä kysymyksissä kolmantena oleva vastaus vaihtoehto "En osaa sanoa" on usein liian houkutteleva helppo vastata. (Heikkilä 2008. 53-54.) Kolmannessa ja neljännessä osiossa kysytään vastaajien mielipiteitä käyttäen asteikkoa: 1. Täysin eri mieltä 2. Jokseenkin eri mieltä 3. En osaa sanoa 4. Jokseenkin samaa mieltä 5. Täysin samaa mieltä. Osiossa kysytään ovatko luennot harjoitukset ja ryhmätyöt vastaajien mielestä hyvä tapa opettaa ensiapua. Tässä osiossa kysytään myös vastaajien mielipiteitä heidän omista ensiaputaidoista, ensiaputaitojen hyödyllisyydestä ja lisäkoulutuksen tarpeesta.

4.3 Aineiston analyysi

Määrällisen tutkimusaineiston analyysi perustuu aineiston kuvaamiseen sekä sen tulkitsemiseen tilastojen ja numeroiden avulla. Analyysillä pyritään selvittämään esimerkiksi erilaisia syy-seuraussuhteita sekä ilmiöiden yleisyyttä numeroita ja tilastoja apuna käyttäen. Määrällistä aineistoanalyysimenetelmää käytettäessä koko tutkimusprosessi on yleensä tiedossa jo etukäteen, sillä ongelmanasetteluun, aineiston hankintaan sekä analyysimenetelmään liittyvät valinnat vaikuttavat toisiinsa. (Jyväskylän yliopisto 2011; PREST 2004).

Tämän opinnäytetyön aineiston keräys tapahtui Webropol ohjelmalla, johon vastaaminen tapahtui linkin kautta Internetissä. Aineiston analysointi tapahtui samalla ohjelmalla, johon ei vastauksia tarvinnut syöttää erikseen vaan ne saatiin suoraan kuvioina PDF-muodossa. Saaduista kuvioista selvisi vastaajien määrät ja vastausvaihtoehtojen saamat vastaaja määrät. Taulukot tehtiin Microsoft Office Excel 2007 –ohjelmalla. Kuviot ovat suoraan saatu Webropol ohjelmasta. Aineistosta ei hylätty yhtään vastausta. Kaikkiin kysymyksiin eivät kaikki vastaajat olleet antaneet vastausta, vastaamatta jättäneitä ei ollut missään kysymyksessä noin kymmentä enempää. Kyselyyn vastaaminen on tapahtunut anonymisti eikä ketään voi tunnistaa vastauksista, sillä kyselyyn on vastattu Internetissä eli vastaajia emme pysty jäljittämään. Tutkimuksen analyysissä havainnollistamaan tuloksia on käytetty suoraa jakaumaa eli yhden vastauksen lu-

kumääriä, sekä vastausten prosentti arvoja. Suorat jakaumat tulivat Webropol ohjelmasta kuviossa.

4.4 Tutkimukseen osallistujat ja mittarin luotettavuus

Tutkimuksen kohteen ollessa ihmiset on syytä ajatella eettisyyttä ja ihmisten kohtelun on oltava kunnioittavaa. Ihmisten on syytä tietää, että tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista ja luottamuksellista. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2004. 28-29.) Tässä opinnäytetyössä kysely toteutetaan nimettömästi Internetissä olevalla kyselyllä, jolloin opinnäytetyön tekijätkään eivät tiedä vastaajien henkilöllisyyksiä. Kyselyn aluksi on kerrottu tutkimuksen tarkoituksesta sekä kyselyn tekijöiden taustasta. Kyselyyn vastaavat ovat täysi-ikäisiä, jolloin ei heiltä tarvita muuta lupaa kyselyn toteuttamiseen. Katoprosenttia kyselyymme vastaajista on lähes mahdoton saada. Tarkka tieto Hämeen Partiopiirissä sekä Järvi-Suomen Partiolaisissa olevista vaeltaja ja aikuisikäkautteen kuuluvista partiolaisista on melko työlästä saada, joten sen selvittämisen jätimme pois. Luvun selvittäminen olisi työllistänyt piiritoimistoja.

Tutkimusta markkinoidessa oli tärkeää että kerrottiin tutkimuksesta vain Hämeen Partiopiiriin ja Järvi-Suomen Partiolaisiin kuuluville partiolaisille, jotta voidaan vastauksia pitää luotettavina. Lisäksi täytyy miettiä kuinka rehellisesti vastaajat ovat vastanneet kysymyksiin, ovatko vastaukset olleet varmasti vastaajien mielipiteitä, eivätkä sellaisia vastauksia joita vastaajat ajattelivat tutkimuksen tekijöiden haluavan olevan. Luotettavuudesta täytyy ottaa huomioon myös se miten vastauksiin on mahdollisesti vaikuttanut se, että tutkimukseen vastanneista suurin osa oli tutkimuksen tekijöiden tuttavuuksia, eli onko vastauksia kaunisteltu jotta saataisiin mahdollisimman hyvä johtopäätös tutkimuksesta.

5 TULOKSET

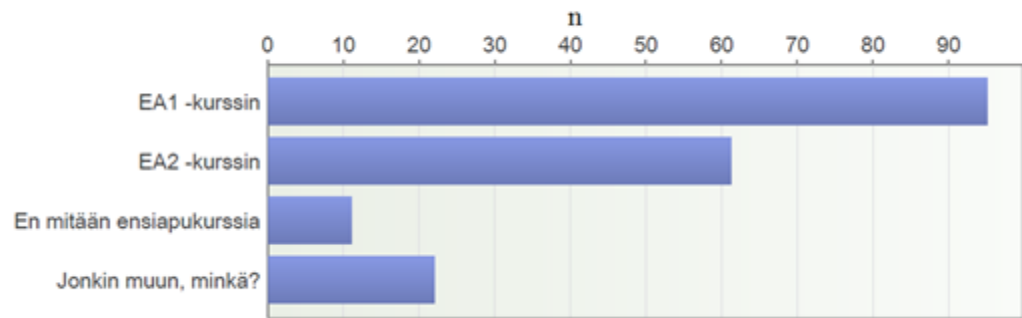
5.1 Taustatiedot

Kyselyyn vastaajia oli yhteensä $N = 122$. Vastaajista kolmannes (34 %) oli iältään 18-22-vuotiaita, eli vaeltajia ja loput vastaajista olivat (66 %) yli 22-vuotiaita, eli aikuisia. Kyselyyn vastanneet kuuluivat joko Hämeen Partiopiiriin tai Järvi-Suomen Partiolaisiin. Vastaajista hieman vajaa puolet (45 %) kuuluivat Hämeen Partiopiiriin ja reilu puolet kuuluivat (55 %) Järvi-Suomen Partiolaisiin. Partionjohtajan peruskurssin oli käynyt suurin osa (88 %), joista kaksikolmasosaa vastaajista (70 %) oli käynyt vanhan ohjelman mukaisen ensiapukurssin. Ennen ohjelma muutosta käytyyn partionjohtajaperuskurssiin ei sisällynyt ensiapu 1 tai 2 kurssia. Vastaajista lähes kaikki (89 %) olivat partiossa joutuneet tilanteeseen, missä ovat ensiaputaitoja tarvinneet. Partion ulkopuolella ensiaputilanteisiin joutuneita henkilöitä oli lähes yhtä paljon (87 %).

