



# Sairaanhoitajaopiskelijoiden odotuksia akuuttihoitotyön oh- jatusta harjoittelusta

Noora Hasu

Julia Lintumaa

OPINNÄYTETYÖ  
Maaliskuu 2022

Sairaanhoitajan tutkinto-ohjelma

## TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Sairaanhoitajan tutkinto-ohjelma

Hasu, Noora & Lintumaa, Julia:  
Sairaanhoitajaopiskelijoiden odotuksia akuuttihoitotyön ohjatusta harjoittelusta

Opinnäytetyö 36 sivua, joista liitteitä 4 sivua  
Maaliskuu 2022

---

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata, mitä sairaanhoitajaopiskelijat odottavat akuuttihoitotyön yksikössä toteutuvalla ohjatun harjoittelun jaksolta ja siellä toteutuvalla opiskelijaohjaukselta. Opinnäytetyö on toteutettu Pirkanmaan sairaanhoitopiirin toiveesta. Opinnäytetyön tavoitteena oli toteuttaa kirjallisuuskatsaus, jonka tuloksia voidaan hyödyntää tulevaisuudessa opiskelijaohjauksessa sekä ohjaajakoulutuksissa. Käytettyjä tietokantoja olivat Medline Ebsco, Medic ja Melinda, joista valitsimme kirjallisuuskatsaukseen kuusi tutkimusta. Aineiston analyysi toteutettiin käyttämällä aineistolähtöistä sisällönanalyysiä.

Opinnäytetyön tuloksista selvisi, että teho-osastoa pidetään hyvänä ohjatun harjoittelun paikkana, jossa on mahdollisuus oppia teorian tiedon soveltamista, kliinisten taitojen hallintaa, ammattilaisten välistä tiimityöskentelyä, sekä selviytymistä erilaisista haasteista. Sairaanhoitajaopiskelijat kuitenkin kokivat ahdistusta ja turvattomuuden tunnetta harjoittelussa, koska aikaisempi kokemus tehohoitotyöstä on vähäistä. Tuloksista kävi myös ilmi, että opiskelijan ja ohjaajan hyvä ohjaussuhde pohjautuu vastavuoroisuuteen, mikä parantaa opiskelijan oppimismahdollisuuksia sekä sopeutumista työyhteisöön. Ohjaaja toimii opiskelijan roolimallina ja tarvitsee laaja-alaista osaamista ohjatessaan opiskelijaa.

Aiheesta ei ole tehty paljoa tutkimuksia, joten jatkossa tutkimuksen kohteena voisi olla akuuttihoitoyön eri yksiköt erityisesti opiskelijälähtöisestä näkökulmasta. Olisi tärkeää tutkia opiskelijaohjausta myös opiskelijälähtöisestä näkökulmasta.

---

Asiasanat: sairaanhoitajaopiskelija, akuuttihoitotyö, opiskelijaohjaus, ohjattu harjoittelu

## **ABSTRACT**

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Tampere University of Applied Sciences  
Degree Programme in Nursing and Health Care

HASU, NOORA & LINTUMAA, JULIA:  
Nursing Students' Expectations of Guided Practice in Acute Nursing

Bachelor's thesis 36 pages, appendices 4 pages  
March 2022

---

The purpose of this thesis was to describe what nurse students expect from the period of supervised practice completed in the Acute Nursing Unit and the student guidance used there. The study was carried out as a literature review, and the results can be used in the future in student guidance and instructor training. The databases used included Medline Ebsco, Medic and Melinda, six studies were selected for the literature review. The analysis of the data was carried out using databased content analysis.

The results showed that the ICU is considered a good place for guided training, with the opportunity to learn how to apply theory knowledge, clinical skills management, teamwork between professionals, and coping with various challenges. However, nursing students experienced anxiety and a sense of insecurity in training due to limited prior experience in intensive care work. The results also revealed that a good guidance relationship between the student and instructor is based on reciprocity, improving learning opportunities for the student as well as adapting to the work community. The instructor acts as a role model for the student and needs wide-ranging competence when guiding the student.

Not much studies have been done on the subject, so in the future, different units of acute care could be the subject of research in the future, particularly from a student-oriented perspective. It would also be important to research study guidance from a student-oriented perspective.

---

Key words: nursing student, acute nursing, student guidance, guided practice

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	5
2	TARKOITUS, TUTKIMUSKYSYMYKSET JA TAVOITE .....	6
3	TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT .....	7
	3.1 Sairaanhoidon opiskelija .....	7
	3.2 Ohjattu harjoittelu .....	8
	3.3 Akuuttihoitotyö.....	9
	3.4 Ohjaus.....	10
4	MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT .....	11
	4.1 Kuvaileva kirjallisuuskatsaus.....	11
	4.2 Aineiston kerääminen ja kirjallisuus .....	11
	4.3 Aineiston analyysi .....	14
5	TULOKSET .....	17
	5.1 Opiskelijoiden odotukset akuuttihoitotyön yksikön ohjatusta harjoittelusta.....	17
	5.2 Opiskelijan ja ohjaajan hyvä ohjaussuhde .....	19
	5.3 Opiskelijan, ohjaajan ja opettajan välinen hyvä ohjaussuhde .....	22
6	POHDINTA .....	24
	6.1 Tulosten tarkastelu .....	24
	6.2 Luotettavuus ja eettisyys.....	26
	6.3 Pohdintaa opinnäytetyöprosessista.....	28
	6.4 Kehittämisen- ja jatkotutkimusehdotukset .....	29
	LÄHTEET .....	30
	LIITTEET .....	33
	Liite 1. Tutkimustaulukko .....	33
	Liite 2. NEWS-pisteytys .....	36

## 1 JOHDANTO

EU direktiivin (2005/36/EY) mukaan yleissairaanhoitajana toimivan sairaanhoitajan koulutuksen kesto on vähintään kolme vuotta, joista kliinisiä opintoja tulee olla minimissään puolet koulutuksen kokonaiskestosta. Monessa suomalaisessa ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajaopiskelijalla on mahdollisuus syventää akuuttihoitotieteen osaamistaan viimeisen opiskeluvuoden aikana. Näitä opintoja kutsutaan yleensä nimellä vaihtoehtoiset suuntaavat ammattiopinnot tai syventävät opinnot. Ohjatun harjoittelun lisäksi opintoihin sisältyy myös teoriaopetusta. (Turun ammattikorkeakoulu n.d.; Tampereen ammattikorkeakoulu n.d.; Vaasan ammattikorkeakoulu n.d.) Akuuttihoitotyön syventävän harjoittelun voi suorittaa päivystyksessä, akuutilla vuodeosastolla sekä valvonta- tai tehohoito-osastolla (Tampereen ammattikorkeakoulu n.d.).

Tämä opinnäytetyö on kirjallisuuskatsaus, mikä on tehty erään Pirkanmaan sairaanhoitopiirin yksikön toiveesta. Opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata kirjallisuuskatsauksen avulla, mitä sairaanhoitajaopiskelijat odottavat akuuttihoitotyön yksikössä toteutuvalta ohjatun harjoittelun jaksolta ja siellä toteutuvalta opiskelijaohjaukselta. Tavoitteena on toteuttaa opinnäytetyö opiskelijoiden odotuksista akuuttihoitotyön harjoittelujaksolta sekä siihen liittyvästä ohjauksesta, mitä voi jatkossa hyödyntää opiskelijaohjauksessa sekä ohjaajakoulutuksissa. Työn tilanneelle yksikölle toteutetaan myös posterit, mistä opinnäytetyön tulokset ovat selkeästi nähtävissä.

## 2 TARKOITUS, TUTKIMUSKYSYMYS JA TAVOITE

Opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata kirjallisuuskatsauksen avulla, mitä sairaanhoitajaopiskelijat odottavat akuuttihoitotyön yksikössä toteutuvalta ohjatun harjoittelun jaksolta ja siellä toteutuvalta opiskelijaohjaukselta.

Opinnäytetyön tutkimuskysymys on:

- Mitä sairaanhoitajaopiskelijat odottavat akuuttihoitoyksikön harjoittelujaksolla toteutuvalta ohjaukselta?

Tavoitteena on, että työelämäkumppani voi hyödyntää opinnäytetyön tuloksia tulevaisuudessa opiskelijaohjauksessa sekä ohjaajakoulutuksissa, ja näin parantaa ja ylläpitää hyvän opiskelijaohjauksen laatua.

### 3 TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT

#### 3.1 Sairaanhoitajaopiskelija

Sairaanhoitajaopiskelijalla tarkoitetaan ammattikorkeakoulussa opintojaan suorittavaa hoitotyön opiskelijaa. Opintopisteissä yleissairaanhoitajan tutkinto vastaa 180 opintopistettä. Tämän lisäksi sairaanhoitajaopiskelijalla on mahdollisuus syventää osaamistaan 30 opintopisteen verran, jolloin koulutuksen kokonaiskestoksi tulee noin kolme ja puoli vuotta, eli 210 opintopistettä. (Eriksson, Merasto, Sipilä & Korhonen 2013, 46.; Sairaanhoitajat n.d.) Sairaanhoitajan tutkinto-ohjelman voi suorittaa nykyisin monimuoto-opiskelulla, päivätoteutuksella tai kokonaan verkossa teoriaopintojen osalta (Sairaanhoitajat n.d.). Sairaanhoitajaopiskelijan opinnot sisältävät 75 opintopistettä ammattitaitoa edistävää harjoittelua (Tampereen ammattikorkeakoulu n.d.; Laurea ammattikorkeakoulu n.d.; Turun ammattikorkeakoulu n.d.). Ammattitaitoa edistävän harjoittelun lisäksi opinnot koostuvat perus- ja ammattiopinnoista, joilla tarkoitetaan koulutuksen teoreettista osuutta, vapaasti valittavista opinnoista sekä oppinäytetyöstä ja kypsyysnäytteestä (Tuomikoski 2019, 22).