5.2 Ensiavun opettaminen

Tutkimuksen toisessa vaiheessa käsiteltiin ensiapukurssien toteuttamista. Tutkimukseen vastanneista kaksi ei vastannut kysymykseen minkä ensiapukurssin on käynyt (Kuvio 1). Tutkimukseen osallistujista suurin osa (79 %) on suorittanut EA1 kurssin ja EA2 jatkokurssin on suorittanut noin puolet (51%). Muutamit (9%) vastaajista eivät olleet suorittaneet mitään ensiapukurssia. Alla oleva kuvio (Kuvio 1.) kuvaa ensiapukurssille osallistuneiden jakaumaa.

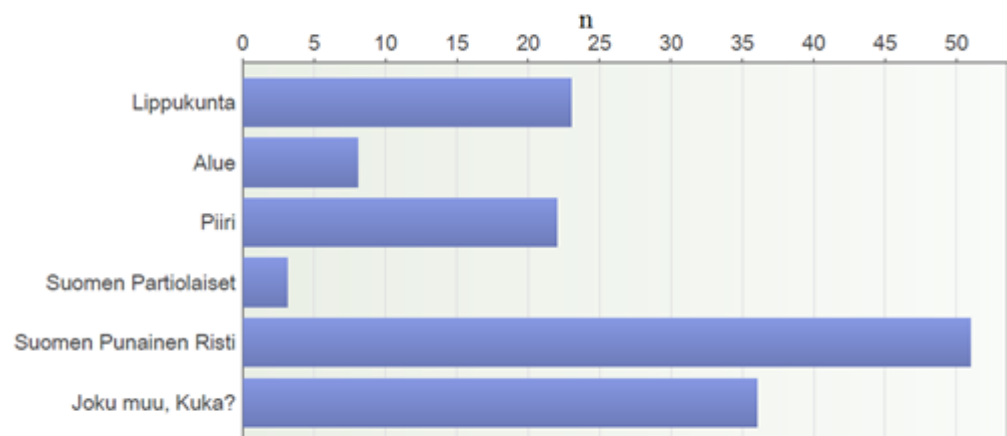
N=129



KUVIO 1. Minkä ensiapukurssin olet käynyt?

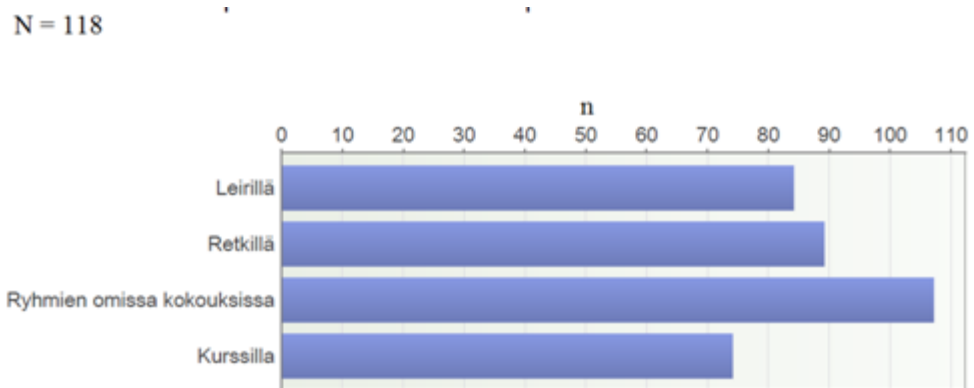
Kysyttäessä kenen toimesta ensiapukurssi oli järjestetty (Kuvio 2) , vastasi vajaa puolet (42%) (N=111) kurssin järjestäjän olevan Suomen Punainen Risti. Kolmannes (30%) vastaajista kertoi järjestäjän olleen joku muu, kuten työnantaja tai oppilaitos. Lähes yhtä moni vastaajista oli osallistunut lippukunnan (19%) tai piirin (18 %) järjestämälle kurssille. Alueen sekä Suomen Partiolaisten järjestämille kursseille oli kaikista vähiten osallistuneita. Kuvio 2 kuvaa kurssin järjestäjien jakaumaa. Piirin ensiavun opettamisvastaavasta kysyttäessä kaksikolmesta vastaajasta (66 %) ei osannut sanoa onko tätä henkilöä olemassa.

N =111



KUVIO 2. Kenen toimesta ensiapukurssi oli järjestetty?

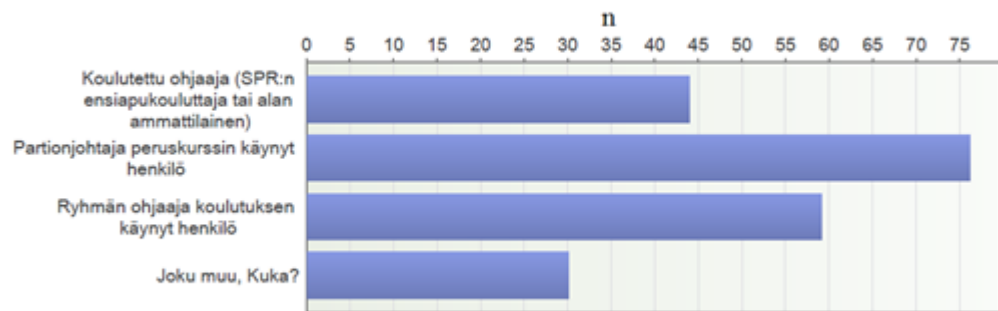
Tutkimuksessamme kysyimme, missä ensiavun opettaminen partiossa toteutuu (kts. Kuvio 3). Kysymykseen vastanneista (N=118) melkein kaikki (89%) kertoivat opetuksen tapahtuvan ryhmien omissa kokouksissa. Yli puolet vastaajista (69%) kertoi opetusta tapahtuvan leireillä ja retkillä noin kaksikolmasosaa(73%) vastaajista. Reilu puolet vastaajista (60%) kertoi opettamisen tapahtuvan erilaisilla kursseilla.



KUVIO 3. Missä ensiavun opetus on toteutettu partiossa?

Kysymykseen ”Kuka opettaa ensiapua lippukunnassasi”(kuvio 4.) yli puolet (61 %) vastaajista (N=118) kertoi opettamisen toteuttavan partionjohtajaperuskurssin käynyt henkilö. Vajaa puolet vastaajista (48 %) oli sitä mieltä, että ryhmänohjaaja koulutuksen käynyt toteutti opetusta. Kysymykseen vastauksen ”Joku muu, kuka?” antoi neljäsosa (25 %), vastaajista. Vastaajat kertoivat opetukseen osallistuvan esimerkiksi lippukunnan kaikki johtajat omien ensiaputaitojensa mukaan. Kyselyyn vastaajista (N=120) valtaosa (89 %) kertoo opettaneensa partiossa ensiapua, kun taas muutamat (9 %) eivät ole opettaneet koskaan ensiapua. Kaksi vastaajista on jättänyt vastaamatta tähän kysymykseen. Kuvio 4. kuvaa jakaumaa ensiavun opettajista lippukunnissa.

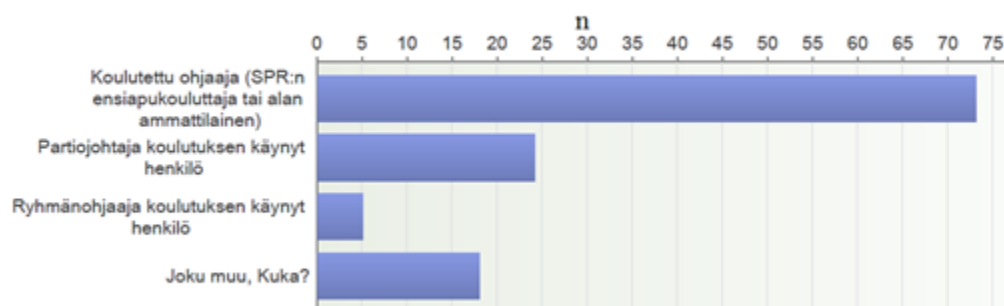
N = 117



KUVIO 4. Kuka opettaa ensiapua lippukunnassasi?

Kuviossa 5. on kuvattu vastaajien (N=117) määrät kysymykseen ”Kuka opettaa ensiapua piirissäsi?”. Vastaajista yli puolet (59 %) kertoo opettajan olevan koulutettu ohjaaja, viidesosa (20 %) partionjohtaja koulutuksen käynyt, kun taas vastausvaihtoehdon ”joku muu, kuka?” antoi vähiten vastaajista (15 %). Kouluttajat lippukuntien ja piirien välillä vaihtelevat melko paljon. Tämä johtuu todennäköisesti siitä, että piirillä on käytössä suurempi määrä henkilöitä, jotka mahdollisesti voivat ensiapua kouluttaa. Lippukuntien jäsenmäärä vaihtelee suuresti, joten joissakin lippukunnissa ei erillisiä koulutettuja ohjaajia ole käytettävissä, vaan ensiavun kouluttamisesta huolehtivat esimerkiksi partionjohtajakurssin käyneet partiolaiset.

N = 101



KUVIO 5. Kuka opettaa ensiapua piirissäsi?

Kysymykseen onko vastaajilla (N= 116) ollut mahdollista saada ensiapukoulutusta partiossa viimeisen vuoden aikana noin puolet (52 %) vastasi kyllä. Viimeisen vuoden aikana vajaalla puolella (48 %) ei ole ollut mahdollisuutta osallistua ensiapukoulutuk-

seen partiossa. Suurin osa (75%) vastaajista on viimeisen kolmen vuoden aikana ollut mahdollisuus osallistua ensiapukoulutukseen partiossa. Kun taas partion ulkopuolella vastaajista (N=118) kolmanneksella (34 %) ei ole ollut mahdollisuutta osallistua ensiapukoulutukseen. Viimeisen kolmen vuoden aikana vastaajista melkein kaikki (80%) olivat saaneet mahdollisuuden osallistua ensiapukoulutukseen. Kun kysyttiin haluaisivatko vastaajat lippukunnan järjestävän säännöllisesti ensiapukoulutusta, oli lähes kaikki (80 %) vastanneet tämän kannalla. Vastaajista suurin osa (87 %) oli sitä mieltä, että toiminta-alueen tulisi järjestää säännöllisesti ensiapukoulutusta ja piirin järjestämien koulutusten kannalla oli lähes yhtä moni (89 %).

Seuraavaksi tiedustelimme vastaajien (N=121) mielipiteitä ensiavun opettamisen keinosta. Kysymykset olivat väittämä muodossa ja vastausvaihtoehdot oli annettu asteikolla 1. Täysin erimieltä, 2. Jokseenkin erimieltä, 3. En osaa sanoa, 4. Jokseenkin samaa mieltä ja 5. Täysin samaa mieltä. Ensimmäisen väittämän mukaan luennot ovat hyvä keino opettaa ensiapua. Vastaajista yli puolet (54 %) oli tästä jokseenkin samaa mieltä ja muutamat (7 %) olivat täysin samaa mieltä. Jokseenkin erimieltä luennoista olivat neljäsosa (25 %) vastaajista ja täysin erimieltä oli muutamat vastaajista (5 %). Harva (8 %) vastaaja ei osannut sanoa vastausta tähän väittämään. Toisen väittämän mukaan ensiavussa harjoitukset ovat hyvä keino opettaa. Vastaajista suurin osa (94 %) olivat täysin samaa mieltä, muutama (3 %) oli jokseenkin samaa mieltä ja yksi (1 %) oli täysin eri mieltä. Viimeisen väittämän mukaan ryhmätyöt ovat hyvä keino opettaa ensiapua. Yli puolet (54 %) vastaajista oli täysin samaa mieltä ja kolmasosa (38%) vastaajista oli jokseenkin samaa mieltä. Taulukko 2 kuvaa vastausten jakautumista kysyttäessä opettamisen keinoista.