Sairaanhoitajan osaamisen on tarkoitus rakentua syventyen, jonka vuoksi opinnot on jäsennelty kolmeen eri vaiheeseen. Ensimmäisen vaiheen aikana sairaanhoitajaopiskelija osaa sairaan ihmisen hoitamisen perusteet, osaa noudattaa sairaanhoitajan eettisiä ohjeita sekä lainsäädäntöä. Toisen vaiheen aikana sairaanhoitajaopiskelija kehittää omaa kliinistä osaamistaan, harjoittelee määrittämään potilaan hoitotyön tarpeet sekä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi potilaan hoitotyötä. Kolmannen vaiheen aikana, jota voidaan kutsua nimityksellä vaihtoehtoiset ammattiopinnot, sairaanhoitajaopiskelija syventää osaamistaan valitsemallaan hoitotyön erityisalalla. (Tampereen ammattikorkeakoulu n.d.)

Sairaanhoitajakoulutuksen aikana ammatillinen asiantuntijuus ja osaaminen kehittyvät koko opintojen ajan. Sairaanhoitajaopiskelijan valmistuttua hänen osaamisensa tulisi muodostua kolmestatoista eri osa-alueesta. Nämä ovat ammatillisuus ja eettisyys, asiakaslähtöisyys, kommunikointi ja moniammatillisuus, terveyden edistäminen, johtaminen ja työntekijäosaaminen, informaatioteknologia ja

kirjaaminen, ohjaus ja opetusosaaminen sekä omahoidon tukeminen, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta, johon sisältyy tutkimustiedon hyödyntäminen ja päätöksenteko, yrittäjäyys ja kehittäminen, laadun varmistus, sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmä sekä potilas- ja asiakasturvallisuus (Korhonen & Silen-Lipponen 2020, 8).

### 3.2 Ohjattu harjoittelu

Ohjatulla harjoittelulla tarkoitetaan työelämässä toteutettavaa, ammattitaitoa kehittävää jaksoa ja sitä voidaan kuvata usein eri termein, esimerkiksi kliininen harjoittelu, käytännön harjoittelu, ohjattu harjoittelu sekä ammattitaitoa edistävä harjoittelu. Harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelijat terveydenhuollon toimintaan, kehittää omaa ammatillista osaamistaan yksilöllisesti sekä perehtyä yleisimpiin hoitotyön käytännön työtehtäviin niin, että opiskelija saavuttaa riittävät valmiudet sairaanhoitajan ammatissa toimimiseen. Harjoittelun tarkoituksena on myös opetella aiemmin hankitun tiedon ja taitojen soveltamista käytännön työhön. (Jääskeläinen 2009, 7.)

Ohjattuun harjoitteluun kuuluu potilaan kokonaisvaltainen hoitotyön suunnittelu, toteutus sekä arviointi. Hoitotyötä toteutetaan yhdessä ohjaajan kanssa, jolloin ohjaaja antaa myös opiskelijalle mahdollisuuden kehittää omia klinisiä taitojaan ja tämän avulla lisätä opiskelijan ammatillista itsenäisyyttä ja varmuutta. Ammatillinen itsenäisyys korostuu myös silloin, kun opiskelija saa lisää vastuuta omaan osaamiseensa nähden. (Kinnunen 2019, 9.) Opiskelijan oppimista tukevat ohjatun harjoittelun toimintaympäristöjen opiskelijaystävällinen ilmapiiri, kollegiaalinen suhtautuminen opiskelijoihin sekä erilaiset perehdytys- ja opetustilanteet (Kinnunen 2019, 32).

Ohjatun harjoittelun alussa opiskelija, ohjaaja sekä opettaja käyvät läpi yleiset tavoitteet sekä opiskelijan itse tekemät henkilökohtaiset tavoitteet harjoittelujaksolle. Ohjaajan tulee keskustella opiskelijan kanssa luoduista henkilökohtaisista tavoitteista, tarvittaessa avustaa niiden tekemisessä tai ehdottaa tärkeinä pitämiään tavoitteita opiskelijan omien tavoitteiden lisäksi. Ohjatun harjoittelun edessä on tärkeää käydä yhdessä opettajan, ohjaajan ja opiskelijan kanssa läpi



aikaisemmin asetettuja tavoitteita. (Jääskeläinen 2009, 11.) Tässä opinnäytetyössä tullaan käyttämään nimitystä ohjattu harjoittelu, sillä opinnäytetyö painottuu opiskelijaohjaukseen.

### 3.3 Akuuttihoitotyö

Akuuttihoidolla tarkoitetaan hätätilojen diagnostiikkaa ja hoitoa. Akuuttihoidossa tunnistetaan ja hoidetaan siis välitöntä hoitoa vaativia sairauksia ja järjestetään kiireellistä jatkohoitoa sitä tarvitseville potilaille (Duodecim terveystietä 2021). Kriittisesti sairaita potilaita hoitaa koulutettu henkilökunta, joiden tulee omata riittävät taidot ja asiantuntemus erikoissairaanhoidossa. Potilaan hoito teho-osastolla vaatii sujuvaa ja moniammatillista toimintaa sekä kokonaiskuvan hallitsemista nopeasti muuttuvissa tilanteissa. (Lundgren-Laine 2013, 11-12.)

Kriittisesti sairaan potilaan hoito on tiimityötä, jossa apuna käytetään ennalta suunniteltuja sekä harjoiteltuja hoitoprotokollia (Martikainen & Ala-Kokko 2018). Hoito aloitetaan nopealla peruselintoimintojen arvioinnilla, käyttäen apuna ABCDE-menetelmää (Oksanen & Tolonen 2018). ABCDE menetelmässä potilas tutkitaan systemaattisesti ja seuraavaan kohtaan voi siirtyä vain, jos edellinen ei vaadi kriittisiä hoitotoimenpiteitä. (Alanen, Jormakka, Kosonen & Saikko 2016, 22.) Kriittisesti sairaan potilaan hoitoon kuuluu verenpaineen, sykkeen, tajunnantason, happisaturaation, lämmön, sydämen rytmin ja hengitystaajuuden seuranta, jossa voidaan käyttää apuna NEWS-pisteytystä, joka on kuvattu tarkemmin liitteessä 2 (Martikainen & Ala-Kokko 2018). Tässä opinnäytetyössä akuuttihoitotyötä käsitellään teho-osaston näkökulmasta.

Tehohoidolla tarkoitetaan henkeä uhkaavien, mutta arvioltaan ohimenevien elintoimintahäiriöiden hoitoa ja ehkäisyä (Duodecim terveystietä 2021). Teho-hoito on monipuolinen erikoisala, joka pitää sisällään monen eri erikoisalan potilaita (Woodrow 2019, 15). Tehohoito-osastot tarjoavat henkeä pelastavaa hoitoa akuuteissa tilanteissa, painottaen lääkkeellistä tarvetta ja teknologian saataavuutta. Teknologiaa hyödynnetään tehohoitoa vaativien potilaiden hoidossa paljon, sillä se helpottaa potilaan seuranta ja hoitoa. (Woodrow 2019, 5). Hoidossa käytetään vaativia valvonta-, arviointi- ja hoitotoimenpiteitä, jotka ovat usein kaivoavia (Duodecim terveystietä 2021).

### 3.4 Ohjaus

Sairaanhoitajaopiskelijan toteuttaessa ohjattua harjoittelujaksoa, tulee hänellä olla nimettynä harjoittelun ohjaaja (Kinnunen 2019, 9). Harjoittelun ohjaajana voi toimia sairaanhoitaja, joka on todettu päteväksi ammattitaidoltaan, koulutukseltaan ja työkokemukseltaan (Jääskeläinen 2009, 8). Ohjaamisella tarkoitetaan opiskelijan oppimista tukevaa toimintaa. Opiskelijan ohjaus toteutuu ohjaussuhteessa, minkä osapuolina on itse opiskelija sekä harjoittelujaksolle nimetty ohjaaja. Lisäksi oppilaan ja ohjaajan tukena harjoittelujakson aikana on opettaja. (Kinnunen 2019, 9.)

Ohjaajalla on tärkeä rooli opiskelijan harjoittelujakson ajalla. Opiskelijan oppiminen perustuu ohjaajan havainnointiin sekä mallioppimiseen ohjaajalta. Koska harjoittelun nimetty ohjaaja valmistaa jatkuvasti ohjauksellaan sairaanhoitajaopiskelijaa tulevaan ammattiinsa, tulee ohjaajalla itsellään olla sekä hyvä ammatitiosaaminen että hyvät ohjausominaisuudet. Hyviä ohjausominaisuuksia on muun muassa hyvä motivaatio ohjaukseen, arviointiosaaminen sekä palautteenantokyky. (Kinnunen 2019, 2.) Ohjauksen tulee olla jatkuvaa, tavoitteellista, suunnitelmallista ja vuorovaikutuksellista. Ohjauksen keskeisiä piirteitä ovat tavoitteiden asettaminen yksilöllisesti opiskelijalle harjoittelujakson ajalle, opiskelijan toiminnan arviointi sekä opiskelijälähtöisyys. (Jääskeläinen 2009, 8.) Onnistuneessa ohjaussuhteessa opiskelijan ja ohjaajan välillä vallitsee luottamus ja luonnollinen keskusteluyhteys. Ohjaaja varmistaa opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä oikean oppimisen jatkuvan arvioinnin ja palautteenannon avulla. Myös opiskelijoiden oma aktiivinen ja tavoitteellinen opiskeluasenne tukevat ohjauksen onnistumista. (Kinnunen 2019, 46.)

Ohjattu harjoittelu on mahdollista toteuttaa myös opetusmoduulissa. Opetusmoduuli on työyksikkö, jossa hoitotyön opiskelijat hoitavat omia potilaitaan yhteistyössä. Opetusmoduuliharjoittelun on tarkoitus kehittää opiskelijoiden yhteistyötä sekä kasvattaa ammatillista itseluottamusta. Opetusmoduuliin on nimettynä ainakin yksi oma ohjaaja jokaiseen työvuoroon, joka on vastuussa potilaiden hoidosta ja opiskelijoiden ohjauksesta. (Pakkala 2019, 10-11.)