TAULUKKO 2. Ensiavun opetusmenetelmät partiossa

	Vastaa seuraaviin väittämiin oman mielipiteesi mukaan				
	N = 121				
	1. Täysin eri mieltä	2. Jokseenkin eri mieltä	3. En osaa sanoa	4. Jokseenkin samaa mieltä	5. Täysin samaa mieltä
Ensiavussa luennot ovat hyvä keino opettaa	4 %	25 %	8 %	54 %	7 %
Ensiavussa harjoituksen ovat hyvä keino opettaa	1 %	0 %	0 %	3 %	94 %
Ensiavussa ryhmätyöt ovat hyvä keino opettaa	0 %	1 %	4 %	39 %	54 %

5.3 Partiolaisten omat ensiaputaidot

Viimeisessä kyselyn osiossa kartoitettiin vastaajien (N=122) mielipiteitä heidän omista ensiaputaidoistaan. Kysymykset olivat väittämämuodossa ja vastausvaihtoehdot olivat asteikolla 1. Täysin erimieltä, 2. Jokseenkin erimieltä, 3. En osaa sanoa, 4. Jokseenkin samaa mieltä ja 5. Täysin samaa mieltä. Kysyttäessä eri ensiaputaitojen osaamisesta ja tarpeellisuudesta vastaajista (N=122) lähes kaikki (92%) kertoivat olevansa täysin samaa mieltä siitä, että hallitsevat hätänumeroon soittamisen sekä haavan sitomisen. Palovamman sekä nyrjähdysten hoidon hallitsemisesta suurinosa (76 %) vastaajista oli täysin samaa mieltä. Elvytyksen ja myrkytysten hoitoa käsittelevään väittämään vastasi jokseenkin samaa mieltä hieman noin puolet (47 %) ja täysin samaa mieltä oli kolmannes (32 %). Tajuttoman potilaan hoidon kertoo hallitsevansa kaksikolmannesta (60 %) vastaajista.

Kaksikolmannesta (62 %) vastaajista (N=122) oli täysin samaa mieltä siitä, että partiossa opituista ensiaputaidoista on ollut heille hyötyä arkielämässä. Vajaa kolmannes (28 %) oli väittämästä jokseenkin samaa mieltä, kun taas muutamat (2 %) vastasivat olevansa jokseenkin erimieltä ja yksi vastaaja oli täysin eri mieltä. Väittämän ”Mielestäni ensiaputaitoni ovat hyvät” kanssa täysin samaa mieltä oli kolmannes (34 %) ja lähes puolet (44 %) olivat jokseenkin samaa mieltä. Noin kymmenesosa (9 %) oli jokseenkin eri mieltä ja muutama vastaajista (2 %) oli täysin eri mieltä väittämän

kanssa. Vastaajista reilu puolet (53 %) oli täysin samaa mieltä siitä, että pärjäävät ensiaputaidoillaan johtajana partiossa. Jokseenkin samaa mieltä tästä väittämästä oli kolmasosa (36 %) vastaajista. Muutamit (4 %) vastaajista vastasi olevansa jokseenkin eri mieltä. Lisäkoulutuksen tarpeesta kysyttäessä suurin osa vastaajista valitsi joko täysin samaa mieltä (25 %) tai jokseenkin samaa mieltä (50 %). Yli puolet (70 %) oli täysin samaa mieltä siitä, että ensiaputaidot ovat hyödyllisiä partiossa. Vastaajista neljäsosa (25 %) olivat väittämästä jokseenkin samaa mieltä.

TAULUKKO 3. Partiolaisten omat ensiaputaidot

Vastaa seuraaviin väittämiin mielipiteesi mukaan					
N = 122					
	1. Täysin eri mieltä	2. Jokseenkin eri mieltä	3. En osaa sanoa	4. Jokseenkin samaa mieltä	5. Täysin samaa mieltä
Olen mielestäni saanut riittävästi saanut ensiaoukoulustusta partiossa	2 %	15 %	7 %	59 %	16 %
Ensiaputaidoista hallitsen soittamisen 112 ja haavan hoidon	1 %	0 %	0 %	7 %	92 %
Ensiaputaidoista hallitsen palovammat ja nyrjähdysten hoidon	1 %	1 %	1 %	20 %	76 %
Ensiaputaidoista hallitsen elvyttämisen ja myrkytyksen hoidon	0 %	13 %	7 %	47 %	32 %
Ensiaputaidoista hallitsen tajuttoman potilaan hoidon	1 %	4 %	2 %	31 %	60 %
Mielestäni partiossa opituista ensiaputaidoista on ollut minulle hyötyä arkielämässä	1 %	2 %	4 %	29 %	62 %
Mielestäni ensiaputaitoni ovat hyvät	2 %	9 %	9 %	44 %	34 %
Pärjään mielestäni ensiaputaidoillani johtajana partiossa	2 %	4 %	4 %	36 %	53 %
Tarvitsen ensiavussa lisäkoulutusta	1 %	13 %	10 %	50 %	25 %
Ensiaputaidoista on ollut hyötyä partiossa	0 %	1 %	2 %	25 %	70 %

6 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tutkimuksen ensimmäinen tutkimuskysymys oli ” Millaiseksi vaeltajat ja aikuiset kokevat omat ensiaputaitonsa?”. Tähän kysymykseen lähdettiin hakemaan vastauksia väittämällä. Yhtenä väittämänä oli vastaajien mielipide heidän omista ensiaputaidoistaan. Vastaajista suurinosa oli sitä mieltä, että omat ensiaputaitonsa ovat riittävän hyvät toimimaan johtajana partiossa. Tämä tieto on tärkeä, sillä Suomen Partiolaisten turvallisuusohjeet määrittelevät, että partiossa johtajana toimivien henkilöiden tulee omata riittävät ensiaputaidot, jotta partiotoiminnan turvallisuutta voidaan edistää. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry 2009.)

Vastaajat pitivät siis ensiaputaitojaan hyvinä. Apukysymyksenä ensimmäisessä tutkimuskysymyksessä oli ”Kuinka hyödylliseksi vaeltajat ja aikuiset kokevat ensiavun opettamisen partiossa?” vastaajista suurinosa oli sitä mieltä, että partiossa opituista ensiaputaidoista on ollut hyötyä arkielämässä. Väittämissä, joissa kysyttiin hallitseeko jonkin tietyn ensiaputaidon, kuten hätänumeroon soittamisen tai elvyttämisen, suurin osa vastaajista vastasi kaikkiin väittämiin jokseenkin samaa mieltä tai täysin samaa mieltä. Haavojen ja ruhjeiden hoitamisen osaaminen on partiolaiselle tärkeää, sillä tällaiset vammat ovat retkeilijän yleisimpiä ensiapua vaativia tapaturmia.

Tutkimuksessa tutkittiin partiolaisten ensiapuosaamista ja ensiapukoulutusta. Ensimmäisessä osiossa kysymyslomakkeella oli kysymys, jossa kartoitettiin ovatko vastaajat joutuneet partiossa tai partion ulkopuolella ensiaputaitoja vaativaan tilanteeseen. Tähän kysymykseen lähes 90 % vastasi kyllä. Perusensiaputaidot ovat partiolaisille tärkeitä, sillä Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen mukaan noin 73% lasten ja nuorten tapaturmista tapahtuu kotona tai harrastusten parissa. (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos 2004). Tutkimuksellamme saatujen tulosten perusteella voimme päätellä, että kohderyhmäämme kuuluvien yli 18-vuotiaiden partiolaisten ensiaputaidot ovat hyvät. Näissä kahdessa kyselyyn osallistuneissa partiopiireissä suurin osa yli 18-vuotiaista johtajista ovat osallistuneet ensiapukursseille. Tähän voivat vaikuttaa riittävä koulutusten tarjonta ja mainonta, jotka mahdollistavat partiolaisten kursseille hakeutumisen. Kursseille osallistumisen suureen määrään voi vaikuttaa myös se, että ensiaputaidot koetaan tarpeelliseksi niin partiossa kuin sen ulkopuolellakin. Suurin osa kyselyyn vastanneista oli jossain vaiheessa joutunut ensiaputilanteeseen ja tämän takia haluaa jatkossakin

hakeutua ensiapukurssille, pitääkseen yllä riittävää osaamistaan. Kaiken kaikkiaan lähes kaikki kyselyyn vastanneista haluavat lisää ensiapukoulutusta tai toivoisivat sen olevan omalla alueellaan säännöllistä. Vaikka vastaajat pääasiassa kokivat omat taitonsa riittäviksi toimimaan johtajana partiossa, oli kuitenkin halukkuutta lisäkouluttamisen mahdollisuuteen.

Toisena tutkimuskysymyksenämme oli ”Miten ensiavun opettaminen toteutetaan Hämeen Partiopiirissä sekä Järvi-Suomen Partiolaisissa?”. Apukysymyksenä tiedustelimme mitä mieltä aikuiset ja vaeltajat ovat ensiavussa käytettyjen opetusmenetelmien sopivuudesta. Kysymysten tarkoituksena oli selvittää, ovatko partiossa käytettävät opetusmenetelmät hyödyllisiä ja vastaavatko ne kohderyhmänsä tarpeisiin. Kysymyksen taustalla oli se, että partiossa opetustilanteet eivät vastaa aina normaaleita sisätiloissa pidettäviä koulutuksia, vaan koulutustilanteet voivat tapahtua esimerkiksi metsässä vesisateessa.

Ensiapukursseja vastaajista ei ollut käynyt noin 9 %. Tämän luvun varmaankin selittää se, että partiossa johtajan toimivien henkilöiden tulee omata riittävät ensiaputaidot, jotta toiminnan turvallisuutta voitaisiin pitää yllä. Voimme siis päätellä, että ensiapukoulutus on partiossa tärkeää ja sitä myöskin melko kokonaisvaltaisesti käydään lävitse. Vastaajista 42 % oli käynyt Suomen Punaisen Ristin järjestämän koulutuksen, tämä kertonee sen, että ensiapuperuskurssi vastaa partiolaisten tarpeita. Ensiapuopetusta järjestetään niin retkillä, leireillä, ryhmien omissa kokoontumisissa kuin myös erillisillä kursseilla.

Ensiavun opettajana lippukunnissa toimivat useimmiten partiojohtajaperuskurssin käyneet henkilöt. Kuitenkin osa lippukunnista hyödyntää johtajiensa ammattitaitoa ja lippukunnan sisäisiä ensiapukoulutuksia voivat järjestää myös sairaanhoitajan tai lääkärin koulutuksen saanut. Piirissä opettaja vastaavasti useimmiten on koulutettu ohjaaja, kuten esimerkiksi Suomen Punaisen Risti kouluttaja. Myös itse koulutus voi olla ulkoiselta järjestäjältä, kuten Suomen Punaiselta Ristiltä ostettu, joten ammattitaitoinen kouluttaja tulee näin kurssin vetäjäksi. Vastaajista lähes 90 % on joskus itse opettanut partiossa ensiapua. Johtopäätöksenä voimme sanoa, että melkein kaikki opettavat oman tietotaitonsa mukaisesti partiossa ensiapua. Lippukunnissa ensiapua opettavat ryhmän omat johtajat, pääasiassa partionjohtajan peruskurssin käyneet henkilöt. Lip-

pukunnat voivat myös mahdollisuuksiensa mukaan hyödyntää jäseniensä erikoisosamista. Lippukunnat voivat käyttää sisäisissä ensiapukoulutuksissa kouluttajina esimerkiksi lääkäreitä, sairaanhoitajia tai palomiehiä. Partiopiireissä kouluttajina toimivat yleensä erillisen koulutuksen saaneet henkilöt. Nämä koulutukset ovat yleensä Suomen Punaisen Ristin järjestämiä, ja tätä kautta heidän omat kouluttajansa pitävät kursseja.

Ensiavun opetuksessa harjoitukset olivat paras keino opettaa, seuraavana tulivat ryhmätyöt ja viimeiseksi jäivät luennot. Vastauksista voimme huomata kuinka partiolaisille opetusmenetelmissä tulee ottaa huomioon paikka, jossa opettaminen tapahtuu. Partiossa tekemällä oppiminen on paljon käytetty menetelmä, joten nämä tutkimustulokset osoittavat, että ensiapuharjoitukset ja ryhmätehtävät sopivat partiolaisille ensiavun opetusmenetelmiksi. (Korhonen 2008.) Partiossa mahdollisuus luentojen pitämiseen voi olla aika ajoin huono. Esimerkiksi leireillä metsässä, ei luennointi ole mahdollisesti sopivin opetuskeino. Partio toiminta ei myöskään perustu luennointiin, vaan yhdessä tekeminen ja tekemisen kautta oppiminen ovat suuressa osassa. Ryhmätehtävät sekä erilaiset ensiapuharjoitukset ovat suosittuja, sillä niitä voidaan suorittaa niin ryhmien omissa illoissa kuin lippukunnan yhteisillä leireilläkin.