## **4 MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT**

### **4.1 Kuvaileva kirjallisuuskatsaus**

Tämä opinnäytetyö toteutetaan kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on yleinen tutkimusmenetelmä, jota käytetään korkeakoulujen tutkimustyössä. Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen avulla tuodaan ilmi jo ilmiöstä tiedossa oleva tieto, sen keskeisiä käsitteitä sekä niiden välisiä suhteita (Kangasniemi ym. 2013, 292-294.)

Kirjallisuuskatsauksen yksi keskeisin tekijä on tutkimuskysymyksen muodostaminen, sillä tutkimuskysymys ohjaa koko opinnäytetyötä. Tutkimuskysymystä luodessa tulee huomioida, että se on sopiva valitun aiheen tarkastelun kannalta. Tutkimuskysymys voi olla laaja, jolloin valittua aihetta voidaan tarkastella monista eri näkökulmista, mutta sen tulee sisältää myös rajauksia, jolloin aiheeseen voidaan perehtyä tarpeeksi syvällisesti niin, että oleelliset tulokset saadaan koottua (Kangasniemi ym. 2013, 294.)

### **4.2 Aineiston kerääminen ja kirjallisuus**

Opinnäytetyöhön valikoituvien aineistojen valintaa ohjaa opinnäytetyön tutkimuskysymys. Tutkimuskysymyksen avulla valitaan opinnäytetyöhön mahdollisimman relevantteja aineistoja. Aineistoja valittaessa tulee huomioida, onko se tutkimuskysymykseen vastaava, ja millä tavoin valittu teksti vastaa tutkimuskysymykseen (Kangasniemi ym. 2013, 294-295.)

Ennen aineistonkeruun ja tiedonhaun aloittamista on laadittu sisäänotto- ja pois-sulkukriteerit. Sisäänottokriteereiksi valikoitui viisi kohtaa. Tutkimusten tulee olla luotettavia, jolloin aineistoksi valikoituu tieteellisiä artikkeleja, tutkimuksia tai väitöskirjoja. Tutkimustiedon ajankohtaisuuden ja luotettavuuden takaamiseksi aineistojen tulee olla julkaistu viimeisen kymmenen vuoden sisällä. Aineistojen julkaisukieli on rajattu suomi ja englanti, jotta teksti olisi ymmärrettävää ja näin pystytään luotettavasti hyödyntämään aineistojen tekstiä. Valittujen aineistojen

tulee myös käsitellä joko opiskelijaohjausta tai akuuttihoitotyötä, tai molempia. Lisäksi aineiston koko tekstin tulee olla saatavilla. Poissulkukriteereiksi muodostui neljä kohtaa. Aineisto ei saa olla julkaistu yli kymmenen vuotta sitten, jotta opinnäytetyössä säilyy aineistojen ajankohtaisuus ja luotettavuus. Aineistojen julkaisukielenä ei tule olla muu kuin suomi tai englanti, jotta julkaisun teksti on ymmärrettävää ja helposti opinnäytetyössä hyödynnettävää. Jos julkaisusta ei ole saatavilla koko tekstiä, ei sitä voida opinnäytetyössä hyödyntää. Aineistoa ei voida myöskään valita, jos se ei ole tieteellinen tai se ei käsittele opiskelijaohjausta eikä akuuttihoitotyötä. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit ovat esitetty taulukossa 1.

TAULUKKO 1. Kirjallisuuskatsauksen aineiston sisäänotto- ja poissulkukriteerit

Sisäänottokriteerit	Poissulkukriteerit
Julkaistu vuosina 2011-2021	Julkaistu ennen vuotta 2011
Julkaisukielenä suomi tai englanti	Julkaisukielenä muu kuin suomi tai englanti
Koko teksti saatavilla	Koko teksti ei ole saatavilla
Julkaisu käsittelee opiskelijaohjausta ja/tai akuuttihoitotyötä	Julkaisu ei käsittele opiskelijaohjausta tai akuuttihoitotyötä
Julkaisu on akateeminen väitöskirja, tutkimus tai tieteellinen artikkeli	Julkaisu muu kuin akateeminen väitöskirja, tutkimus tai tieteellinen artikkeli

Lisäksi aineistonkeruuta varten tarvitaan hakusanat (Stolt, Axelin & Suhonen 2016, 25.) Hakua ei voi tehdä suoraan tutkimuskysymyksellä, sillä tutkimuskysymys itsessään ei usein sovi hakulausekkeeksi. Opinnäytetyön tekijöiden tulee luoda hakusanat tutkimuskysymyksen pohjalta niin, että hakusanoja käyttäen tavoitettaisiin mahdollisimman hyviä tutkimuskysymyksiä vastaavia aineistoja. (Stolt ym. 2016, 36.)

Opinnäytetyöhön valittujen aineistojen tiedonhaku on toteutettu luotettavissa ja tunnetuissa tietokannoissa. Tässä opinnäytetyössä käytettyjä tietokantoja olivat Medline Ebsco, Medic ja Melinda. Tietokannoista tehdyt haut toteutettiin hakusanoilla ” nursing AND students AND icu ”, ” akuuttihoitotyö ”, ” nursing AND student

AND clinical ”, ” sairaanhoitaj\* AND harjoittelu\* ” sekä ” sairaanhoitajaopiskelij\* ohjaus\* ”. Tietokannoista tehdyt haut on esitetty tarkemmin taulukossa 2.

TAULUKKO 2. Eri tietokannoissa tehdyt haut.

Hakusana/-lause	Rajaukset	Osumia	Valitut läheteet otsikon ja tiivistelmän perusteella	Valitut läheteet sisällön perusteella
<b>Medline Ebsco</b>				
nursing AND students AND icu	2010-2021 Koko teksti Englannin kielinen	62	2	1
<b>Medic</b>				
akuuttihoitotyö	2011-2021 Koko teksti	18	1	1
nursing AND student AND clinical	2011-2021 Koko teksti	4	2	2
sairaanhoitaj* AND harjoittelu*	2011-2021 Koko teksti	12	3	1
<b>Melinda</b>				
sairaanhoitaja-opiskelij* ohjaus*	-	41	1	1

Lopuksi opinnäytetyön aineistoksi valikoitui kuusi tutkimusta tai artikkelia. Valituista tutkimuksista sekä artikkeleista on tehty tutkimustaulukko, jossa kuvataan

tutkimusmenetelmä, tutkimuksen tarkoitus sekä päätulokset. Tämän opinnäytetyön tutkimustaulukko on liitteenä 1.

### 4.3 Aineiston analyysi

Tässä opinnäytetyössä aineiston analyysi on toteutettu aineistolähtöisellä sisällönanalyysillä. Sisällönanalyysin avulla on tarkoitus saada tiivistetty kuvaus tutkittavasta ilmiöstä, jonka perusteella johtopäätösten tekeminen on mahdollista. Ennen aineistolähtöisen sisällönanalyysin aloittamista on valittava analyysiyksikkö, joka voi olla esimerkiksi sana, lause tai lauseen osa. Ensimmäinen vaihe aineistolähtöisessä sisällönanalyysissä on aineiston pelkistäminen. Aineiston pelkistäminen toteutetaan etsimällä tutkimustehtävään tai kysymykseen vastaavia kuvauksia. Alkuperäisilmaukset kirjoitetaan ylös, jonka jälkeen ne kirjoitetaan lyhyemmin ja selkeämmin, eli pelkistetään. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 117, 122-124.)

Toinen vaihe on aineiston ryhmittely, jonka tarkoituksena on etsiä pelkistetyistä ilmauksista erilaisuuksia ja yhtäläisyyksiä. Samaa tarkoittavat ilmaisut yhdistetään sekä annetaan sisältöä kuvaava nimi, josta muodostuu alaluokka. (Janhonen & Nikkonen 2003, 28.) Aineiston luokittelua jatketaan yhdistelemällä alaluokkia, joista muodostuu yläluokkia. Lähteestä riippuen kolmanteen vaiheeseen, eli aineiston abstrahointiin voi sisältyä yläluokkien sekä pääluokkien muodostus. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 124-125.)

Tässä opinnäytetyössä ensimmäisessä vaiheessa on etsitty tutkimuskysymykseen vastaavat kohdat ja kirjattu ylös alkuperäiset ilmaukset, jonka jälkeen ne on pelkistetty aineistoon sopivilla termeillä, jotka näkyvät taulukossa 3. Toisessa vaiheessa aineisto ryhmiteltiin ilmausten avulla, jolloin muodostui alaluokat. Kolmannessa, eli viimeisessä vaiheessa saman sisältöiset alaluokat yhdistettiin, jolloin niistä muodostui yläluokkia, jotka näkyvät taulukossa 4.

TAULUKKO 3. Aineiston pelkistäminen.

Alkuperäisilmaus	Pelkistetty ilmaus
” Vastavuoroisuus ohjaussuhteessa rakentuu opiskelijan ja ohjaajan väliseen kunnioitukseen ja luottamukseen, jossa opiskelijaa tuetaan, kannustetaan ja puolustetaan. ”	Vastavuoroinen ohjaussuhde rakentuu opiskelijan ja ohjaajan väliseen kunnioitukseen ja luottamukseen.
”Ohjaajat, joiden ohjaajaominaisuudet toteutuivat hyvin, paneutuivat opiskelijan osaamisen kehittymiseen useammin kuin ohjaajat, joiden ohjaajaominaisuudet eivät toteutuneet yhtä hyvin.”	Ohjausominaisuuksien hyvä toteutuminen edistää opiskelijaohjausta ja ohjaustaitoihin tyytyväisyyttä
” The role of the teacher is to support the student and the mentor in creating a reciprocal discussion situation and to ensure that appropriate assessment criteria are use. ”	Opettajan rooli on tukea ohjaajaa ja opiskelijaa vastavuoroisessa keskustelussa.
”Opiskelijat kokivat, että kliininen harjoittelu teho-osastolla lisäsi heidän luottamusta käsitellä tulevia tilanteita.”	Kliininen harjoittelu lisää luottamusta omaiin taitoihin.
”Opiskelijat kokivat, että teho-osasto tarjosi heille laajat mahdollisuudet harjoittaa heidän teknisiä taitojaan, mikä auttoi heitä pääsemään yli taitojen hankkimisen ahdistuksesta ja auttoi saamaan laajemman kuvan potilaiden terveydentilasta.”	Teknisten taitojen harjoittaminen teho-osastolla auttaa opiskelijoita pääsemään peloistaan yli sekä saamaan kokonaisvaltaisen kuvan potilaan terveydentilasta.