Tutkimustamme ei voida yleistää kaikkiin Suomessa toimiviin partiopiireihin tai kaikkiin partiolaisiin, sillä piireissä voi olla eri käytäntöjä koulutusten suhteen. Tutkimuksemme vastasi yhteensä 122 partiolaista kahdesta partiopiiristä, joissa kaikenikäisiä jäseniä on yhteensä 17 000. Katoprosenttia kyselyymme vastaajista oli lähes mahdoton saada. Tarkka tieto Hämeen Partiopiirissä sekä Järvi-Suomen Partiolaisissa olevista vaeltajista ja aikuisikäkauteen kuuluvista partiolaisista on melko työlästä saada, joten sen selvittämisen jätimme pois. Luvun selvittäminen olisi työllistänyt piiritoimistoja. Tutkimuksestamme tehtyjä johtopäätöksiä ei voida yleistää, sillä osallistuneiden määrä on vain osa kaikista vaeltajista ja aikuisista näissä kahdessa piirissä. Tarkoituksenamme kuitenkin oli saada molemmista partiopiireistä noin 50 vastaajaa, joten onnistuimme tavoitteessamme. Olisimme voineet yrittää saada tutkimuksemme jakeluun kaikille vaeltajille ja aikuisille, jolloin yleistäminen olisi ollut mahdollista ja vastaajien joukko olisi voinut olla suurempi. Webropol verkkopohja oli kätevä ja hyvä työkalu, mutta sen käyttö olisi ollut helpompaa, mikäli sen käyttöön olisi saanut koulutuksen tai sinne olisi entuudestaan luonut kyselyitä.

Jatkotutkimus aiheiksi ehdottaisimme että, tutkimusta voitaisiin laajentaa muihinkin partiopiireihin ja keskittää tutkimuksen aihe joko ensiaputaitoihin tai koulutuksen järjestämiseen. Tutkimuksessamme kysyimme kummasta kohteeksi otetuista partiopiiristä vastaajat ovat, mutta emme erotelleet kyselyssämme kumpi piiri toivoisi esimerkiksi enemmän opetusta. Tällä tutkimuksella kyseiset piirit saavat yleistä kuvaa siitä, mitä yli 18-vuotiaat partiolaiset ovat mieltä ensiaputaidoistaan ja ensiavun opettamisesta. Myös toisten ikäkausien ottaminen huomioon kyselyssä voisi tuoda lisätietoa esimerkiksi siitä osaavatko 15-17 vuotiaat partiolaiset riittävät ensiaputaidot.

7 POHDINTA

Opinnäytetyömme tarkoituksena oli tuottaa lisätietoa siitä, mitä mieltä Hämeen Partiopiirin sekä Järvi-Suomen Partiolaisten yli 18-vuotiaat partiolaiset ovat omista ensiaputaidoistaan sekä saamastaan ensiapukoulutuksesta. Halusimme selvittää pitävätkö johtajana toimivat partiolaiset ensiaputaitojaan riittävänä johtajana toimimiseen. Selvitimme myös millä tavoin ensiapua kyseisissä partiopiireissä toteutetaan. Kiinnostuksemme kyseiseen aiheeseen oli lähtöisin meistä itsestämme sekä partiolaisten tarpeista kartoittaa heidän ensiaputaitojaan sekä tyytyväisyyttä opetukseen.

Mielestämme onnistuimme luomaan selkeän ja kattavan kyselyn, jonka avulla saimme vastauksia tutkimuskysymyksiimme. Kokemattomuutemme Webropolin käyttäjänä toi meille virheen kyselyä tehdessä, emmekä saaneet kyselyn vastauksia eroteltuina näiden kahden partiopiirin kesken. Näin ollen emme siis voineet tietää kokevatko esimerkiksi Järvi-Suomen Partiolaiset ensiaputaitonsa paremmiksi tai ovatko he tyytyväisempiä koulutukseen kuin Hämeen Partiolaiset.

Onnistuimme hyvin tavoitteessamme riittävän otoksen saannissa. Tavoitteenamme oli saada noin 80-100 vastaajaa ja tämä toteutui hyvin saadessamme yhteensä 122 vastausta. Kyselyyn vastaaminen tapahtui anonymisti, joten vastanneiden henkilöllisyyden selvittäminen on mahdotonta, näin yksilön suoja on turvattu. Tutkimuksemme vastauksen luotettavuus ei ole täysin varmaa, sillä emme voi tietää ovatko vastaajat antaneet rehellisen vastauksen kaikkiin kysymyksiin.

Opinnäytetyön tekeminen oli kokonaisuudessaan mielenkiintoinen ja pitkä prosessi. Saimme työmme aikana kokemusta asiatekstien lukemisesta sekä kirjoittamisesta. Taitomme etsiä tutkittua tietoa sekä käyttää erilaisia tiedonhankintamenetelmiä kehittivät opinnäytetyötä tehdessämme. Vain toisella meistä oli aiempaa kokemusta opinnäytetyön tekemisestä, joten taidot asiatekstin kirjoittamiseen olivat melko heikot. Ajoittain tekstin kirjoittaminen tuntui vaikealta ja vaati motivaation kohottamista. Opinnäytetyömme prosessi on ollut pitkä ja aiheen vaihtuminen kesken työn vaikutti työmotivaatioon melko paljon.

Teoriapohjan kirjoittaminen oli melko haastavaa. Partion avaaminen osoittautui tärkeäksi, sillä partion tausta kertoo paljon siitä, miksi he tarvitsevat omanlaisensa ensiapukoulutukset ja miksi ensiapu on partiolaisille tärkeää. Tutkimustiedon hankkiminen etenkin partion osalta oli vähäistä, sillä aihetta ei juurikaan ole tutkittu. Olisimme voineet hankkia enemmän tutkittua tietoa esimerkiksi tapaturmista kohderyhmään liittyen.

Sairaanhoidajan työhön opinnäytetyöllämme ei ole paljoa vaikutusta. Saimme kuitenkin kokemusta tutkimuksen tekemisestä sekä kuvaa siitä, kuinka tärkeä merkitys kohderyhmän tarpeilla on opetustilanteissa. Saimme työllämme myös mahdollisuuden omien partiopiirimme toiminnan kehittämiseen. Aiempaa samankaltaista tutkimusta ei olla partiolaisille tiedettävästi tehty.

Jatkossa muutkin partiopiirit voisivat hyödyntää kyselylomakettamme pohjana tehdessään omia tutkimuksiaan partiolaisten ensiaputaitoja selvittäessään. Partiolaisten omat mielipiteet omista taidoistaan sekä tyytyväisyys ensiavun opetusmenetelmiin ja tarjontaan ovat tärkeitä, sillä ensiapu on suuressa osassa partiolaisen jokapäiväistä toimintaa. Luonnossa liikkuminen ja käsillä tekeminen ovat tärkeitä partiolaisten taitojen kannalta ja näissä tilanteissa joudutaan usein käyttämään ensiaputaitoja.

LÄHTEET

Baden-Powell of Gilwell, R. 1991. Partioajan kirja. 5.painos. Juva: WSOY

Baden-Powell of Gilwell, R. 1968. Ohjeita partionjohtajille. Forssa: Aurasen kirjapaino.

Baden-Powell of Gilwell, R. 1941. Robert Baden-Powell's Last Message [Viitattu 9.3.2010] Saatavissa:

http://www.scout.org/en/about_scouting/facts_figures/history/b_p_s_last_message

Boy Scouts of America. 2011. [Viitattu 29.10.2011] Saatavissa:

<http://www.scouting.org/>

Heikkilä T, 2008. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita Prima oy.

Hellström, M. 2008. Opetuksen keskeiset käsitteet. Juva: Opetus 2000.

Hillcourt, W. 1992. Baden-Powell Sankarin kaksi elämää. Jyväskylä: Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry.

Hirsjärvi, S. Remes, P. Sajavaara, P. 2007. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.

Hirsjärvi, S. Remes, P. Sajavaara, P. 2004. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.

Hämeen Partio piiri, 2010. Hämeen partio piiri aloitti toimintansa. [Viitattu: 19.2.2011]

Saatavissa: [http://www.hp.partio.fi/uutiset/2010-01-](http://www.hp.partio.fi/uutiset/2010-01-03_h%C3%A4meen_partio_piiri_aloitti_toimintansa)

[03_h%C3%A4meen_partio_piiri_aloitti_toimintansa](http://www.hp.partio.fi/uutiset/2010-01-03_h%C3%A4meen_partio_piiri_aloitti_toimintansa)

Hämeen Partio piiri, 2011. Koulutusryhmä. [Viitattu: 20.2.2011] Saatavissa:

http://www.hp.partio.fi/piiri/ryhm%C3%A4t_ja_jaostot/koulutusryhm%C3%A4

Jyväskylän yliopiston kielikeskus 2010. [Viitattu 30.10.2010] Saatavissa:

<http://kielikompassi.jyu.fi/opioppimaan/oppimistyyliit.htm>.

Jyväskylän yliopisto 2011. Koppa. [Viitattu 8.11.2011] Saatavissa:

<https://koppa.jyu.fi/avoimet>

Jyväskylän yliopisto 2011. Koulutuksen tutkimuslaitos. Peda.net. 2011. Opetusmenetelmistä. [Viitattu 1.3.2011] Saatavissa:

<http://www.peda.net/veraja/amisto/popeda/opetuksestaohjaamiseen>

Järvi-Suomen Partiolaiset ry, 2011. [Viitattu: 20.2.2011] Saatavissa: [http://j-](http://j-sp.partio.net/)

[sp.partio.net/](http://j-sp.partio.net/)

Järvi-Suomen Partiolaiset ry, 2011. Kippo-jäsenlehti. Kirjapaino Kari ky.

Keggenhoff, F. 2004. Apua! Ensiapua. Helsinki: Otava.

Kilke suurleiri. 2010. [Viitattu 29.3.2011] Saatavissa:

<http://www.kilke.fi/uutiset/2010/07/30/kolme-sai-palovammoja-retkikeitinonnettomuudessa-partiolaisten-kilke-suurleirilla>

Korhonen, S. 2008. Partio ja opettajuus. Luokanopettajien näkemyksiä partiokasvatuksesta ja sen vaikutuksesta opettajan työhön. Kasvatustieteen kandidaatin tutkielma.

Tampereen yliopisto. [Viitattu 20.2.2011] Saatavissa:

<http://www.partio.fi/loader.aspx?id=7f28b9be-c776-4100-920a-0cb7a820b8e7>

Laaksonen, J. 2008. Vaeltajan opas. Helsinki: Edita.

Luukkainen, O. 2005. Opettajan matkakirja tulevaan. Juva: PS-kustannus.

Nepal Scouts. 2011. [Viitattu 29.10.2011] Saatavissa: <http://www.nepalscouts.org.np/>

Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos 2004. Suomalaisten turvallisuus 2003. [Viitattu 20.10.2011] Saatavissa: <http://www.optula.om.fi/24727.htm>.

Paavilainen, M. 2010. Aina Valmiina. Partioliike Suomessa 1910-2010. Hämeenlinna: Kariston Kirjapaino Oy.

Partionjohtajan käsikirja. 2008. 1.painos. Keuruu: Oy Partio Scout Ab.

Partio-ohjelma 2010. [viitattu 9.3.2010] Saatavissa:

<http://ohjelma.partio.fi/index.php?title=Etusivu>

Pelastuslaki, 6 luku, Onnettomuuksien ehkäisy ja vahinkojen rajoittaminen, 28 §
Jokaisen toimintavelvollisuus. [Viitattu 25.10.2011] Saatavissa:

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/kumotut/2003/20030468>

PREST 2004. Getting and analysing quantitative data. [Viitattu 8.11.2011] Saatavissa:

<http://www.col.org/SiteCollectionDocuments/A3.pdf>

Rikoslaki 21 luku, Laki henkeen ja terveyteen kohdistuvista rikoksista, 15 §

Pelastustoimen laiminlyönti. [Viitattu 25.10.2011] Saatavissa:

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1889/18890039001>

Sahi, T. Castren, M. Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2004. Suomen Punainen Risti. Ensiapuopas. Jyväskylä: Duodecim.

Suomen Partiolaiset 2010. [Viitattu 9.3.2010] Saatavissa: <http://partio.fi/Suomeksi.iw3>

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry:n peruskirja 2008. [Viitattu 9.3.2010] Saatavissa: <http://www.partio.fi/includes/loader.aspx?id=577c2c2f-b8fd-4578-b968-94bd8af0e51e>

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry. 2009. Turvallisuusohjeet. Multiprint.

Suomen punainen Risti, 2011. EA1. [Viitattu:19.10.2011] Saatavilla:

http://www.redcross.fi/ensiapu/tulekurssille/kurssit/fi_FI/ea1/

Suomen punainen Risti, 2011. EA2. [Viitattu: 19.10.2011] Saatavilla:

http://www.redcross.fi/ensiapu/tulekurssille/kurssit/fi_FI/ea2/)

Terveyden ja hyvinvoinninlaitos, 2011. Nuorten tapaturmat. [Viitattu 20.2.2011] Saatavissa:

http://www.ktl.fi/portal/suomi/yhteistyoprojektit/tapaturmat/tapaturmien_ehkaisy/lapsen_ja_nuoren_turvaksi/nuorten_tapaturmat/

Terveyden ja hyvinvoinninlaitos, 2011. Lasten ja nuorten tapaturmat. [Viitattu 20.2.2011] Saatavissa:

http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/kansanterveyslehti/lehdet_2007/nro_1_2007/lasten_ja_nuorten_tapaturmat/

Tiirikainen, K. 2009. Tapaturmat Suomessa. Helsinki: Edita

Turunen, K. 1999. Opetustyön perusteet. Vaasa: Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto.

Vilkka, H. 2005. Tutki ja kehitä. Helsinki: Tammi.