TAULUKKO 4. Aineiston ryhmittely ala- ja yläluokkiin.

Pelkistetty ilmaus	Alaluokka	Yläluokka
Vastavuoroinen ohjaussuhde rakentuu opiskelijan ja ohjaajan väliseen kunnioitukseen ja luottamukseen.	Opiskelijaohjaus	Opiskelijan ja ohjaajan hyvä ohjaussuhde
Ohjausominaisuuksien hyvä toteutuminen edistää opiskelijaohjausta ja ohjaustaitoihin tyytyväisyyttä		
Opettajan rooli on tukea ohjaajaa ja opiskelijaa vastavuoroisessa keskustelussa.	Opettajan rooli ohjatussa harjoittelussa	Opiskelijan, ohjaajan ja opettajan välinen hyvä ohjaussuhde
Teknisten taitojen harjoittaminen teho-osastolla auttaa opiskelijoita pääsemään peloistaan yli sekä saamaan kokonaisvaltaisen kuvan potilaan terveydentilasta	Teho-osasto	Opiskelijoiden odotukset akuuttihoitotyön yksikön ohjatusta harjoittelusta.
Kliininen harjoittelu lisää luottamusta omiin taitoihin.	Ohjattu harjoittelu	



## 5 TULOKSET

### 5.1 Opiskelijoiden odotukset akuuttihoitotyön yksikön ohjatusta harjoittelusta

Kaihlasen (2020, 17-18) tekemän tutkimuksen mukaan sairaanhoitajaopiskelijoiden viimeisen ohjatun harjoittelun aikana tapahtuu suurimmat muutokset kohti ammatillista identiteettiä, sillä viimeinen ohjattu harjoittelu eli syventävä harjoittelu on lähimpänä opiskelijan ammattiin valmistumista. Viimeinen ohjattu harjoittelu on myös viimeinen kliininen mahdollisuus harjoittaa itseluottamusta ja pätevyyttä ammattinsa aloittavana sairaanhoitajana. Suositeltavaa on, että viimeisen ohjatun harjoittelun aikana sairaanhoitajaopiskelija saisi luotua mahdollisimman realistisia odotuksia sairaanhoitajan ammatista ja täten työelämään ja ammattiin valmistautumisesta. Lisäksi viimeisen ohjatun harjoittelun aikana on tärkeää päästä hiomaan ja harjoittamaan kliinisiä taitoja sekä opittua tietoa ja täten saada luottamusta omaan toimintaan ja hoidon antamiseen.

Lakanmaan (2012, 43) tutkimuksessa tehohoidon osaamisvaatimukset on jaettu viiteen pääotsikkoon, joita ovat tietopohja, taitopohja, asenne ja arvopohja, hoitotyön kokemuspohja sekä sairaanhoitajan henkilökohtainen kokemuspohja. Sairaanhoitajan henkilökohtainen kokemuspohja voidaan jakaa eettisyyteen sekä ihmisyyteen, työtapaan ja työmotivaatioon. Tulee kuitenkin huomioida, että valmistuvista sairaanhoitajaopiskelijoista vain pieni osa on ollut harjoittelussa tehohoidon yksikössä ja ohjatun harjoittelun aika on ollut lyhyt. (Lakanmaa 2012, 45.)

Brandys, Canapi, Davis, Dinardo, Doucette & Imamedjianin (2011, 19-21) kirjoittaman artikkelin mukaan teho-osasto on osoittautunut hyväksi harjoittelupaikaksi, jossa vahvistuu yhteys jo opitusta teoretiedosta käytännön harjoitteluun haastavassa ympäristössä. Teho-osasto tarjoaa runsaasti mahdollisuuksia harjoittaa taitoja ja siellä toteutuva henkilökohtainen opiskelijaohjaus mahdollistaa tukevan oppimisympäristön. Sairaanhoitajaopiskelijat oppivat teho-osastolla teoreettisen tiedon soveltamista, kliinisten taitojen hallintaa, ammattilaisten välistä tiimityöskentelyä sekä selviytymistä erilaisista haasteista. Sairaanhoitajaopiskelijan tulee

saada harjoittelunsa aikana ottaa omaa vastuuta ja päästä harjoittamaan riittävästi itsenäistä työskentelyä ja päätöksentekoa, jotta hän tulee tietoisemmaksi näistä osa-alueistaan ja täten myös kehittyä niissä (Kaihlainen 2020, 44).

Psykososiaalinen tuki ohjatussa harjoittelussa, erityisesti tehohoidon yksikössä koetaan tärkeäksi. Tukevaa, tuomitsematonta työilmapiiriä pidetään välttämättömänä, jolloin valmistuva sairaanhoitajaopiskelija voi maksimoida oppimisensa ohjatussa harjoittelussa. Sairaanhoitajaopiskelijat, jotka olivat harjoittelussa teho-osastolla kokivat lisäpaineita pärjätä hyvin sekä ahdistusta vaativasta työpai-kasta, koska aikaisempi kokemus tehohoitotyöstä oli vähäistä. (Brandys ym. 2011, 11.) Myös Lakanmaan (2012, 54) tutkimuksen mukaan teho-osastolla harjoittelussa olevat opiskelijat kokevat turvattomuuden tunnetta, joka on tärkeä tunnistaa. Sairaanhoitajaopiskelijat kuitenkin kokivat ohjaajien lieventävän stressiä olemalla avoimia kysymyksille sekä antamalla opiskelijoille mahdollisuuden seurata ennen uuden kliinisen taidon harjoittelua (Brandys ym. 2011, 21).

Lakanmaan (2012, 49) tutkimuksen mukaan valmistuvien sairaanhoitajaopiskelijoiden biologis-fysiologiset tehohoitotyöhön liittyvät tiedot ja taidot ovat huonoja. Sairaanhoitajaopiskelijat antoivat korkeimmat pisteet, eli kokivat tietotaitonsa parhaaksi lääkelaskennassa, neurologiassa sekä endokrinologiassa. Huonoimmat pisteet sairaanhoitajaopiskelijat antoivat keuhkojen, gastroenterologian, sydän- ja verisuonisairauksien sekä munuaisten tietotaidoissa, näillä osa-alueilla opiskelijat kokevat oman osaamisensa olevan heikkoa. (Lakanmaa 2012, 46.)

Lakanmaan (2012, 46) tutkimuksessa kuitenkin todettiin, että sukupuolella, valinnaisilla opinnoilla, itsenäisellä tiedonhauulla ja halukkuudella työskennellä valmistumisen jälkeen teho-osastolla oli merkitystä biologis-fysiologisten perustaitojen ja tietojen hallintaan. Myös aikaisemman sairaanhoitajakoulutuksen, käytännön kokemuksen vertailukelpoisesta yksiköstä sekä itsenäisen työskentelyn todettiin vaikuttavan positiivisesti opiskelijan perusosaamiseen. Ohjatun harjoittelun turvallisuuden kannalta on tärkeää, että teho-osastolla sairaanhoitajaopiskelijat tunnistetaan ja heitä pyritään ohjaamaan tehokkaasti. (Lakanmaa 2012, 49-54.)

## 5.2 Opiskelijan ja ohjaajan hyvä ohjaussuhde

Sairaanhoidajaopiskelijalla on ohjatussa harjoittelussa nimetty ohjaaja, joka on yleensä kokenut sairaanhoitaja. Ohjaajan tehtävänä on harjoittelun aikana toimia roolimallina, ohjata opiskelijaa ja tukea tämän oppimista, arvioida hänen kliinisiä taitojaan ja antaa palautetta. (Kaihlainen 2020, 17.) Tuomikosken (2019, 67) tekemän tutkimuksen mukaan opiskelijaohjaaja tarvitsee laaja-alaista osaamista ohjatessaan opiskelijaa. Ohjaajan tulee osata luoda salliva oppimisympäristö, tunnistaa opiskelijan taso sekä avustaa opiskelijan tason mukaisten oppimistavoitteiden luomisessa ja tukea oppimisprosessin aikana. Ohjaajan tulee myös arvioida opiskelijaa kokonaisvaltaisesti sekä osata antaa ja ottaa vastaan palautetta. (Tuomikoski 2019, 67; Kaihlainen 2020, 17.) Opiskelijaohjaajan tulee myös olla persoonaltaan helposti lähestyttävä, kärsivällinen, omistaa stressinsietokykyä sekä osata ajanhallinta potilastyön ja opiskelijaohjauksen välillä (Tuomikoski 2019, 59). Luojuksen (2011, 30) tutkimuksessa on osoittautunut, että opiskelijoiden, opettajien sekä johtajien mukaan ohjaajan persoonallisuus sekä asenne opiskelijaa ja hänen ohjaustaan kohtaan ovat tärkeimpiä ohjaajaominaisuuksia.

Tuomikosken (2019, 59) tekemän tutkimuksen mukaan ohjaajan tulee tunnistaa opiskelijan tiedon ja taidon taso ja antaa vastuuta sen mukaisesti, aloittaen ensin pienemmistä tehtävistä, jonka jälkeen siirtyen laajempiin tehtäviin. Ohjaajan on tärkeää avustaa opiskelijaa asettamaan realistisia tavoitteita ohjatun harjoittelun jaksolle, jolloin ohjaaja voi tietoisesti priorisoida tavoitteita ja kehittää opiskelijan osaamista tavoitteiden suuntaisesti (Tuomikoski 2019, 59). Helmisen (2017, 25) tekemän tutkimuksen mukaan ohjaajat kokivat välillä haasteena tunnistaa opiskelijan pätevyys käytännössä. Apunaan ohjaajat ovat käyttäneet erilaisia arviointimenetelmiä, kuten havainnointia, kysymysten esittämistä sekä muun henkilökunnan antamaa palautetta, joka todettiin tutkimuksessa tilastollisesti merkittäväksi (Helminen 2017, 25). Myös Tuomikoski (2019, 67) tuo ilmi, että ohjaajat kokivat opiskelijälähtöisen arvioinnin haastavaksi.