Webropol. 2011. [Viitattu 9.10.2011] Saatavissa: <http://w3.webropol.com/finland>

World Association of Girl Guides and Girl Scouts. 2011. [Viitattu 29.3.2011] Saatavissa: <http://www.wagggsworld.org/en/home>

World Organization of the Scout Movement. 2011. [Viitattu 29.3.2011] Saatavissa: <http://scout.org/>

LIITTEET

LIITE 1. Kyselylomake

HEI SINÄ VAELTAJA TAI AIKUINEN!

Olemme kaksi sairaanhoitaja opiskelijaa Lahden ammattikorkeakoulusta ja teemme opinnäytetyönämme tutkimusta ensiavun opettamisesta Hämeen sekä Järvi-Suomen partiolaisten partiopiireissä.

Kysely on tarkoitettu yli 18-vuotiaille, eli vaeltajille sekä aikuisille.

Kyselyyn vastaamiseen sinulta menee aikaa n. 5-10 minuuttia ja vastauksesi on meille erittäin tärkeä.

Toivomme siis että vastaisit kyselyymme huolellisesti.

Kiitos!

Terveisin Satu Makkonen ja Nina Dahlgren.

TAUSTATIEDOT

Valitse seuraavista vaihtoehtoista itsellesi sopiva vastaus.

1. Minkä ikäinen olet?

- a) 18-22
- b) 22-

2. Mistä piiristä olet?

- a) Järvi-Suomen Partiolaiset ry
- b) Hämeen Partiolaiset ry

3. Oletko käynyt partionjohtajan peruskurssin?

- a) Kyllä
- b) Ei

4. Jos kyllä niin kävitkö uuden vai vanhan ohjelman mukaisen kurssin?
- a) Uuden ohjelman
 - b) Vanhan ohjelman
5. Oletko joskus joutunut tilanteeseen, jossa olisit tarvinnut ensiaputaitoja partiossa?
- a) Kyllä
 - b) Ei
6. Oletko joskus joutunut tilanteeseen, jossa olisit tarvinnut ensiaputaitoja partion ulkopuolella?
- a) Kyllä
 - b) Ei

Ensiapukurssien toteuttaminen

7. Minkä ensiapukurssin olet käynyt?
- a) EA1 kurssin
 - b) EA2 kurssi
 - c) En mitään ensiapukurssi
 - d) Jokin muu, mikä? _____
8. Kenen toimesta ensiapukurssi oli järjestetty?
- a) Lippukunta
 - b) Alue
 - c) Piiri
 - d) Suomen Partiolaiset
 - e) Suomen Punainen Risti
 - f) Joku muu
9. Onko piirilläsi käytössä ensiapukoulutus vastaava?
- a) Kyllä on
 - b) Ei ole
 - c) En tiedä
10. Miten ensiavun opettaminen partiossa on toteutettu?

- a) luentoina
- b) Harjoituksina
- c) Ryhmätehtävinä
- d) Jotenkin muuten, miten? _____

11. Missä ensiavunopettaminen on toteutettu partiossa?

- a) Leirillä
- b) Retkillä
- c) Ryhmien omissa kokouksissa
- d) Kurssilla

12. Kuka opettaa ensiapua lippukunnassasi?

- a) Koulutettu ohjaaja (SPR:n ensiapukoulutta tai alan ammattilainen)
- b) Partionjohtaja peruskurssin käynyt henkilö
- c) Ryhmänohjaaja koulutuksen käynyt henkilö
- d) Joku muu, Kuka?

13. Kuka opettaa ensiapua piirissäsi?

- a) Koulutettu ohjaaja (SPR:n ensiapukoulutta tai alan ammattilainen)
- b) Partionjohtaja peruskurssin käynyt henkilö
- c) Ryhmänohjaaja koulutuksen käynyt henkilö
- d) Joku muu, Kuka?

14. Oletko itse opettanut ensiapua?

- a) Kyllä
- b) En

15. Minulla on ollut mahdollista saada ensiapukoulutusta partiossa viimeisen vuoden aikana

- a) Kyllä
- b) Ei

16. Minulla on ollut mahdollista saada ensiapukoulutusta partiossa viimeisen 3 vuoden aikana

- a) Kyllä
- b) Ei

17. Minulla on ollut mahdollista saada ensiapukoulutusta partion ulkopuolella viimeisen vuoden aikana

a) Kyllä

b) Ei

18. Minulla on ollut mahdollista saada ensiapukoulutusta partion ulkopuolella viimeisen 3. vuoden aikana

a) Kyllä

b) Ei

19. Haluaisin, että omassa lippukunnassani järjestettäisiin säännöllisesti ensiapukoulutusta

a) Kyllä

b) Ei

20. Haluaisin, että piirissäni järjestettäisiin säännöllisesti ensiapukoulutusta

a) Kyllä

b) Ei

21. Haluaisin, että toiminta-alueellani järjestettäisiin säännöllisesti ensiapukoulutusta

a) Kyllä

b) ei

Vastaa seuraaviin väittämiin oman mielipiteesi mukaan:

(1=Täysin eri mieltä 2=Jokseenkin eri mieltä 3=en osaa sanoa 4= jokseenkin samaa mieltä 5=Täysin samaa mieltä)

21. Ensiavun opetuksessa luennot ovat hyvä keino opettaa	1	2	3	4	5
22. Ensiavussa harjoitukset ovat hyvä keino opettaa	1	2	3	4	5
23. Ensiavussa ryhmätyöt ovat hyvä keino opettaa	1	2	3	4	5

Omat ensiaputaidot

24. Olen saanut mielestäni riittävästi ensiapu koulutusta partiossa	1	2	3	4	5
25. Ensiaputaidoista hallitsen soittamisen 112 ja haavan sitomisen	1	2	3	4	5
26. Ensiaputaidoista hallitsen palovammat ja nyrjähdysten hoidon	1	2	3	4	5
27. Ensiaputaidoista hallitsen Elvyttämisen ja myrkytyksen hoidon	1	2	3	4	5
28. Ensiaputaidoista hallitsen tajuttoman potilaan hoitamisen	1	2	3	4	5
29. Mielestäni partiossa opituista ensiaputaidoista on ollut minulle hyötyä arkielämässä	1	2	3	4	5
30. Mielestäni ensiaputaitoni ovat hyvät	1	2	3	4	5
31. Pärjään mielestäni ensiaputaidoillani johtajana partiossa	1	2	3	4	5
32. Tarvitsen ensiavussa lisäkoulutusta	1	2	3	4	5
33. Ensiaputaidoista on ollut hyötyä partiossa	1	2	3	4	5

KIITOS OSALLISTUMISESTASI!!