Kun ohjaaja on kiinnostunut omasta työstään, nauttii ohjaamisesta sekä on kiinnostunut jakamaan tietoa opiskelijoille, näyttäytyy se motivaationa ohjata opiske-

lijoita. (Tuomikoski 2019, 59.) On osoitettu, että ohjaajien omaa toimintaa vahvistaa, kun he pääsevät jakamaan heidän osaamistaan ja tietoaan opiskelijoille hoitotyön ohella. Opiskelijaohjaus on siis hyvä tilaisuus niin opiskelijalle kuin itse ohjaajallekin. Opiskelija hyötyy ohjauksesta ja oppimismahdollisuuksista sekä samalla ohjaajat saavat tilaisuuden näyttää omaa asiantuntemustaan. (Brandys ym. 2011, 19.)

Opiskelijalla ja ohjaajalla on harjoittelun ajan läheinen suhde, joka pohjautuu vastavuoroisuuteen. Vastavuoroinen suhde opiskelijan ja ohjaajan välillä perustuu kunnioitukseen ja luottamukseen, jossa opiskelijaa tarvittaessa tuetaan ja puolustetaan. (Tuomikoski 2019, 58.) Opiskelijaa ohjataan olemaan ohjatun harjoittelun aikana mahdollisimman paljon oman ohjaajan kanssa samoissa työvuoroissa. (Kaihlanen 2020, 17-18.) Jos opiskelija joutuu harjoittelunsa aikana olemaan usean eri ohjaajan kanssa, voi opiskelijan arviointi vaikeutua. Toisaalta opiskelijan ollessa eri ohjaajien kanssa, pääsee hän näkemään laajasti erilaisia työtyylejä ja tämän myötä opiskelija pystyy kehittämään omia käytäntöjään sairaanhoitajana. (Kaihlanen 2020, 44.)

Tuomikosken (2019, 62) tutkimuksessa kävi ilmi, että ohjaajan tulee olla tietoinen toimimisestaan roolimallina opiskelijalle ja toimia, kuten ohjaa opiskelijoita toimimaan. Kaihlanen (2020, 18) mukaan, kun sairaanhoitajaopiskelijat saavat ohjatun harjoittelun aikana tukevan ja positiivisen roolikuvan ohjaajaltaan, edistää se opiskelijan työvalmiutta ja suorituskyykyä. Hyvä ohjaussuhde opiskelijan ja ohjaajan välillä parantaa opiskelijan oppimismahdollisuuksia, kommunikaatio- ja yhteistyökykyä sekä auttaa opiskelijaa sopeutumaan työyhteisöön (Kaihlanen 2020, 44). Oman harjoitteluohjaajan lisäksi myös koko työyhteisön tuen on osoitettu olevan tärkeää opiskelijalle. Kun sairaanhoitajaopiskelija saa tukea ja ohjausta koko työyhteisöltä, kokee hän enemmän kollegiaalisuutta ja sairaanhoitajan ammatillisuutta opiskelijan roolin sijaan (Kaihlanen 2020, 47). Opiskelijan on tärkeää kokea kollegiaalisuutta ja kuuluvansa työyhteisöön jo harjoittelun aikana ennen työelämään siirtymistä. Sairaanhoitajaopiskelijan tulisi pystyä myös kommunikoimaan eri työyhteisön jäsenten kanssa ja saada heiltä tarvittaessa tukea (Kaihlanen 2020, 56).

Laadukkaaseen ohjaukseen kuuluu, että ohjaaja kohtelee opiskelijaa tasa-arvoisesti ja tulevana kolleganaan, ohjaussuhde on luottamuksellinen, opiskelija saa ohjaajaltaan säännöllisesti rakentavaa palautetta ja opiskelija voi pohtia yhdessä ohjaajan kanssa omia tuntemuksiaan. Opiskelijaa auttaa siirtymävaiheessa opiskelijasta valmiiksi sairaanhoitajaksi, kun hän on saanut harjoittelunsa aikana säännöllisesti palautetta sekä on kokenut tulleeensa kohdelluksi tasa-arvoisesti ja positiivisella asenteella. (Kaihlanen 2020, 57.)

Kaihlasan (2020, 18) mukaan viimeisellä ohjatulla harjoittelulla on vaikutusta sairaanhoitajaopiskelijoiden tulevaisuuden urasuunnitelmiin. Harjoittelun aikana koetut positiiviset ja negatiiviset kokemukset voivat muokata opiskelijan päätöksiä tulevaisuuden työpaikkaa koskien. Harjoittelukokemus voi vaikuttaa jopa päätökseen alalle jäämisestä vai vaihtaako kokonaan pois alalta ja jättää sairaanhoitajan ammatti. (Kaihlanen 2020, 59.) Jos opiskelijalla on ollut myönteinen harjoittelukokemus ja hän on saanut tukea harjoittelupaikan henkilökunnalta ja omilta ohjaajiltaan, saattaa myös opiskelija mieluusti hakeutua tulevaisuudessa samaiseen paikkaan töihin (Kaihlanen 2020, 18). Turvallinen harjoittelukokemus vähentää jännitystä myös tulevaisuuden ensimmäisestä työympäristöstä siten, että harjoittelun aikana sairaanhoitajaopiskelija pääsee ohjatusti näkemään, mitä mahdollisesti odottaa omalta työltään myöhemmin (Kaihlanen 2020, 56).

Ohjaajakoulutuksen käymisellä todettiin olevan tilastollisesti merkittävä vaikutus opiskelijaohjaukseen. Koulutuksella todettiin olevan myös positiivinen vaikutus ohjaamiseen. Ohjaajakoulutus vaikutti positiivisesti opiskelijälähtöiseen arviointiin, tavoitteelliseen ohjaukseen, opiskelijan yksilöllisen ohjauksen tarpeen tunnistamiseen sekä oppimisprosessin tukemiseen. Ohjaajakoulutuksen käymisen jälkeen myös työyksikön ohjauk käytännöissä ja toimintatavoissa tapahtui muutosta. (Tuomikoski 2019, 66-68.) Ohjaajien ohjaushalukkuuteen pystytään vaikuttamaan myönteisesti siten, että ohjaajat kävisivät enemmän ohjaajakoulutuksissa, heillä olisi enemmän yhteistyötä ohjaavien opettajien kanssa, ohjaajat saisivat toisiltaan vertaistukea sekä ohjausaikaa osattaisiin hyödyntää ja sovittaa oikein potilastyöhön (Luoja 2011, 149).

### 5.3 Opiskelijan, ohjaajan ja opettajan välinen hyvä ohjaussuhde

Opettajalla on tärkeä rooli ohjatun harjoittelun aikana opiskelijan ja ohjaajan tukemisessa sekä heidän suhteensa edistämisessä. Opettaja seuraa harjoittelun kulkua, tukee opiskelijan ja harjoitteluohjaajan välistä suhdetta sekä auttaa opiskelijaa hyödyntämään opittua teoriatietoa käytäntöön. Ohjaava opettaja osallistuu myös harjoittelun aikana opiskelija-arviointeihin. (Kaihlanen 2020, 18.) Opettaja hallitsee ohjausmenetelmät ja pedagogiset taidot, joita hyödynnetään opiskelija-ohjauksessa ammattiin valmistavassa harjoittelussa. Opettaja hallitsee opetus suunnitelman ja sen sisältämät tavoitteet sekä tuntee opiskelijan taustoiltaan siten, että hän tiedostaa opiskelijan opintojen vaiheen ja harjoittelua edeltävät teoriaopinnot. (Luojus 2011, 20.)

Opettajan rooli sairaanhoitajaopiskelijan viimeisen ohjatun harjoittelun aikana ei ole yhtä keskeinen kuin mitä se on opiskelijan ensimmäisten harjoittelujen aikana (Kaihlanen 2020, 57). Siitä huolimatta viimeisen harjoittelun aikana opettajan rooli ohjauksen tukemisessa sekä työskentelyn edistämisessä on tärkeää, jonka lisäksi hoitotyön opettajan odotetaan tukevan sairaanhoitajaopiskelijaa urasuunnittelussa (Kaihlanen 2020, 18). Helmisen (2017, 31) tekemän tutkimuksen mukaan ohjaajat kokivat tärkeänä opettajan läsnäolon ohjatun harjoittelun alussa, sen aikana ja erityisesti loppuarvioinnissa. Opettajan tarkoituksena loppuarvioinnissa on avustaa vastavuoroisen keskustelun luomisessa opiskelijaa sekä ohjaajaa ja huolehtia asianmukaisten arviointikriteerien käytöstä (Helminen 2017, 27-29).

Hoitotyön opiskelijoille opettajan tuki on erittäin tärkeää varsinkin tilanteissa, jolloin tulee käsitellä harjoittelussa koettuja vaikeuksia. Opiskelijat pelkäävät sen johtavan negatiiviseen arviointiin, jos hankaluuksia selvitetään ilman opettajaa. (Luojus 2011, 37.) Jos opiskelijan ohjattu harjoittelu päädytään hylkäämään, voivat ohjaajat kokea myös epäonnistumisen tunteita, jolloin opettajan tuki harjoittelun ohjaajille on tärkeää (Helminen 2017, 27-29).

Opettajan suhde myös harjoittelun ohjaajaan on tärkeä, ja tämän yhteistyösuhteen tavoitteena on tukea opiskelijan oppimista ja ammatillista kasvua. Hoitotyön opettaja vastaa loppupeleissä oppimisen kokonaisuudesta, kuitenkin osallistumatta harjoittelussa itse ohjaamiseen. Opettaja ja harjoittelun ohjaaja yhteistyönsä kautta auttaa yhteen sovittamaan teoreettista ja käytännön tietoa hoitotyöhön. Lisäksi opettajan tehtäviin kuuluu harjoitteluohjaajan neuvominen ja opastus oppimistilanteiden löytämiseksi sekä ohjaustaitojen tukemiseksi. (Luojaus 2011, 34.)

Harjoitteluohjaajat odottavat opettajan kanssa yhteistyötä tapaamisten ja keskustelujen merkeissä. Harjoitteluohjaajat ovat kokeneet, että jokainen yhteydenotto ja tapaaminen yhdessä on harjoittelua tukevaa. Tämän vuoksi ohjaajan ja opettajan välinen yhteistyö on harjoittelun aikana toivottua ja sitä toivotaan enemmän tulevaisuudessa. Ohjaajat ovat toivoneet myös yksittäisten harjoittelujen ulkopuolelle lisää yhteistyötä hoitotyön opettajien kanssa, muun muassa yhteisten koulutusten ja projektien muodossa. Kuitenkin harjoittelujen ohella ohjaajat toivovat enemmän tukea informaation, kuin läsnäolon muodossa. (Luojaus 2011, 34.)

## 6 POHDINTA

### 6.1 Tulosten tarkastelu

Tässä opinnäytetyössä on tutkittu sairaanhoitajaopiskelijoiden odotuksia akuuttihoitotyön ohjatusa harjoittelusta sekä lisäksi opiskelijaohjaajien ajatuksia ohjaamisen luonteesta ja vaatimuksista. Tutkimus on toteutettu kirjallisuuskatsauksena, jonka aineistona on käytetty kuutta eri tutkimusta, jotka on kuvattu tarkemmin liitteessä 1. Näistä tutkimuksista esiin nousi päällimmäisinä ohjaajakoulutuksen merkitys ohjaukseen, ohjaajien merkitys roolimallina toimimiseen ja hyvän ohjaajan tyypillisiä piirteitä. Tuloksista nousi myös esiin sairaanhoitajaopiskelijoiden heikot biologis-fysiologiset taidot liittyen erityisesti tehohoitotyöhön sekä vähäinen kokemus akuutti- ja tehohoitotyöstä. Ohjauskokemuksista nimenomaan teho-osastolla ei ole tehty erityisemmin tutkimusta, mutta sairaanhoitajaopiskelijoiden ohjauksesta yleisesti löytyy kuitenkin useita eri tutkimuksia.

Ohjaajakoulutuksen on useissa tutkimuksissa havaittu vaikuttavan moniin ohjaajien taitoihin. Kälkäjän, Ruotsalaisen, Sivosen, Tuomikosken sekä Vehkaperän (2016) tutkimuksessa löytyi tilastollisesti merkittävä yhteys ohjaajakoulutuksen ja ohjaajien koetun osaamisen välillä. Karjalaisen, Ruotsalaisen, Sivosen, Tuomikosken ja Huhtalan (2015) tutkimuksen mukaan opiskelijaohjauskoulutuksella oli merkittävä yhteys muun muassa tiedon prosessoinnin tukemiseen. Ohjaajakoulutuksen huomattiin vaikuttavan niin ohjaajan kykyyn tiedostaa oma oppimiskäsitys kuin taitoon ohjata opiskelijoita (Karjalainen ym. 2015). Tämän opinnäytetyön tuloksissa todettiin ohjaajakoulutuksen vaikuttavan positiivisesti opiskelijan yksilölliseen ohjaamiseen sekä opiskelijälähtöiseen arviointiin.

Kuten tässäkin opinnäytetyössä on huomattu, ohjaaja toimii opiskelijalle roolimallina (Luojus 2011). Ohjaajan ominaisuudet ja persoona ovat tilastollisesti merkittävässä yhteydessä roolimallina toimimiseen. Hyvän ohjaajan piirteiksi tutkimuksissa on tarkentunut ohjaajan kyky olla luotettava, joustava, rehellinen, ammattitaitoinen sekä rohkaiseva. (Ruuskanen, Koota, Timonen, Haapa, Lääperi, Kääriäinen & Meretoja 2018; Kälkjä ym. 2016.) Kälkäjän ym. (2016) tekemän tutkimuksen mukaan 71,8 % ohjaajista arvioivat omat ohjauspiirteensä hyviksi. Oh-



jaajan on olennaista tuntea opiskelija sekä hänen tietonsa, taitonsa ja haasteensa. Tuntemalla opiskelijan, ohjaaja pystyy keskittymään ohjauksessa opiskelijalle merkittäviin aiheisiin. (Jokelainen, Jamookeah, Tossavainen & Turunen 2013, 63.)

Ohjattu harjoittelu on todettu tärkeäksi osaksi sairaanhoitajaopiskelijoiden oppimista. Harjoittelussa opiskelijat pääsevät kokemaan erilaisia tilanteita käytännössä ja oppivat yhdistämään teoreettista tietoaan käytäntöön. Jotta opiskelija saisi harjoittelusta mahdollisimman paljon irti ja oppisi toimimaan akuuttitilanteissa, harjoittelun pitää täyttää määrättyjä odotuksia. (Sternen, Magnus, Ramstrand & Palmér 2019.) Tässä opinnäytetyössä on huomattu sairaanhoitajaopiskelijoiden tehohoitotyön kokemuksen olevan vähäistä sekä opiskelijat kokivat turvattomuuden tunnetta, koska tehohoitoyksikkö ja sen hoitotilanteet eivät olleet heille tuttuja. Sternen ym. (2019) tuovat tutkimuksessaan myös esiin kokemuksen merkityksen. Liian vähäinen kokemus akuuteista tilanteista voi johtaa turvattomuuden tunteeseen ja hoitotoimenpiteiden tekemiseen stressaantuneena, kun taas kokemus lisää varmuutta (Sternen ym. 2019). Tämän opinnäytetyön tuloksissa nousi myös esiin sairaanhoitajaopiskelijoiden heikot biologis-fysiologiset taidot erityisesti tehohoitoon liittyen, mutta tähän aiheeseen ei ollut saatavilla muuta luotettavaa tutkimustietoa, mihin saatuja tuloksia olisi pystynyt vertaamaan.

Harjoittelun ohjaajan lisäksi opettajalla on oma roolinsa sairaanhoitajaopiskelijan harjoittelussa. Opettaja on opiskelijan tukena haastavissa tilanteissa ja huolehtii opiskelijan oikeuksista. Myös aikaisemman tutkimustiedon mukaisesti opiskelijat odottavat opettajan toimivan tukena niin harjoittelun alussa, aikana kuin lopussa-kin sekä osallistuvan opiskelijan arviointikeskusteluihin. (Heinonen, Kääriäinen, Juntunen & Mikkonen 2019.) Tämäkin tutkimus osoittaa, että opettaja vaikuttaa harjoittelun onnistumiseen tukemalla opiskelijoita, auttamalla haastavissa tilanteissa sekä auttaa yhdistämään teoretiedon käytäntöön. Lisäksi opettaja tukee ja neuvoo harjoittelun ohjaajaa.

Tämän opinnäytetyön tulokset eivät tuoneet merkittävää lisää aiheen aikaisempaan tutkimukseen, sillä opinnäytetyön aineistona käytettiin jo saatavilla olevaa tutkimustietoa. Opinnäytetyö vastasi tutkimuskysymykseen opinnäytetyön tekijöiden mielestä osittain. Koska aiemmassa tutkimuksessa ei ole löytynyt yhteistä

tutkimustietoa ohjatusta harjoittelusta akuuttihoitotyön yksikössä eikä siellä tapahtuvasta ohjauksesta, on opinnäytetyössä jouduttu yhdistämään akuuttihoitotyön ja ohjauksen käsitteet. Tämän takia opinnäytetyön tulosten yhdistämisessä esimerkiksi posteriin on jouduttu käyttämään omaa päätöksentekoa ja pohdintaa.

## 6.2 Luotettavuus ja eettisyys

Opinnäytetyötä tehdessä yksi tärkeimmistä huomioitavista asioista on hyvä tieteellinen käytäntö ja tutkimuseettiikka. Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK) on laatinut tutkimuseettisen ohjeen, eli hyvätieteellinen käytäntö (HTK) ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa, joka antaa mallin hyvästä tieteellisestä käytännöstä. Hyvä tutkimuseettiikka ja tieteellinen käytäntö tekee opinnäytetyöstä luotettavan, uskottavan ja eettisesti hyväksyttävän. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012, 6.)

Hyvän tieteellisen käytännön keskeisiä lähtökohtia on yhdeksän, joita jokaisen tulee noudattaa ja ne ohjaavat tieteellisen tutkimuksen toteutusta. Tutkimusta tehdessä tulee toimia rehellisesti, noudattaa yleistä huolellisuutta tietoja käsitellessä, tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmien pitää olla eettisesti kestäviä ja läpinäkyviä sekä lähdeviittaukset muiden tutkijoiden töihin tulee olla tehty asianmukaisesti. Hyvän tieteellisen käytännön ohjeessa on myös määritelty vaatimuksia tiedon asianmukaiselle tallentamiselle. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012, 6-7.)

Tässä opinnäytetyössä tiedonhankinta on toteutettu luotettavista lähteistä oikeilla menetelmillä. Opinnäytetyössä käytetyt lähteet ovat myös tallennettu erilliselle tiedostolle, jonka avulla haku on mahdollisuus tarvittaessa toistaa. Opinnäytetyöstä on tallennettu myös useita eri versioita, joista on mahdollisuus tarkastella opinnäytetyön tutkimus- ja arviointimenetelmien samankaltaisuutta opinnäytetyöprosessin aikana.

Opinnäytetyö on opiskelijan oma oppimisprosessi ja sen tulee edistää opiskelijan asiantuntijuutta, ammatillisuutta sekä työelämätaitoja (Arene ry 2019, 17). Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija voi joutua tutustumaan myös lainsäädäntöön, erityisesti tietosuojalain ja tekijänoikeuslain eri kohtiin (Arene ry 2019, 11). Tässä opinnäytetyössä on pyritty käyttämään alle kymmenen vuotta vanhoja tutkimuksia sekä muita lähteitä, jolloin tieto olisi mahdollisimman uutta ja ajantasaista. Muutamassa kohdassa on poikettu kymmenen vuoden aikarajasta, jolloin ajantasaisempaa tietoa luotettavista lähteistä ei ole löydetty etsimisestä huolimatta.

Tämän opinnäytetyön luotettavuus näkyy asianmukaisena tekstinä ja oikeanlaisina tekstiviittauksina, jolloin lukijan on helppo havaita, mikä tekstissä on viitattua ja mikä itse kirjoitettua. Lisäksi luotettavuus näkyy lähdemerkintöinä, jolloin tarvittaessa opinnäytetyössä käytettyjen tutkimusten haku on mahdollisuus toistaa. Opinnäytetyön teksti perustuu luotettaviin suomalaisiin sekä ulkomaalaisiin lähteisiin.

Tutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa aineiston määrä sekä laatu (Vilkkä 2021, 314). Tässä opinnäytetyössä aineisto oli melko suppea, mikä heikentää tutkimuksen luotettavuutta. Aihetta ei ole tutkittu Suomessa paljoa ja laajemman aineiston olisi saanut kerättyä ulkomaalaisista lähteistä. Tutkimuksessa on kuitenkin painotettu suomalaisia lähteitä, sillä terveydenhoitojärjestelmät sekä koulutukset poikkeavat eri maissa, eikä ulkomaalainen tutkimus täten vastaisi opiskelijoiden kokemuksia Suomessa.

Opinnäytetyössä tulisi tuoda ilmi, miten tutkija ymmärtää termistön tulkintaan liittyvät ongelmat ja mitä ongelmia erilaiset tulkinnat voivat tuottaa tuloksille. Opinnäytetyön aikana tehtyjen tulkintojen johdonmukaisuus vaikuttaa tutkimuksen uskottavuuteen. (Vilkkä 2021, 329.) Tässä opinnäytetyössä tulkinnat ovat pysyneet läpi tutkimuksen samankaltaisina. Opiskelijoiden tekemänä tämän opinnäytetyön tulokset eivät välttämättä ole tieteellisesti merkittäviä, sillä opiskelijoilla tiedot ja taidot tutkimuksen tekemiseen eivät ole päteviä. Opinnäytetyön luotettavuutta lisää kuitenkin opinnäytetyön alkuperäisyyden tarkistaminen plagioinninesto-ohjelman avulla. (Vilkkä 2021, 329.)

### 6.3 Pohdintaa opinnäytetyöprosessista

Opinnäytetyöprosessi alkoi syyskuussa 2020 opinnäytetyön aiheen valinnalla. Aiheeksi valikoitui sairaanhoitajaopiskelijoiden odotuksia akuuttihoitotyön ohjatusta harjoittelusta. Aihe oli erään Pirkanmaan sairaanhoitopiirin yksikön toive, joten opinnäytetyö on työelämälähtöinen ja toteutettu kumppanuussuhteessa työn tilanneen yksikön kanssa. Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa yksikössä hyödynnettävää tietoa sovitusta aiheesta. Työelämäkumppanin toiveena oli myös, että opinnäytetyön tuloksista tehdään posterit, jota voisi hyödyntää yksikön opiskelijaohjauksessa.

Aiheen valinnan jälkeen alkoi opinnäytetyösuunnitelman teko ja lopulta suunnitelma valmistui maaliskuussa 2021. Suunnitelman valmistumisen jälkeen haimme tutkimuslupaa ja luvan saatua virallinen opinnäytetyön kirjoittaminen alkoi. Tämän opinnäytetyön tekoon meni noin vuosi ja lopulta opinnäytetyö valmistui maaliskuussa 2022. Opinnäytetyöprosessin alussa olimme säännöllisesti yhteydessä työelämäkumppaniin ja saimme hyviä neuvoja ja ohjeita opinnäytetyön toteuttamiseen. Koska opinnäytetyöprosessi venyi ja pääsääntöisesti opinnäytetyö kirjoitettiin loppuun lyhyessä ajassa, jäi myös työelämäkumppaniin yhteydenpito opinnäytetyöprosessin loppupuolella, johon meidän olisi pitänyt kiinnittää enemmän huomiota. Säännöllinen yhteydenpito opettajaan kuitenkin pysyi koko prosessin ajan.

Opinnäytetyötä tehdessä suurimmaksi haasteeksi nousi aihetta koskevan tutkimustiedon vähäisyys. Akuuttihoitotyöstä, akuuttihoitotyön harjoittelusta sekä opiskelijaohjauksesta löytyi hyvin niukasti tieteellisiä lähteitä, joissa käsiteltiin aihetta opiskelijoiden tai opiskelijaohjauksen näkökulmasta. Opinnäytetyöstä olisi tullut varmasti kattavampi, jos tieteellistä aineistoa olisi ollut enemmän saatavilla. Mielestämme opinnäytetyöhön saatiin kuitenkin koottua tutkimuskysymystä vastaavat keskeisimmät asiat huomioiden tämänhetkinen tutkimustiedon vähäisyys.

Opinnäytetyön teon aikataulutukseen olisi voinut kiinnittää enemmän huomiota, jolloin opinnäytetyö olisi valmistunut ajoissa. Kuitenkin lopulta opinnäytetyöstä tuli mielestämme selkeä kokonaisuus, jossa käsiteltiin sovittuja aiheita. Työn tuloksista tehtiin myös sovitusti posterit, jossa on nostettu esiin pelkistetyksi opinnäytetyön tuloksia. Posterista saimme selkeän ja helppolukuisen, joka sisältää opinnäytetyön tärkeimmät tulokset.

#### **6.4 Kehittämis- ja jatkotutkimusehdotukset**

Opinnäytetyön tuloksissa kävi erityisesti ilmi, millaisia taitoja opiskelijaohjaajana toimivalta sairaanhoitajalta vaaditaan sekä mistä vastavuoroinen ohjaussuhde opiskelijan ja ohjaajan välillä koostuu. Tuloksissa korostettiin myös ohjaajakoulutuksen tärkeyttä. Opinnäytetyöhön valituissa tutkimuksissa opiskelijaohjausta käytiin läpi ohjaajien näkökulmasta, joten tulevaisuudessa olisi hyvä saada tutkimustietoa myös opiskelijaohjauksesta opiskelijälähtöisestä näkökulmasta.

Opinnäytetyön tuloksissa tarkasteltiin myös harjoittelua akuuttihoitotyön yksikössä. Opinnäytetyöprosessin aikana oli haastavaa löytää akuuttihoitoon sekä ohjattuun harjoitteluun liittyviä tieteellisiä lähteitä. Akuuttihoitoon sekä opiskelijaohjaukseen liittyviä tutkimuksia yritettiin myös etsiä opinnäytetyöprosessin aikana tuloksetta. Tulevaisuudessa olisi hyvä saada lisää tutkimustietoa akuuttihoitotyön yksiköistä harjoitteluympäristönä loppuvaiheen opinnoissa. Olisi mielenkiintoista myös tutkia, eroavatko opiskelijaohjaajilta vaaditut ominaisuudet akuuttihoitotyön yksiköissä verrattuna esimerkiksi normaaliin vuodeosastoon.

## LÄHTEET

Alanen, P., Jormakka, J., Kosonen, A. & Saikko, S. 2016. Oireista työdiagnoosiin. Ensihoitopotilaan tutkiminen ja arviointi. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Arene ry. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. 2019. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINN%C3%84YTET%C3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?t=1578480382>

Brandys, D., Canapi, K., Davis, A., Dinardo, J., Doucette, E. & Imamedjian, I. 2011. The intensive care unit as an untapped learning resource, A student perspective. <https://web-s-ebscohost-com.libproxy.tuni.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=fd778785-3f54-45b0-bd58-12c759849e20%40redis>

Duodecim terveysportti. 2021. Sanakirjat. Lääketieteen termit. <https://www.terveysportti.fi/apps/sanakirjat/0/akuuttihoito>

Eu Direktiivi 2005/36/EY. Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi ammattipätevyyden tunnustamisesta. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/PDF/?uri=CELEX:02005L0036-20140117&from=EN>

Eriksson, E., Merasto, M., Sipilä, M. & Korhonen, T. 2013. Yhtenevä sairaanhoitajakoulutus vastaa tulevaisuuden osaamisvaatimuksiin. Tutkiva hoitotyö 11(1), 44-46

Heinonen, Kääriäinen, M., Juntunen, J., & Mikkonen, K. (2019). Nursing students' experiences of nurse teacher mentoring and beneficial digital technologies in a clinical practice setting. *Nurse Education in Practice*, 40, 102631–102631.

Helminen K. 2017. Nursing student's final assessment in clinical practice: perceptions of teachers, students and mentors [https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/17854/urn\\_isbn\\_978-952-61-2420-9.pdf](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/17854/urn_isbn_978-952-61-2420-9.pdf)

Janhonen, S. & Nikkonen, M. 2003. Laadulliset tutkimusmenetelmät hoitotieteessä.

Jokelainen, M., Jamookeah, D., Tossavainen, K. & Turunen, H. 2013. Finnish and British mentors' conceptions of facilitating nursing students' placement learning and professional development. *Nurse education in practice* 13 (2013), 61-67.

Jääskeläinen, L. 2009. Sairaanhoitaja opiskelijan käytännön harjoittelun ohjaajana. Pro gradu- tutkielma. Tampereen yliopisto.

Kaihlanen A-M. 2020. From a nursing student to a registered nurse – Final clinical practicum facilitating the transition.  
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-7965-3>

Kangasniemi, M., Pietilä, A-M., Utriainen, K., Jääskeläinen, P., Ahonen, S-M. & Liikanen, E. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsenettyyn tietoon.  
<http://urn.fi/URN:NBN:fi:ELE-1614408>

Karjalainen, T., Ruotsalainen, H., Sivonen, P., Tuomikoski, A., Huhtala, S. & Kääriäinen, M. (2015). Opiskelijaohjaajien arviot omasta ohjausosaamisestaan/Mentors' assessment of their competence in mentoring. *Hoitotiede*, 27(3), 183-198

Korhonen, T. & Silen-Lipponen, M. Osaamisen ja arvioinnin yhtenäistäminen sairaanhoitajakoulutuksessa – YleSHarviointi-hanke.  
<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/347289/2020-5yleshArviointi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kinnunen, A. 2019. Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelijamoduulina – Sairaanhoidajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulipilotista. Pro gradu- tutkielma. Itä-Suomen Yliopisto.  
[https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/21117/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/21117/urn_nbn_fi_uef-20190311.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kälkäjä, M., Ruotsalainen, H., Sivonen, P., Tuomikoski, A., Vehkaperä, A., & Kääriäinen, M. (2016). Opiskelijaohjauskäytännöt, -resurssit ja ohjaajat terveysalalla: Opiskelijaohjaajien näkökulma/Student counselling practices, resources and mentors in the health industry - a student mentor's view. *Hoitotiede*, 28(3), 229-242.

Lakanmaa R-L. 2012. Competence in intensive and critical care nursing- development of a basic assessment scale for graduating nursing students  
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-5019-5>

Laurea ammattikorkeakoulu. 2022. Opetussuunnitelma.  
<https://ops.laurea.fi/index.php/fi/212701/fi/209697/SHY222SY/301/year/2022>

Lundgren-Laine, H. 2013. Immediate decision-making and information needs in intensive care coordination. Turun yliopisto.  
<https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/88774/AnnalesD1059Lundgren-LaineDISS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luojaus K. 2011. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjauksen toimintamalli – ohjaajien näkökulma  
<http://urn.fi/urn:isbn:978-951-44-8315-8>

Martikainen, M. & Ala-Kokko, T. 2018. Kriittisesti sairaan potilaan tunnistaminen ja hoitoperiaatteet. Akuuttihoito-opas. Duodecim.

Oksanen, T. & Tolonen, J. 2018. Peruselintoimintojen arvioiminen, ABCD. Akuuttihoito-opas. Duodecim.

Pakkala, S. 2019. Hoitotyön opiskelijoiden osaamisen kehittyminen opetusmoduulissa.

<http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201911213132.pdf>

Ruuskanen, S., Koota, E., Timonen, L., Haapa, T., Lääperi, M., Kääriäinen, M., & Meretoja, R. (2018). Ohjaajakoulutusintervention vaikutus opiskelijaohjaajien itsearvioituun ohjausosaamiseen yliopistosairaalassa. *Hoitotiede*, 30(3), 191-202.

Sairaanhoitajat. Opiskele sairaanhoitajaksi.

<https://sairaanhoitajat.fi/ammatti-ja-osaaminen/opiskele-sairaanhoitajaksi/>

Sterner, A., Magnus, A. H., Ramstrand, N., & Palmér, L. (2019). Factors developing nursing students and novice nurses' ability to provide care in acute situations. *Nurse Education in Practice*, 35, 135-140

Stolt, M., Axelin, A. & Suhonen, R. 2016. Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä.

Tampereen ammattikorkeakoulu. 2021. Opetussuunnitelma, sairaanhoitajan tutkinto-ohjelma.

<https://opinto-opas-ops.tamk.fi/index.php/fi/167/fi/49595/21SH/year/2021>

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi.

Tuomikoski A-M. 2019. Sairaanhoitajien opiskelijaohjausosaaminen ja ohjaajakoulutuksen vaikutus osaamiseen.

<http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789526222998.pdf>

Turun ammattikorkeakoulu. Opinto-opas.

<https://opinto-opas.turkuamk.fi/index.php/fi/21632/fi/21706/PSHTS22A/year/2022>

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK). 2013. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2012.

[https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK\\_ohje\\_2012.pdf](https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf)

Vaasan ammattikorkeakoulu. Sairaanhoitajakoulutus.

<https://ops.vamk.fi/fi/SH/2022/>

Vilka, H. 2021. Näin onnistut opinnäytetyössä: ratkaisut tutkimuksen umpikujiin.

Woodrow, P. 2019. Intensive care nursing. A framework for practice.

<https://web-s-ebSCOhost-com.libproxy.tuni.fi/ehost/detail/detail?vid=0&sid=1a39ecbc-612d-4664-888e-a45e050a8fd3%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIP-WNvb2tpZSxpcCx1aWQmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=1904007&db=nlebk>



## LIITTEET

Liite 1. Tutkimustaulukko

Tekijät, julkaisu-vuosi, maa	Tutkimuksen nimi	Tutkimusmenetelmä	Tutkimuksen tarkoitus	Päätulokset
Brandys, D., Canapi, K., Davis, A., Dinardo, J., Doucette, E. & Imamedjian, I. 2011.	The intensive care unit as an untapped learning resource, A student perspective.	Laadullinen tutkimus	Tarkoituksena oli kuvata teoriaopin-tojen ja käytännön-harjoittelun yhteyttä teho-osastolla sekä sairaanhoitajaopiskelijoiden näkökulmasta teho-osasto oppimisympäristönä.	Teho-osasto osoittautui sairaanhoitajaopiskelijoille hyväksi harjoitteluympäristöksi, jossa voi monipuolisesti harjoittaa taitojaan sekä hyödyntää jo opittua teoretietoa.
Helminen K. 2017	Nursing student's final assessment in clinical practice: perceptions of teachers, students and mentors	Laadullinen tutkimus n = 23	Kuvata sairaanhoitajaopiskelijoiden käsityksiä ammattitaitoa edistävän harjoittelun loppuarvioinnista.	Tuloksissa muodostettu kolme eri teemaa. Hoitotyön opettajien ja työelämäohjaajien tehtävänä on varmistaa asianmukaiset mahdollisuudet kehittää osaamistaan. Opiskelijoilla vastuu toimia aktiivisena oppijana ja vastuu hakeutua tilanteisiin, joissa voi oppia riittävästi

				osaamista valmistuakseen sairaanhoitajan ammattiin.
Kaihlanen A-M. 2020.	From a nursing student to a registered nurse – Final clinical practicum facilitating the transition.	Laadullinen tutkimus n = 53 ja n = 712	Määritellä mitkä tekijät sairaanhoitajaopiskelijan koulutuksen viimeisessä harjoittelussa edistää opiskelijan siirtymää valmiiksi sairaanhoitajaksi, sekä testata vasta valmistuneiden sairaanhoitajien viimeisen harjoittelun kokemusten, siirtymäkokemusten ja työpaikasta ja ammatistaan lähtemisaikojen välisiä yhteyksiä.	Tutkimuksen mukaan siirtymävaihetta helpottamassa oli neljä päätekijää: ohjauksen laatu, sopeutuminen tulevaisuuteksi sairaanhoitajaksi, saavutettu luottamus sekä pätevyys.
Tuomikoski A-M. 2019. Suomi.	Sairaanhoitajien opiskelijaohjausosaaminen ja ohjaajakoulutuksen vaikutus osaamiseen.	Määrällinen tutkimus n = 150	Tarkoituksena kuvata ja selittää sairaanhoitajien opiskelijaohjausosaamista sekä ohjauskoulutuksen vaikutusta osaamiseen	Katsauksen mukaan sairaanhoitajien ohjausosaaminen muodostuu 7 eri osaamisen alueesta ja ohjaajakoulutuksen todettiin edistävän opiskelijaohjausta
Lakanmaa R-L. 2012. Suomi	Competence in intensive and critical care nursing- development of a basic assessment	Määrällinen tutkimus n = 139 ja n = 431	Tutkimuksen tarkoituksena on ollut kuvata ja määritellä tehohoitotyön kompetenssi ja vaatimukset,	Todettiin, ettei kokemusperusta ole hyvä kompetenssimittari valmistuville sairaan-

	scale for graduating nursing students		kehittää perustason arviointimittari valmistuville sairaanhoitajaopiskelijoille ja hakea vertailuperusta kompetenssille tehosairaanhoidajilta	hoitajaopiskelijoille, koska kokemus tehohoitotyöstä on vähäistä. Opiskelijoiden itsearvioit ja perustason kompetenssi merkittävästi matalempi kuin tehosairaanhoidajilla
Luoja, K. 2011. Suomi	Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjauksen toimintamalli – ohjaajien näkökulma	Laadullinen tutkimus  n = 615	Tutkimuksen tarkoituksena luoda ja kuvata toimintamalli, minkä avulla kehitetään ohjatun harjoittelun ohjausta ohjaajien näkökulmasta	Tutkimuksessa todettiin ohjaaj ominaisuuksien toteutuvan hyvin ja ohjaustaitonsa tutkimukseen vastanneet arvioivat melko hyviksi. Ohjaushalukkuudessa ja ohjauksajan riittävydessä on kehitettävää.

## Liite 2. NEWS-pisteytys

NEWS-pisteet								
Fysiologiset suuret	3	2	1	0	1	2	3	
Hengitystiheys	≤8		9-11	12-20		21-24	≥25	
Happisaturaatio	≤91	92-93	94-95	≥96				
Lisähappi		Kyllä		Ei				
Lämpötila	≤35.0		35.1-36.0	36.1-38.0	38.1-39.0	≥39.1		
Systolinen verenpaine	≤90	91-100	101-110	111-219			≥220	
Pulssi	≤40		41-50	51-90	91-110	111-130	≥131	
Tajunnan taso				Normaali			Poikkeava	
Pisteet yhteensä				0	Tyhjennä			

Pisteet	Riski	Seuranta	Toimenpiteet
0	Matala	Vähintään 12t välein	Jatka NEWS seurantaa
Yhteensä 1-4		Vähintään 8t välein	Informoi osaston muita hoitajia potilaan voinnin muutoksesta
Yksittäinen 3	Kohtalainen	Vähintään 2-4t välein	Informoi muita hoitajia voinnin muutoksista ja konsultoi lääkäriä
Yhteensä 5-6			
Yhteensä 7 tai enemmän	Korkea	0-2t välein/ jatkuva seuranta	MET-hälytys. Hälytä osaston lääkäri paikalle.